

# 儿童眼里的世界

朱 家雄

Zhu Jiexiong  
华东师范大学教授

3 2 1

1 关爱儿童设计 (Child-Caring Design)  
2 儿童眼里的世界  
3 幼儿兴趣偏好与幼儿园环境创设

对学前儿童的教育既不能违背科学，也不能违背儿童。若能了解学前儿童是如何认识世界的，会有益于对学前儿童的教育。

儿歌：两个月亮

天上一个月亮，湖中一个月亮……

妈妈说：“湖中和天上是一个月亮。”

哼，我才不信呢，

我用鹅卵石打破了湖中的月亮，

天上的月亮为啥还好好地挂在天上？

我们研究儿童问题的学者对“学前儿童是如何认识世界”这一问题，尝试用发展认知的理论去研究解释，但是儿童和成人之间有一条不可逾越的沟壑。报告从儿童认知发展心理的研究(如儿童天真理论等)、对自己童年的回溯、对原始思维的研究，以及对儿童百种“语言”的解读等方面入手，对“儿童眼里的世界”进行陈述。

## ● 儿童天真(朴素)理论

儿童获得的知识具有理论的基本性质，是非正式的直觉“理论”。在婴儿期，这些理论非常简单，以后逐渐复杂。儿童的理论虽然不如科学理论那么精确和连贯，却有相似之处，如都需经受检验和修正。所以，认知发展就是理论的变化和发展，是各领域内一系列朴素理论的形成过程。

我们尝试通过建立在科学基础上的研究，发现儿童认识世界的一般规律。通过对一般规律的把握，指导对儿童的教育和保育。

## ○ 儿童天真理论的例子：种子萌发的理论

在儿童的眼里，既然小猫是从地上长出来的，那么小猫出生的过程就是种子萌发的过程。儿童以其极富想象力的方式创造了种子萌发而产生小猫的理论。也许科学的本质就存在于这种极富创造力的方式中，在这个过程中，人们对问题的好奇和提出的意义，就在于进一步发掘存在。然而，对儿童来说，其意义可能还在于儿童自身的发展。

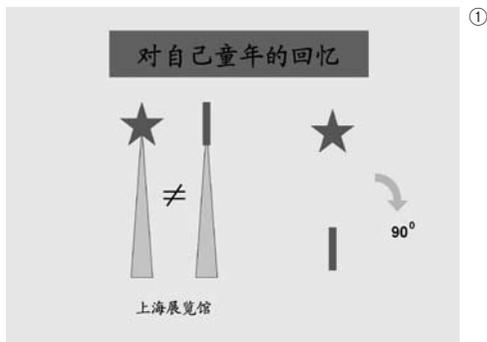
## ● 对自己童年的回溯

个体对自己童年所发生事件的体验和记忆是最为真实的。虽然能记忆的童年事件不多，却较多为对人的发展有影响的事件。

比如，记得小时候去参观上海展览馆，塔的正面看，顶端有一个五角星的标志。但是从另一个角度看塔时，顶端的标志却成了长方形。我当时就觉得上海有两个高高的塔，这两个塔并不是一个塔。这就是小孩子的想法。

7

1 儿童知觉发展障碍及其家庭教育环境创设



## ● 对原始思维的研究

早期儿童与原始人类的思维有相似之处。个体发展重复种系发展的整个过程。

原始思维中对象维、主体维和观念维混沌不分。在思维中的任何意义，既是对象维中的“现象”，又是观念维中的“灵象”，更是主体维中的“心象”（情绪意象），三者混沌不分。客体与主体混合、事实与观念混合、物理与心理混合、实在与虚幻混合，并共同作为思维的基础。

○原始思维的例子：与一位六岁儿童的对话

- 太阳是怎么才有的呢？  
“它生命开始时就有了。”
- 总是只有一个太阳吗？  
“不。”
- 那它是怎样开始有的呢？  
“从它懂事开始就有了。”
- 它是用什么东西做的？  
“火。”
- 它是怎么做成的呢？  
“因为那里着火了。”
- 天空里怎么会有火呢？  
“它是用火柴点着的。”
- 火柴是从哪里来的？  
“神扔下的。”

## ● 对儿童“语言”的解读

儿童会以自己独特的方式（“一百种语言”）表现和表达自己。“一百种语言”是指在意大利北部瑞吉欧·艾米莉亚城市诞生的，享誉全球的著作《儿童的一百种语言》。通过记录、展示孩子们的独创性的活动和对话，作为倾听儿童的声音、解读儿童、理解儿童的切入点。

