

关爱儿童设计 (Child-Caring Design, 略称 CCD)

小林 登

Kobayashi Noboru 医学博士
儿童研究所所长、东京大学名誉教授、国立小儿医院名誉院长

3 2 1

1 关爱儿童设计 (Child-Caring Design, 略称 CCD)
2 儿童眼里的世界
3 幼儿兴趣偏好与幼儿园环境创设

6 5 4

4 孩子的谎言真的是「谎言」吗？
5 发展障碍和保育
6 幼儿的社会性修饰：恭维行为的出现

7

儿童知觉发展障碍及其家庭教育环境创设

● 面临危机的孩子们

我在20多年前就提出了“儿童科学”的设想，希望和其他学科领域的专家学者共同思考孩子们的问题。今天由于时间有限，我就介绍其中一个主题即“关爱儿童设计”(CCD)。

“child care”这个单词经常出现在英语书籍中，意为“保育”。“care”不仅包含了“照顾他人”的意思，还有“在意”、“考虑”、“担心”或“关爱”等含义。因此，所谓“关爱儿童设计”就是“为孩子们着想，潜心钻研，满怀爱心地设计有益于孩子身心健康成长的教材、教具、教育方法和环境等。

为什么需要“关爱儿童设计”呢？因为孩子们无时无刻不面临着危机和风险，这样的状况被称做“Children at Risk”。

不曾得到大人关爱的孩子何时何地都会产生问题，这一点在世界各国、过去和现在都已得到了印证。

为什么孩子们会面临危机呢？

孩子们作为生物降生，在社会环境中成长。刚出生时什么都不会，完全处于懵懂状态的孩子正是通过保育和教育成长为能够肩负社会责任的成年人的。所以说孩子们所面临的危机恰恰是来自社会的危机，而我们成年人则必须为孩子们创造良好的社会环境。

当前，发展中国家仍然存在着战争、饥饿等可能直接危及到生命的危机，贫困问题也尚未得到解决。相反，发达国家则出现了物质过于丰富引起的生活习惯病和厌学、欺负行为等教育问题。

● “关爱儿童设计”(CCD)的核心是“儿童科学”

怎么样的学科是确立“关爱儿童设计”的基础呢？

大家都知道，要解决孩子的问题不能单靠一门学科。比如说，光靠心理学是解决不了问题的。只有教育学、小儿医科等专家们都参与进来，进行跨学科的交流与合作，才有可能解决问题。儿童科学作为一门跨学科的学问正是“关爱儿童设计”的支柱。

“Child Science”译成日语是“kodomo-gaku”，译成中文则是“儿童科学”。这是一门跨学科的学问，它将各门学科串联成一个“圈”，在这个圈内传递和交流信息，从而激发出新的思维。儿童科学作为一门新兴的学问，还需要更多新的想法来丰富和充实这门学问。

孩子们生活在家庭、社会这样一个巨大的生态系中，因此思考孩子的问题时离不开儿童生态学的观点。孩子们的生物性质和社会性质都与人的大脑功能有着密不可分的关系，所以脑科学也很重要。另外，由于孩子们作为生物降生后在社会环境中成长，所以看问题时必须结合自然科学和人文科学的观点，换言之，应该意识到儿童科学是一门文理兼容的学科。

在英国，“Human Science”作为一门从各种角度探索人的问题的学科具有悠久的历史。所有从事与人有关的工作的人，包括医生、律师都被要求学习Human Science。“儿童科学”可以说是“儿童的Human Science”。

● 从事故 (“accident”) 到受伤 (“injury”)

发达国家孩子的死因中事故居第一位，最近已经很少有孩子死于传染病了。这里所说的事故是指无法预测的意外事故。显然，0岁孩子死于事故的很少，事故在死因中仅排在第五位。而在1岁到9岁孩子的死因中事故高居首位，在10岁到14岁孩子中则居第二位，这个年龄段的孩子死于癌症的最多。13岁到19岁这个年龄段的死因中事故也高居榜首。由此可见，意外事故造成孩子死亡的悲剧屡见不鲜。

意外事故中又以交通事故为首，其次是溺水死亡事故。年龄较小的孩子容易在浴缸里溺水，大一点的孩子多半是在海里游泳

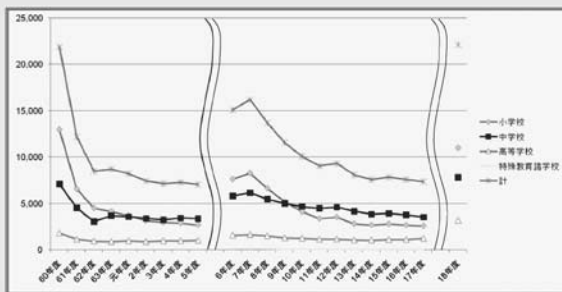
时不幸丧生的。另外，摔倒、翻倒、从车站站台掉入轨道、食物卡住喉咙导致窒息的死亡事故也时有发生。

因此，在进行“关爱儿童设计”时，包括小儿科医生在内的各领域专家应集思广益，制定符合孩子身心发展需要的设计，尽可能避免交通事故或在浴缸里溺水死亡事故的发生。当然，在硬件—建筑物的设计方面也要下很大功夫。

WHO最近已经不再使用“accident”这一词语了，因为“accident”含有“无法避免”的意思。取代“accident”的是“injury”一词，意为“外伤”或“受伤”。也就是说，孩子们事故不是无法避免的“accident”，而是可以避免的“injury”。Child-Caring Design的思路也是完全符合时代潮流的。

发生欺负现象学校数的推移

摘自文部科学省「いじめの認知(発生)学校数の推移」

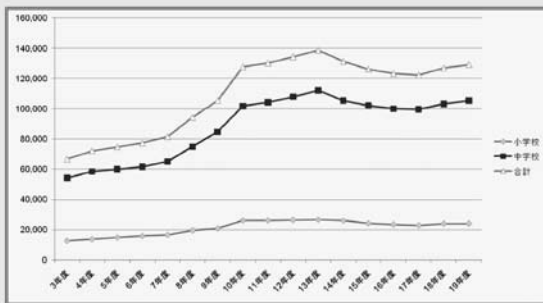


〔注1〕平成6年度までは公立小・中・高等学校を調査、平成6年度からは特別教育学校、平成18年度からは国・私立学校も調査
〔注2〕平成6年度及び平成18年度に調査方法を改めている。
〔注3〕平成17年度までは発生学校数、平成18年度からは認知学校数

①

不上学的学生数的推移

摘自文部科学省「平成19年度児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」



〔注〕調査対象：国公立小・中学校（中学校には中等教育学校前期課程を含む）、以下同じ。

②

● 学校应成为让孩子倍感生存的 喜悦的地方

在日本，欺负行为一直是困扰着整个教育界的严重问题之一。下图显示了发生欺负行为的学校的统计数据。可见虽然最近呈现下降趋势，但总的来说还是很多，说明欺负行为在校园蔓延的状况仍未得到改善。—幻灯片①

关于欺负行为，光靠“关爱儿童设计”是难以解决的。但是如能依据此概念创造良好的校园环境，使学校成为愉快学习的场所，那么欺负行为也一定会随之减少。

另一个棘手的教育问题是由于厌学而不去学校的学生人数不断增加。下面第二张图反映了不去学校的人数随着时代变迁发生的变化。总的来说，全国共有2万名小学生、11万名中学生和14万名高中生因厌学而拒绝去学校。听说中国几乎没有这样的孩子，但是在日本这个问题非常棘手。—幻灯片②

这也正是我认为学校的“关爱儿童设计”十分重要的原因。学校的“关爱儿童设计”包括学校制度、教学方法、教学大楼和教材等软硬件两方面的设计，要使孩子们在学校生活中感受到学习的乐趣、游戏的乐趣和生存的喜悦。

最后做一下总结。各领域的专家都强调自己在竭尽全力地研究和解决孩子的问题，事实也确实如此。但是，细想一下就会发现大家总是在无意中忽略了孩子的立场，而从大人的角度出发思考问题、做出决定。特别是在我们未涉及到的社会的部分这种现象尤为明显。

刚才，我在校长之后致辞时曾提到，爱伦·凯在《儿童的世纪》中预言“20世纪将成为儿童的世纪”。但是，20世纪发生了两次大规模的战争，根本没能成为孩子的世纪。所以我认为21世纪应该是我们这些在有关孩子的学术领域志同道合的人奋起的时候了，让我们发挥各自的才智，在全世界积极推动以“关爱儿童设计”为支柱的改革，让我们一起努力吧。