

育儿和儿童发展的 Empowerment

安梅勅江

Anme Tokie
筑波大学研究生院教授

● 共同发挥力量

我在筑波大学专门负责培养幼儿教育、学校教育和残疾儿童教育的专业人才。今天我要把通常需要四年才能教完的东西用一个小时概括给大家(笑)。

今天的关键词有三个,即“Empowerment(以下用‘激发自主发展’)”、“有科学依据的保育”和“保育的专家”。所谓“激发自主发展”意为最大限度地发挥潜能,简而言之,就是“引导孩子发挥自身能力”、“令孩子更加活泼向上”和“共同营造生机勃勃的氛围”。其中“共同营造生机勃勃的氛围”尤为关键。

在激发自主发展的过程中,最重要的是要享受整个过程。大家作为专业人士,首先要感到很快乐,否则孩子们也不会觉得快乐。孩子们感受不到快乐,就无法自主发展。

从学术上讲,首先在卫生、医疗、福利领域提出“激发自主发展”这一概念的是所罗门,他强调了参加、共同参与和相互作用的重要性。对于从事幼儿教育、学校教育和残疾儿童教育的专业人士来说,重要的不在于单方面地传授知识经验,而在于共同发挥力量。

激发自主发展旨在培养孩子自己的事情自己做,为了达到这个目的,我们作为内行要为孩子们创造相应的环境,向他们提供必要的帮助。

孩子们的能力不可限量。比如说游戏的能力和惊讶的能力。正因为孩子们对各种各样的事物感到惊讶,才得以发挥无穷的潜力。另外,孩子们总是充满好奇,拥有丰富的想

像力,他们完全是创造的天才。孩子们还具备了令人心情愉快的能力,婴儿的一张睡颜就能使大人心情舒畅、幸福无比。孩子们所拥有的能量是巨大的。

事实上,并非只有孩子们才拥有这些能力,成年人也需要这些能力。各位如能拥有更多“孩子的力量”,就能更好地引导孩子们发挥他们的潜能。

● 通过调查获得科学依据

日本最近十年每年以三千个孩子为对象进行跟踪调查,由此获得了很多科学依据。我们还对三万人的统计数据进行分析,明确了左右孩子们发挥自身能力的一些因素,即激发自主发展的科学依据。接下来我想谈一谈这些因素。

在日本,孩子们待在幼儿园的时间一般比较长。很多家长担心孩子在幼儿园的时间太长可能会受到负面影响。现在,我们已经能用科学依据证明这样的担心是多余的了。只要把孩子送去那些教育质量比较高的幼儿园,那么待多长时间都没有关系。因此,各位也可以向家长们提出建议、让他们安心工作了。

但是,另一方面,孩子们待在家里的时间无论长短,家人与孩子相处的方式都会对孩子产生极大的影响。基于这一研究成果,我们有必要建议家长“回到家后,即使没有太多的时间,也要尽量增加与孩子的交流。”比如说一起吃饭,希望全家人每天至少有一次可以一起围在餐桌边,一边吃饭一边聊天。大家一定要建议家长们创造这样的机会。如

1 尽享生存的快乐

2 孩子们的“游戏能力”岌岌可危

3 育儿和儿童发展的 Empowerment

4 儿童的社会性发展与障碍

果做不到这一点，将给孩子的身心发展带来不好的影响。

和孩子一起唱歌、倾心交谈也有助于孩子的健康成长。让我们为孩子腾出更多的时间，更多地和他们面对面地交流吧。总之，大人必须为孩子准备专属于他们的时间。

另外，孩子不能老是待在家里只和父母接触，还应该走出家门和各式各样的人接触，应该为他们创造更多和他人交流沟通的机会。去公园，去动物园，去爷爷奶奶家，去小朋友家，增加接触范围有助于提高孩子的语言能力和待人接物的能力。

大人们应该尽量克制自己，不要限制和惩罚孩子。不要说“不行”，也不要催促孩子做这做那。不要说“这样做不行”，而应用温柔的语调告诉孩子“等你长大后就可以这样做了”或“可以做到○○后再这么做吧”。就像大人也不愿意老是被批评一样，保持孩子积极向上的干劲非常重要，所以要多表扬孩子，对他们说“你真了不起”，这样才能加速孩子的成长。

再者，对家长的支援也很重要。要注意观察家长们遇到问题时有没有可以商量的对象，对于育儿有没有自信，我们作为内行要适时地向家长们提出一些建议，帮助他们减轻压力，找到解决问题的手段。

● 激发自主发展的阶段和种类

在激发自主发展方面具体该怎么做呢？可以说主要有如下几个步骤。

首先必须加强沟通，也就是要理解孩子和家長。

其次要赋予合理的动机，要创造条件让孩子们兴高采烈地参加，提高孩子的积极性。

第三点就是要提供科学依据。各位作为专业教育工作者，应该为家长和孩子提供充分合理的科学依据，提供有助于预测未来的信息，这样孩子和家長才能放心地配合各位，实现自主发展。

接下来介绍一下激发自主发展的三大种类，即“完全自主型”、“伙伴型”和“社区型”。

“完全自主型”是指自己让自己振作起

来、让自己充满干劲；“伙伴型”意为通过伙伴间的相互鼓励激发干劲；“社区型”则是指令整个组织、整个地区充满活力，比如说让整个幼儿园生机盎然，让家长们充满干劲，让整个城市充满生气。

我希望幼儿教育的专家们掌握激发自主发展的这三种方法，即“完全自主型”、“伙伴型”和“社区型”。作为专家，理所当然地肩负着让孩子们和家长们更有干劲、更加充满生机的责任。为此，我们还必须更多地掌握这方面的技术。

● 作为专业人才的理念

各位绝不能忘记自己作为专业教育工作者肩负着改变社会结构的重要职责。为什么这么说呢？因为各位最了解孩子们需要什么。各位才是拥有改变社会结构的能力的人，所以希望大家成为孩子们的代言人，发挥各自的力量为孩子们创造更好的环境、建设更美好的社会。

作为专业教育工作者必须信守保障当事人最高利益的理念。能否恪守这一理念，是内行和外行最大的区别。外行人也许会违背这一理念，但是各位绝不会那样做，一定会保护服务对象的最高利益，因为各位是专业人士。希望大家继续发挥职业精神，保护孩子们和家長们的利益，让他们更幸福。

另外，作为一个专业教育工作者，必须勇于发现和创造新的价值。每天重复同样的工作绝不是一个称职的专业教育工作者。作为内行，我们每天都要追求进步，不能安于现状。“去年的运动会是这么办的，那么今年也这么办吧。”这样的想法是错误的。希望大家不要按部就班，而要不断追求新意，创造新的价值。

最后做一下总结，作为从事少儿工作的专家必须在“哲学—保障当事人的最高利益”、“科学—不断追求新的价值”、“激发自主发展—让大家都充满干劲”这三大原则的指引下不断地进行实践。

育儿环境评估

(供专业人员进行家访用)

与情况相符的项画○, 不符的项画×。

A 日常生活中, 有机会接触到富有多样性的人

- 1. 家长让孩子在自己视野所及的范围内活动, 并不时注意孩子的行动
- *2. 家长一边做事, 一边跟孩子说话
- 3. 家长规定孩子玩的时间
- 4. 家长在专业人员家访时, 至少向孩子展示过一次有趣的玩的方法等
- *5. 家长每天至少给孩子唱一次歌(哼歌也算)
- 6. 家长在交谈中, 跟孩子说到与访问没关的话题
- *7. 家长让孩子看书的次数每周在3次以上
- *8. 父亲(或其角色相当者)一周照顾孩子3次以上
- *9. 孩子每天和父母(或其角色相当者)一起用餐的次数在1次以上
- 10. 有兄弟姐妹(或其角色相当者)跟孩子说话的机会
- 11. 家长有意识地为孩子提供可以促进其发育的玩具
- 12. 家长为孩子提供可以发展其新能力的玩具
- 13. 家长对于程度更高的玩具有兴趣

B 交流富于情趣及语言性

- 14. 孩子对着家长发声时, 马上跟他答话等(5秒以内)
- 15. 孩子微笑时, 跟他说话等(5秒以内)
- 16. 和孩子目光接触时, 跟他说话等(5秒以内)
- 17. 孩子靠近时, 跟他说话等
- 18. 和孩子有目光接触时, 不愁眉苦脸
- 19. 孩子活动身体时, 跟他说话等
- 20. 对于孩子的发声, 一次都没有忽视过
- 21. 在交谈中, 孩子发声后家长就会暂停交谈
- 22. 用言语表达孩子的行动
- 23. 访问中, 家长的表情至少有2次变化
- 24. 访问中, 家长至少笑过1次
- 25. 访问中, 至少自然地和孩子说过2次话
- 26. 跟孩子说或教孩子东西、人物等的名称
- 27. 访问中, 至少抱过孩子1次
- 28. 访问中至少有2次, 自然地表扬孩子
- 29. 访问者对表扬孩子持肯定态度
- 30. 对孩子持肯定态度
- 31. 家长的发音清晰, 易懂
- 32. 和访问者进行言语交流
- 33. 使用长度适当的句子进行会话

《对孩子撒娇时的应对》

- 34. 停止和访问者的对话

- 35. 改变孩子的位置
- 36. 以肯定的态度用同情的语言哄孩子
- 37. 使声音柔和, 声调提高
- 38. 哄孩子
- 39. 转移孩子的注意力到其它方面(游戏, 玩具, 脸等)
- 40. 不对孩子作否定性的发言
- 41. 不对访问者作否定性的辩解
- 42. 不粗暴地对待孩子

C 避免限制、惩罚等

- 43. 访问中, 不大声斥责孩子
- 44. 对孩子没有不耐烦、没有敌对心理
- 45. 访问中, 没有打孩子
- *46. 汇报说, 上周没有打孩子
- 47. 访问中, 没有责骂或责备孩子
- 48. 访问中, 没有干涉或限制孩子的行为

D 尊重与年龄相应的自主性

- 49. 使孩子的手处于能自由活动的状态
- 50. 访问中允许孩子进行探索性活动

E 存在与孩子的发育状态相符合的物质性刺激(玩具等)

- 51. 孩子有1本以上自己的书
- *52. 看电视的时间在1分钟以上5小时以下
- 53. 交谈中, 家长给孩子玩具、或做有趣的活动等
- 54. 有伴随肌肉运动的玩具(球等)
- 55. 有可按压可拉引的玩具
- 56. 有儿童车等移动用的玩具
- 57. 有建筑玩具、过家家的玩具
- 58. 有旋转式陈列台、桌子、高椅子等(空间利用的玩具)
- 59. 有可以用来堆积的玩具
- 60. 有绘画书、录像带等
- 61. 有喇叭、大鼓等乐器
- *62. 家长让孩子玩水、粘土等

F 孩子有外出机会, 可以接触各种外界社会

- *63. 一周1次以上带着孩子外出购物
- *64. 一周4次以上带孩子出去散步、去公园等
- *65. 一个月1次以上, 和亲戚间有来往
- *66. 一周1次以上, 和亲戚以外的人(包括孩子)有来往
- *67. 一周1次以上, 和亲戚以外的人(包括孩子)有接触的机会
- *68. 和某个家庭之间有全员性的交流
- *69. 为了确定孩子的发育状态, 定期性地带孩子去保健中心检查

G 可以提供适合孩子发育的安全环境

- 70.使孩子能够做安全的姿势
- 71.有10本以上的书放在能够看到的地方
- 72.有放玩具的专门的地方
- 73.有宠物
- 74.家里有植物
- 75.家周围是安静的
- 76.家里整洁有序
- 77.室外环境是安全的

78.室内环境是安全的

H 日常生活中有社会性的育儿支援

- 79.家长外出时,有人照顾孩子
- 80.抚养人2人以上的情况下,互相间有联系

*……可根据汇报填写

※出自:《育儿环境与育儿支援》(安梅勐江、劲草书房)。
引用本资料时,请注明出处。

幼儿园儿童用发展评估

7:06	单脚站立30秒	能随意地弹钢琴、拉风琴	用扫帚清扫	一个人拿簸箕,一个人拿扫帚,两人合作扫地	完全能读平假名的书	会简单的加法
7:00	拍球游戏中,让球从脚下钻过	自己折纸球,纸鹤等	把绳子系成蝴蝶结	能觉察到朋友想做的事,并为他做	基本上不使用幼儿语言了	正确认识钟表的时间
6:06	一个人独立跳绳	用绘画工具画图	拧手帕,抹布等	会玩抽对子	大致能读平假名的书	玩扑克牌游戏「记忆游戏」
6:00	单脚站立10秒	人物画(6部分)	能独立做好外出的准备	会自己玩规则简单的游戏	自发地讲故事	会反类推理 火是热的,冰呢?马是大的,老鼠呢?山是高的,山丘呢? 猜谜语
5:06	荡秋千时,能站能坐	为了让纸飞机飞得好,努力想折的方法,飞出去的方法等	用毛巾擦身体	在店里买东西,拿回找零的钱	会接尾令游戏	
5:00	单脚站立5秒	人物画(3部分)	基本上能独立做好外出的准备	模仿着玩规则简单的游戏	模仿着说故事	明白肚子饿,累,冷,肚子饿了怎么办?累了怎么办?冷了怎么办? 区分左右
4:08	能跳跃	自己折纸飞机	能独立穿衣服	2人以上合作在沙池里堆山	句子的复述(2/3) 朋友两人荡着秋千,山上出现了大的月亮,昨天去商店买了东西。	
4:04	站在秋千上,荡秋千	可抓住弹跳的球	看好信号灯正确穿马路	猜拳决胜负	“四位数的复述(2/3) 5-2-4-9 6-8-3-5 7-3-2-8”	明白数字的概念(到5)
4:00	单脚跳几步	沿着直线裁纸	洗澡时,一定程度上能自己洗身体	知道和大人说了以后再移动	说父母的名字,住所	根据用途指出物品(5/5) 书,铅笔,时钟,椅子,电灯
3:09	跳远(双脚一起向前跳)	画十字	擤鼻涕	和朋友们顺序地使用东西(秋千等)	句子的复述(2/3) 漂亮的花开了。飞机在天空飞。很擅长地唱着歌。	明白数字的概念(到3)
3:06	能骑三轮车	能接住球	洗手并擦干	向朋友借或借给朋友玩具	句子的复述(1/3) 漂亮的花开了。飞机在天空飞。很擅长地唱着歌。	明白数字的概念(到2)
3:03	翻跟斗	扭纽扣	自己洗脸	「可以这样做吗?」征求许可	能和同龄孩子对话。	区分高低
3:00	单脚站立2~3秒	用剪刀裁纸	自己脱上衣	过家家,扮演其中的角色	双语词的复述(2/3) 小的玩偶,红的气球,好吃的点心	明白红,蓝,黄,绿(4/4)
2:09	站着旋转	照着样子画圆	自己穿鞋	想要照顾比自己小的孩子	2位数的复述(2/3) 5-8 6-2 3-9	区分长短
2:06	双脚交叉着爬楼梯	照着样子画直线	自己吃东西而不洒出来	和朋友们吵架后,会来告状	说自己的姓名	区分大小
2:03	双脚跳	双手抓着单杠等垂体	自己脱裤子	会假装打电话	能够表达「漂亮」「好吃」等	指出鼻子,头发,牙齿,舌头,肚脐,指甲(4/6)
2:00	把球往前踢	把积木横着排2个以上	知道告诉要小便	能离开主要养育者玩	说双语词(「狗狗来了」等)	明白「再一个」「再一点」
1:09	独立单脚一级一级地爬楼梯(一个脚上完后等另一个脚上来后再爬)	用铅笔画圆	会用吸管	和朋友们牵手	看图画书,说出3样东西的名称	指出眼睛,嘴巴,耳朵,脚,肚子(4/6)
1:06	跑	把水从一个杯子倒到另一个杯子	给他穿裤子时,伸开双腿	碰到困难会求助	看图画书,说出1样东西的名称	想要别人读书给他听
1:04	穿鞋走路	把两个积木堆起来	想要自己擦嘴	帮忙做简单的事	能说3个词	执行简单的指示(「把报纸拿过来」等)
1:02	走2~3步	杯子中有小颗粒就想把它取出来	会扒开点心的包装纸后吃东西	被表扬了的话,重复同样行为	能说2个词	理解要求(3/3)(过来,给我,睡觉)
1:00	从坐的位子上站起来	想要用匙吃东西	想要用匙吃东西	跟在主要养育者后面	模仿说1~2个词	给我,睡觉)
0:11	扶着墙等走路	玩玩具车	自己拿着杯子喝东西	怕生	想要模仿声音	对「拜拜」,「再见」等言语有反应
0:10	抓住把手等站起来	打开或盖上瓶的盖子	会不哭来表示自己的欲求	模仿动作姿态	一个劲地喃喃说话	说「不行」的话,稍微用手缩回来
0:09	抓着东西站立	打玩具大鼓	用双手把杯子等拿到嘴边	玩具被拿走的话,表示不快	发出ta, da, tyā等声音	能分辨出熟人的声音
0:08	独立坐着玩	想要用拇指指抓东西	想要给他擦脸时,不高兴	看着镜子对着笑或说话等	发出ma, pa, ba等声音	转向声音的方向
0:07	趴着转动身体	把玩具从一个手换到另一个手	能喝杯子里的东西	会区别人善和生气的脸	对着玩具发声	通过对方的说话方式听懂感情(禁止等)
0:06	翻身	伸出手,抓东西	自己吃饼干等	对镜子里映出来的自己的脸有反应	对着人发声	看着别人笑
0:05	让他侧身睡的话,会翻身	用力甩	看到玩具,动作变得活跃	看到人会对他笑	啊啊说话	听得出主要养育者的声音和别人的声音
0:04	脖子能直立	紧抓玩具	能喝匙里的东西	逗他,会发出声音笑	发出声音地笑	想要朝向他说话的人
0:03	仰面起身时,保持头的平衡	动手要拿开碰到脸上的东西	脸被布盖上时,表现出不愉快	朝向人发声的地方	不哭,发出声音(啊,哇等)	因人的声音而安静下来
0:02	趴着,略微抬头	把手伸到嘴巴里吮	吃过饭后,用舌头推开乳头,普过脸等	一直盯着人的脸看	发出各种哭的声音	看跟他说话的人
0:01	仰面,时不时无左右改转动脖子	抓住碰到手的東西	肚子饿的时候抱他的话,脸会朝乳房,想要吃的样子	哭时,抱起他的话就会安静下来	有劲地哭	对响的声音有反应
岁:月	大幅度运动	细微运动	生活技能	人际技能	表达	理解
		运动发展		社会发展		言语发展

※出自:《提高保育能力讲座》(安梅勐江、日本小儿医事出版)。引用本资料时,请注明出处。

Copyright (c) 2009, All Rights Reserved
版权所有 儿童研究所(http://www.crn.net.cn)