

“幼儿园与小学衔接”之我见

朱 家雄Zhu Jiaxiang

华东师范大学教授

● 90年代在中国大陆所做的一项研究

1990~1994年，联合国儿童基金会与教育部（当时的国家教育委员会）曾开展过一个题为“幼儿园与小学衔接的研究”的合作研究项目。这项研究曾对8个省市的88所教育机构的2189名儿童进行了调查，在16所小学和幼儿园进行了教育实验，共历时5年。在那个年代，在中国大陆，每年约有2100~2500万幼儿进入小学。那时，约有60%的幼儿受过一年以上的学前教育。

进行这个课题研究，旨在“揭示我国城乡广大地区幼小衔接方面存在的普遍性与规律性的问题，并通过教育实验提出切实有效的教育指导意见，以期为教育行政部门决策提供依据，为教育机构在这一方面的改进，为父母教育观的更新及教育方法的具体化提出理论阐述与具体建议。”

在当时的中国大陆，学前教育机构的多样性以及入园（学前班）机会的差异，使儿童在入学前所获得的经验有很大的不同。同时，中国大陆的学前教育与小学教育是截然不同的两个教育阶段，两种教育机构的学习与生活制度有重大的差异：前者是以游戏为主要形式的教育，后者是以正规课业学习为主要形式的教育，并以严格的学习与作息制度为保证。这种差异客观上形成了幼小过渡中的坡度，显然，这种坡度越大，儿童不适应问题也越大。

这项研究对44所幼儿园1127名大班的幼儿和4所小学的1127名一年级学生进行了家庭基本情况、身体状况、读写能力、社会适

应能力的调查，并进行了实地的观察。发现儿童在学习适应方面的问题主要反映在能力上，而不是在知识和技能上。

这项研究的调查还发现：在读写、数学与社会适应三个方面，测试结果之间存在显著的正相关，说明儿童在社会适应存在的问题将一定程度地影响学习适应。因此，解决学前与小学衔接的问题，不仅要改善儿童的学习适应能力问题，同时也要努力改善儿童的社会适应问题。

研究结果特别强调在影响儿童学习适应能力和社会性能力的诸因素中，儿童主动性的影响尤为明显；即儿童是否具有学习的主动性和积极性，将在很大程度上关系到幼儿的入学准备和适应状况。因此，对儿童主动性的培养应受到特别重视。

这项研究的教育实验定位于以上的调查研究的结果，确定了学前与小学衔接的双向任务：学前教育做好入学的准备教育，重点是学习适应和社会性适应准备；小学做好入学后的适应教育，把入学后教育的起点降低到幼儿与小學生交叉阶段特点的水平，使儿童顺利地适应小学的学习生活。

实验的过程和结果，都认定教师的作用是遵从儿童的发展规律，认定要在教师的教育和管理下依靠儿童的主动性去学习，把单纯追求提高学习成绩转变为重视儿童社会性发展，注意在传授知识的同时特别重视能力的培养。在具体做法上，在过渡阶段，使单一的课堂传授方式转变为把游戏引入课堂，并采用组织课外活动等多种学习方式；让儿童在活动中手脑并用，动静结合；强调了家庭教育在此过渡阶段的重要作用，等等。

● 90年代的研究对当今大陆幼儿园和小学课程改革的影响

由于这项研究是联合国儿童基金会与教育部的合作研究项目，必然会在相当程度上通过教育政策的制定和实施等途径影响教育机构的教育理念和教育实践，特别是幼儿园（包括学前班）和小学的课程改革。从90年代中期起，由教育部所制定的一系列法规、纲要和政策对幼儿园和小学的课程改革起了导向作用，有许多方面都是与这项研究的结论一致的，具体体现在以下方面：

（1）在教育理念上要求教师关注儿童发展以及儿童的主动活动

中国大陆从上世纪起改革开放以来，中小学和幼儿园的教育改革都开始强调“儿童发展”的概念。“以儿童发展为本”的理念得到了政府教育主管部门的倡导，并努力通过教师教育和教育实践等途径，使之成为教师头脑和行为中的东西。

例如，教育部于1996年颁布的《幼儿园工作规程》中明确规定：幼儿园的教育要“遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展”；幼儿园要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”；“幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程”，等等。经由10年的宣传和教育，在幼儿园大班或学前班中，政府导向和主流舆论反对学前教育小学化，主张幼儿自主、主动地探索和学习。

（2）对学前课程和小学低年级的课程作了改革

学前课程由国家统一规定，改革为由幼儿园自主确定；课程内容由原先国家规定设置的“语言”、“体育”、“音乐”、“美术”、“常识”和“计算”，改革为相对划分为“语言”、“科学”、“社会”、“艺术”和“健康”等5个领域，倡导领域间的相互融合和渗透。

小学低年级的课程增加了“道德与生活”课程，重视学生的自身生活经验，使之与学



前课程相衔接。

（3）强调儿童游戏，强调情感、态度等社会性适应方面的价值

不仅在幼儿园和学前班的教育实践中强调儿童游戏，而且在小学“道德与生活”课程中加入了儿童游戏的内容，并要求教师以与幼儿园相一致的方式（即游戏和活动为中心的综合教育方式）对小学低年级学生进行教学。

在课堂教学中，要求教师特别关注儿童在社会情感和态度方面的发展，认定这样做会有益于幼儿向小学的过渡，有益于一个人的终身发展。

● 思考“幼儿园与小学衔接”问题的视角转换

上世纪90年代前期所做的“幼儿园与小学衔接的研究”项目所取得的研究成果，对于当时幼儿教育和中小学教育改革起了重要的推动作用。不仅在教育理念上对于那时在教育中普遍存在的片面追求学业成绩、忽视儿童能力和社会情感等的培养提出了批判，而且



在教育实践中对于解决幼儿园与小学衔接问题起了一定的导向作用。

从现在的观点思考幼儿园与小学的衔接问题，也许会在某些方面与10多年以前有所不同。因为中国大陆的社会文化和经济状况发生了变化，社会所关注和所需要解决的问题有所不同。

10多年以前，中国大陆刚实现改革开放政策，急于发展经济。在那个年代，人们对计划经济体制及其在各领域所产生的影响有强烈的改革意识和要求。在教育领域中，由于引进了各种西方教育理论和实践，教育界人士对于当时的教育现状十分不满，有强烈的改革要求和热忱。

近20年来，在中国大陆经济改革的热潮中，政府主要关注的是效率，是改变落后的现状。不惜以较少顾及社会结构的稳定和社会关系的平衡为代价，“让一部分人先富起来”就是与此相一致的一个政策。与此相似，在教育改革中也一定会出现类似的现象，例如，政府将相当大的关注点放置在建立“优质的幼

儿园和学校”（示范性学校），让它们成为改革的样板。从这样的视角看10多年前所做的“幼儿园与小学衔接的研究”项目以及它所产生的影响，那么不难看到，项目研究所要解决的是“应该怎么才能做得更好”，并以样板幼儿园和学校的做法去带动所有的幼儿园和学校都能这样去做。

时至今日，中国大陆经济改革发展到一定的程度，社会贫富不均和分配不公的矛盾逐渐成为了政府和民众主要关注的问题。中国大陆迄今为止尚有25%以上的儿童没有机会进入一年的学前教育机构的学习，尚有50%以上的儿童还没有机会进入三年的学前教育机构的学习。当今，中国大陆将“建立和谐社会”作为主要关注点，教育问题就成为首要解决的问题之一。让每一个公民有公平的接受教育的权利，这是一个和谐社会的重要指标。

笔者认为，10多年以前，当我们没有可能让所有的人都能有公平接受教育的权利的时候，也许我们思考怎样才能“使一部分人先接受优质教育”，让他们先发展得好一些还是

有一定的道理的。现在，当我们需要考虑“均衡发展”，需要急切改变教育不公平的现状，那么，在思考包括幼儿园与小学衔接问题在内的教育问题时，我们所要解决的主要问题不再是“应该怎么才能做得更好”，而是“为什么要去做”和“应该去做些什么”的问题。

笔者认为，对于解决那些从来没有机会，或只有较少机会进入学前教育机构的幼儿，他们缺少的主要不是游戏，他们急于需要改善的主要还不是学习适应能力和社会适应问题；对于师资水平不高，师生比很小，又缺少教育资源的教育机构，与儿童生活经验相贴近的主动探索活动也并非解决衔接问题的好办法。

解决幼儿园与小学衔接问题远非按照一个研究的结论去制定解决问题的政策和策略那么容易，也远非按照一种好的想法和做法去实施那么简单。

● 多种因素影响幼儿园与小学衔接

其实，即便对于城市中处于优势地位的儿童，解决他们的“幼儿园与小学衔接问题”

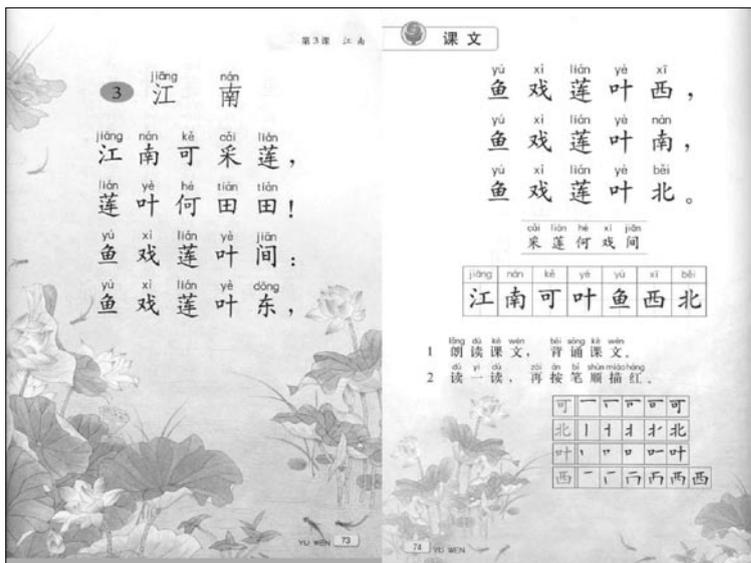
也并非只需主要改善他们的学习适应能力和社会适应问题那么简单。影响这些儿童幼儿园与小学衔接问题的因素还很多，而且因人而异，因时而异。

例如，分析不少省编的小学低年级教材，特别是语文教材，本身就存在一学期或一年中的坡度较大的问题，在学前教育阶段，如若没有能够适应这种状态的入学准备，往往会让有些儿童在进行学习过程中出现困难，甚至丧失自信。

又如，小学教师在实施教学过程中对教学过程把握往往与幼儿园教师有所不同，加上学校日常运行方式与幼儿园又有很大差别，会使不少儿童，特别是“有个性”的儿童备受挫败。

● 结论

解决幼儿园与小学衔接问题，是一个与政策相关联的实务问题，解决这类问题的导向，应以“实效性”为依据，而非以某种理念为上位去演绎实践。解决实务问题，并无定式，“一切以时间、地点和条件为转移”，而实践的有效性是检验成败的唯一标准。





朱 家雄

华东师范大学学前与特殊教育学院教授，教育部人文社会科学重点研究基地——华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，博士生导师，终身教授，华东师范大学学前研究所所长。

现任中国学前教育研究会（国家一级学会）副理事长，学术委员会副主任，环太平洋地区学前教育研究会（PECERA）中国大陆委员会主席，4家国际学前教育期刊的编委等职。

学术研究和教学主要集中在学前教育基本理论、幼儿园课程等方面。曾主持多项课题研究，发表论著、译著和教材数十种，论文百余篇，先后获省部级以上的奖项多项，享受国务院特殊津贴。

Jiaxiong Zhu: Professor (tenured), College of Preschool and Special Education, East China Normal University; Researcher at Institute for Basic Education Reform and Development, East China Normal University, Ministry of Education-designated Research Center for Humanities and Social Sciences; Director of Doctoral Program, Director of Institute of Preschool Education, East China Normal University; Representative from China to Child Science Exchange Program in East Asia.

Considerations on the Transition from Preschool to Elementary School

● Jiaxiong Zhu

From 1990 to 1994, UNICEF and China's Ministry of Education conducted joint research on the transition from preschool to elementary school and found that in addition to scholastic adaptability, social adaptability was also crucial. Moreover, the child's independence was a major factor affecting learning and social adaptability, indicating the importance of fostering independence. This research has influenced curriculum reform in preschool (including the one-year preschools mostly affiliated with elementary schools) and elementary school.

In the two decades since, preschool curriculum reform, once administered by the national government, has come to be directed by the preschools themselves. Subjects once decided at the national level consisting of language, physical education, music, art, arithmetic, and social etiquette were changed to language, science, social studies, art, and health. A class on ethics and daily life was added to the elementary school curriculum in the lower grades.

Preschool education and elementary school and junior high school reform have played a definitive role in linking preschools and elementary schools at the level of daily educational practice. However, judging from the effect, the reforms did not produce broad-based, widely applicable significance and results. This conclusion is primarily indicated by the following. Most children face problems adapting to elementary school, in particular, academic difficulties. There is a trend for preschools to adopt the features of elementary schools, and this is particularly apparent in classes for older children at the end of the term. Furthermore, ethics and daily life are not recognized as a required subject in elementary schools.

The "Construction of a Harmonious Society" has become a watchword in China, and equal education and equal access to educational resources are now important goals. As such, when thinking about linking preschool and elementary school, the approach should shift from improving the situation to interrogating the objective and what needs to be done.