

儿童知觉发展障碍及其家庭教育环境创设

戴 淑凤

Dai Shufeng

北京大学第一临床医学院小儿科教授

本次演讲将围绕如下主题进行。

1. 感知觉概述
2. 儿童知觉差异
3. 知觉发展的神经生理学
4. 知觉发展障碍及教育训练对策
5. 促进儿童知觉发展的家庭教育环境的创设

1. 感知觉概述

(1) 感觉和直觉

感觉 (sensation) 是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。感觉分为两大类：一类是接受外部信息，反应外部事物特性的外部感觉，如视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等；一类是接受内部刺激信息、反应内部器官状况及各部分运动和位置的内部感觉，如本体觉、平衡觉、内脏觉 (饥、渴) 等。感觉是与生俱来的，是知觉发展的基础。

知觉 (perception) 是大脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体反映，是个体选择、整合并解释感觉信息的过程。知觉是多种感觉协同活动的结果，是人脑将直接作用于感官的刺激信息转化为整体经验的过程，即认知的过程。

感觉是知觉产生和发展的前提。而环境是知觉发展的土壤。知觉是儿童多元智能及心理的综合素质发展的基础。

人体知觉包括视知觉、听知觉、触知觉、运动知觉、本体知觉、嗅觉、味觉、内脏知觉等。

(2) 知觉障碍

知觉障碍主要是指感知综合障碍，即在意识清晰状态下，虽然对客观事物整体和

基本性质能正确反映，但对该事物部分属性，如形状、大小、位置、距离、运动和时间关系方面的体验产生了歪曲的知觉，如视知觉问题导致的阅读、书写、计算障碍及其学能滞后等。

常见的知觉障碍有：听知觉障碍、视知觉障碍、运动知觉障碍、触知觉障碍、本体知觉障碍、跨通道知觉整合问题，等等。

2. 儿童知觉差异

儿童知觉水平是在感知—运动中发展成熟起来的。所以发展中的儿童一直处在知觉偏差之中。每个儿童的知觉都不一样，所以差异是绝对的 (视、听、触、运动等)。

学习与接收信息的方式叫知觉通道。知觉速度是指人们从客观事物作用于人脑到人脑对此做出反应这一过程所经历的时间长短。影响知觉速度的有个体的视觉、听觉、触觉、运动觉等阈限水平及个体的已有经验等。虽然同样都产生了知觉，但有人知觉是正确的、有人是不正确的，即知觉正确率的问题。

知觉抗干扰能力又叫超负荷知觉系统，主要是指个体抵抗两个通道中接受的信息干扰的能力。知觉发展不良儿童的抗干扰能力比较差，主要是由于他们在同时接受或综合来自各个不同知觉通道 (如听觉、视觉、触觉等) 的信息时比正常儿童的耐受性差 (如 ADHD, LD)。

不同的个体加工信息的能力不同，有的可以持续加工较长时间，有的孩子如果接受或加工过多的信息数据，大脑就会处于“超负荷”状态之中，并造成“短路”。另外，还存在整体知觉和部分知觉的差异，如图形、汉字等。

3. 知觉发展的神经生理学

人体感觉与感觉器官的对应关系如下：

- 视觉—视网膜
- 听觉—内耳耳蜗
- 嗅觉—鼻嗅上皮
- 味觉—舌味蕾
- 前庭感觉—内耳的前庭器官：包括三个半规管椭圆囊和球囊
- 触觉、痛觉、温度觉—皮肤游离神经末梢
- 本体感觉—肌腱，关节囊内的张力感觉器

身体上的各种感觉器官在接受相应的刺激后产生兴奋，并把此感觉刺激信息传达给神经系统的传入神经，信息沿一定的传入径路传达中枢神经系统，最后到达大脑，激发大脑活力，产生感知觉，并做出相应的反应。从这个角度看，可以认为感觉信息是知觉发展的食粮，而环境是知觉发展的土壤。

4. 知觉障碍及其教育训练对策

儿童主要的知觉障碍如下：

- ①触知觉障碍—主要表现为防御过度：情绪化、社会性发展差、缺乏自信、自闭症等；触觉迟钝：笨拙、手指不灵活、丢三落四、无故弄坏东西、生活自理能力差、无目的的四处乱摸等。
- ②前庭知觉障碍—主要表现为：空间知觉不良、好动不安、注意力涣散、情绪波动、易冲动、学习能力差等。
- ③本体知觉障碍—主要表现为：动作笨拙、语言障碍、脾气暴躁、生活、学习秩序一塌糊涂等。
- ④听知觉能力障碍—主要表现为：听觉注意能力上，注意集中性、注意广度、注意持久性等差；听觉辨别能力上，发音不清、记错、对声音反映迟钝、缺乏倾听习惯和技能、音乐和节奏学习困难等。
- ⑤视知觉能力障碍—主要表现为：图形记忆困难、认字困难、学读困难、书写困难等。

5. 促进儿童知觉发展的家庭教育环境的创设

婴幼儿的感知觉水平是在感官与环境的互动中渐渐发展成熟起来的，所以婴幼儿一直生活在知觉偏差中。儿童知觉发展方向与水平与环境质量密切相关，家庭教育环境是知觉发展障碍的主因，也是导致儿童及儿童期后心理行为及学业滞后诸多问题重要原因。因此下列家庭环境及其因素的考虑和创设是重要的：

1、孕前家庭环境的创设

- 最佳健康状态时妊娠
- 最佳心态时妊娠
- 最佳年龄时妊娠
- 经济状况允许时妊娠

2、孕期胎教环境的创设

- 母亲培训，持证上岗
- 科学系统进行胎教
- 合理均衡胎儿营养
- 力避大/小环境对宝宝的伤害（病毒、射线、化学药品、烟酒，化学毒物等）

3. 成长关键期(0-3岁)的家庭环境创设

- 硬件：良好的居家环境
充分的活动空间
- 软件：和谐的家庭氛围
科学的教育实施
多元化角色扮演
自由发展空间

①

触觉知觉障碍的教育训练	
训练教室	家庭训练
彩虹滚筒	毛巾蛋卷
球池	麻布刷身
吊缆	吹风机游戏
大笼球 游戏	沙水浴
**推拿按摩	涂料浴
	软垫三明治
	浴巾操

①

③

本体感知障碍的教育训练	
训练教室	家庭训练
小滑板	亲子角力赛
跳跳床	亲子跳绳
晃动木桥	趴地推球
陀螺	倒滑滑梯

①

②

前庭平衡知觉障碍的教育训练	
训练教室	家庭训练
小滑板：俯滑行、仰滑行、旋转、互动滑行、接龙滑行、钻山洞	学能提升训练
大滑梯：俯滑行、投掷、冲越障碍，互动	行为习惯的养成
吊缆：坐式、俯趴、躺式、插棒	
平衡台：投接球、站晃动	
跳跳床：	
旋转浴盆：	
晃动独木桥：	
家庭训练	
亲子跳绳	
亲子花样传球	
趴地推球	
视听知觉训练	

①

④

视知觉能力障碍的教育训练	
●各种智力拼图	
●扑克牌游戏	
●迷宫训练 +运动知觉	
●回忆摹写	
●搭积木	
●找不同, 找相同	
●数字、简单字或词的游戏	