

共享资源、双向衔接， 有效提高幼儿入学适应能力

邹 平Zou Ping

北京市大地实验幼儿园园长

● 序言

“幼小衔接”作为北京市东城区学段衔接教育有效性实践与探索的一个创新项目，经历了筹备考察、调研论证、思考策划、设计方案、进驻小学到双向合作的过程，在前期调研、理性分析研究必要性和可行性的基础上，确立“幼小衔接教育一体化”模式研究项目；我园申报了子课题——“幼儿园和小学双向衔接，提高幼儿入学适应性的研究”，并组建研究团队、完善设施设备、确定研究方向：共享资源、双向衔接、师幼互动、家园共育、提高幼儿入学适应能力。

2010年9月1日起，大地实验幼儿园和邻近的花市小学联手开办“花市·大地幼稚园”——幼小衔接班正式开学，成为北京市首家规范的幼小衔接班。即：大地实验幼儿园将三个大班附设于花市小学，借地域相邻的优势，利用小学部分空余教室开设班，尝试“双主体介入、一体化管理模式”研究，共享资源、双向衔接，探索新时期幼小衔接的有效管理模式，构建有益于增进幼儿园和小学教育教学实效性的课程体系，一方面提高幼儿入学适应能力，另一方面逐步缓解北京入园难的现实问题。

● 探索“幼小衔接教育一体化”模式，提高教育管理的有效性

幼小衔接教育是指幼儿园与小学之间在教育教养内容及实施方法上的相互联系、相互衔接。分析当前幼小衔接教育存在以下问题：有各自为政现象，缺乏交流合作和双向

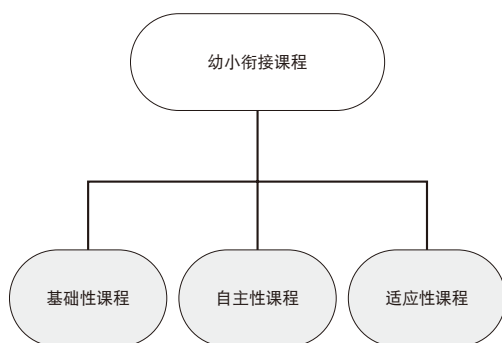
衔接；衔接内容出现偏颇，将幼小衔接看作是小学教育提前化，让幼儿提前学习小学知识；衔接课程缺乏科学性、系统性、操作性。

为进一步寻找幼小衔接的问题及原因，以便有的放矢进行研究。我们从两个维度入手：幼儿入学适应能力、幼儿园和小学双向衔接；三个层面调研：小学教师和管理者、幼儿家长、幼儿园教师展开问卷调查，倾听来自各方的不同声音。我们选择了区内9所不同性质、类型、规模的小学，对18名管理者和62名教师，以及幼儿园大班幼儿家长和幼儿教师进行问卷调查，调查显示：学校、幼儿园和家长的的结果基本一致，幼儿社会适应性问题高于学习适应性问题，在社会适应性方面的主要问题依次是自理、交往、时间观念、自制力、合作等，在学习适应性方面的主要问题依次是倾听、注意、理解、表达、书写等，经过分析发现，幼儿诸多适应性问题的原因主要有以下几点：一是校、园、家之间的协作不够，二是幼儿园和小学在生活环境、人文环境、教学方式、教学内容和家园沟通方式等方面存在较大差异，三是家长对幼小衔接教育所持态度不同。

反思我们以往在幼小衔接教育上的一些做法。从衔接机构上更多的是幼儿园向小学靠拢；从衔接主体上主要由教师发起各种活动；从衔接内容上主要是参观外部环境、参与教学活动和问题互动答疑；从衔接时间上可以从入学前半年或一年开始，根据需求进行几次参观互动活动。如：幼儿园教师与附近小学联系后，带领幼儿参观环境、走进课堂、互动座谈等，引导幼儿观察了解小学生们的在学校的生活学习情况，适当与小学生互动，

感受、体验小学的学习活动。可以看出,以往的幼小衔接主要是单向衔接,比较表面化、片面化,幼儿作为“客人”走进小学参与多种活动,收到了良好近期效果,但从远期效果看,对幼儿真正进入小学并适应小学的生活和学习效果并不大。

对幼小衔接问题及原因的深入反思,促使我们转变观念,思考并寻找有助于幼儿可持续发展的幼小衔接有效管理和教育模式,我们遵循学前儿童心理发展具有阶段性和连续性的特点,依据生态系统理论和终身教育思想实施幼小衔接教育,关注各个教育阶段的连续性、关注孩子的可持续发展,将幼小衔接教育作为学前衔接教育的一个阶段,将幼儿视为幼小衔接教育的主体,在我园开展亲子班、半日班、全日班、幼小衔接班“学前儿童一体化”教育研究基础上,这次将幼小衔接班附设在小学,利用小学提供的校舍、师资、场地等教育资源异地办园,双主体介入、一体化管理,既实现了资源共享、教育共享、发挥现有资源最大的教育效益,提高教育管理的实效性;又为幼儿提供了真实的小学生活环境、人文环境。我们结合幼儿园教育要求和幼儿发展需求,创设与之相适应的室内外生活环境和教育环境,为幼儿营造一个既熟悉又不同的环境,通过环境熏陶、生活渗透,直观感受小学与幼儿园在生活方式、学习方式、家园沟通方式等多方面的不同,通过幼儿园和小学的“双向衔接”,提高幼儿入学适应性,帮助幼儿减缓坡度、自然过渡。



● 构建“幼小衔接课程”体系,提高教育教学的有效性

幼小衔接课程以《幼儿园教育指导纲要》、生态系统理论、终身教育思想为指导,依据学前儿童心理发展特点、幼儿发展需求和幼儿入学适应性要求实施幼小衔接教育;我们秉承大地“以国际视野培养完整儿童”的办园理念;构建美语领先的多元智能课程体系;把儿童的发展目标定位为潜能开发、适度超前、个性培养、全面发展;在教学方式上采取:领域教育小班化、才艺活动走班制、美语活动沉浸式、选择活动自主性;同时遵循幼小衔接教育双向性、全面性、渐进性和发展性的原则,共同研发由基础性课程、自主性课程和适应性课程组成的幼小衔接课程体系,体现生活即教育。让幼儿健康、快乐、自信、自主地适应小学学习生活,为幼儿可持续发展和终身学习奠定基础。

三个板块的课程与幼儿生活密切相关、不可分割,应相互渗透、互为补充、有机结合。

1. 基础性课程

——以领域课程为主

依据《纲要》、幼儿年龄特点和发展需要,一日生活渗透适应性课程采取集体和分组相结合的教学形式,开展情境式阅读、全脑数学、科学、大地体智能、创意美术、音乐、电脑CAI等教学内容。各方面内容相互渗透、有机结合,体现生活即教育,寓教于一日生活中,促进幼儿全面发展。

2. 自主性课程

——以自选游戏、自选课程为主

依据幼儿个性特点和兴趣需求,为幼儿提供自主选择、自主学习、自主解决问题的时间和空间,开展区域游戏“快乐课程日”,幼儿可以自选创意美劳、百变陶泥、表演秀、快乐英语、厨艺比拼、户外游戏等游戏活动,促进幼儿自主发展。

3. 适应性课程

——以生活课程、思维训练为主



依据幼小衔接的问题和需求，体现一日生活即时教育，增加生活课，开展思维游戏、社会与健康、品德与生活、自主实践活动等内容，渐进性逐步调试幼儿的作息时间、小手拉大手的互动方式，双向衔接提高幼儿入学适应能力。

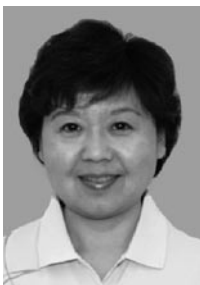
幼儿园与小学作为两个不同的教育阶段，不仅在环境设施和人文环境上存在差异，而且在教育内容、教育方法等方面也存在差异，这既是幼儿入学不适应的原因也是幼小衔接的重点。因此，幼小衔接班开设在学校，有助于幼儿与熟悉的老师、同伴和家长一起进入小学适应新的环境与生活，逐步融入小学文化氛围，减少环境变化引发的陌生感和不适应；有助于从环境资源共享逐步过渡到教育资源共享，从而实现由外向内的双向衔接。

从2010年8月23日快乐搬家开始，孩子们在新的环境里已经生活了一段时间，开展了一个个幼儿园和小学双向衔接的、贴近幼儿生活的主题教育活动，有：“不一样的开学典礼”、“和哥哥姐姐一起升旗”、“我们的新规则”、“结交新朋友”、“特殊的教师节”“爱牙日”、“我的‘十一’活动计划”……这些都记载了孩子们的变化和成长过程，他们从环境改变后的不太适应到逐步适应新的环境，从生活常规被打乱到重新建立新的生活常规，从陌生到主动向学校哥哥姐姐和老师问好、交流，从学校里的“小客人”成为校园

里的“小主人”，从被动的观看者成为主动的参与者……家长开放活动常态化的一个个亲子互动活动：“亲子体智能游戏”、“家长谈国庆”、“难忘的中秋节”、“金秋假日亲子运动会”……让家长走近孩子、走进学校，亲历体验、感受教育，在丰富多彩的幼小衔接活动中，孩子们长大了、自主了，他们很快乐，体验到学校生活的乐趣；家长们放心了、理解了，他们更加积极的参与和支持幼儿园的工作。

● 我们的思考

幼儿园和小学合作管理共同开设幼小衔接班是一个新的尝试，无论是管理还是课程可借鉴的、成熟的经验不多。在实践中，我们也在探索和研究，在两个不同年龄段在教育管理与教育教学活动上出现过思想与理念不同的碰撞，它引发我们更深入地思考，在教育理念与教师行为上也发生了变化，如果我们换一种视角去看待幼儿，如果我们为幼儿创设适宜他们的环境和教育，孩子的潜能是巨大的，相信每一个孩子、成就每一个孩子。我们的项目只是刚刚起步，幼小衔接一体化的管理模式和幼小衔接课程有待进一步探索、实践和研究，将教育效果服从和服务于儿童的长远发展，不断提高管理与教育质量。



邹平

北京市大地实验幼儿园园长, 北京市大地幼儿教育培训中心主任, 北京市陈研会理事, 北京市保教协会理事, 中学高级教师。

从事幼儿教育26年, 组织参与过多项国家级、市级教育科研课题, 在学前教育管理、教师培训、课程改革和幼儿园发展等方面进行过大量的研究工作并取得了一定的研究成果, 有较强的研究和组织管理能力, 2009年获得全国首届优秀民办幼儿园园长称号。

多篇论文在全国及市区评选中获奖。其中《幼儿快乐阅读习惯养成与适宜教育行为研究》在中国教育学会十八届优秀论文二等奖, 获得北京市学前教育“十五”优秀论文一等奖。在北师大出版社《幼儿好行为养成教育丛书》中担任编委。

Ping Zou: Director of Dadi Early-Childhood Education Group, Beijing; Director of Dadi Early Childhood Education Center, Beijing; Director of Heqin Chen Research Association, Beijing; Director of Beijing Child Care and Preschool Teachers Association; advanced-level junior high school teacher.

Sharing Resources, Coordinating the Passage from Preschool to Elementary School, and Helping Preschoolers Better Adapt to Elementary School

● Ping Zou

In my view, linking preschool and elementary school means mutually sharing and coordinating information on educational content and practical methods. This requires administrative methods to link them as well as joint administration and educational cooperation. Furthermore, sharing information and linking the curriculum and pedagogy will then promote the integration of preschool and elementary education and improve consistency. Research on administrative methods to achieve this integration will clarify how to create a suitable developmental learning environment, increase children's capabilities to adapt to school, and help preschool children make "a smooth and natural transition" to elementary school.

One way to share resources is to set up transitional preschool-elementary classes within the elementary school, and to use resources such as an unused elementary school building, teachers, and the site to establish a separate preschool in another location. This maximizes the sharing and efficient use of resources and education for greater effectiveness of education. Creating such an environment also helps children feel the difference between daily life and learning in preschool and elementary school and thus promotes gradual adaptation.

The coordinated curriculum is based on the "Guidelines for Preschool Education" as well as ideas of ecology and lifelong education. It seeks to link the two stages of education and develop a joint curriculum in line with the emotional development of preschool children. By promoting the emotional and physical development of young children, this initiative aims to improve their capacity to adapt to school, realize a smooth transition, ensure that they make this transition in a healthy, fun, and confident way on their own, and create a basis for continued development and life-long learning.