

对学前教育公平性的思考^{*1}

—聚焦湖南千名37~48个月幼儿的心理发展调查

周 念丽Zhou Nianli

华东师范大学副教授

● 问题提出

所谓学前教育的公平性，乃是指即使处于弱势地位的学前儿童，仍能享受到与优势群体同等的学前教育。然而，从我国目前的现状来看，约占80%的农村幼儿很少能接受到带有普惠性的学前教育，农村幼儿的入园率大概只有20%左右。况且，农村幼儿即使进了幼儿园，因绝大多数的幼儿园等于提前的小学课堂，因此，他们很难从真正意义上获取学前教育。与此同时，由于他们的父辈同样较少接受良好的教育，加之不少年轻的父母

都外出务工，由年老体弱、文化水平更低的祖辈带养，这会给农村幼儿的心理发展带来什么影响？我们该如何对他们实施适宜的学前教育从而体现学前教育的公平性？带着这样的问题，我们于2010年3月至5月在湖南省16个县、市对37~48个月城乡儿童进行了调查和比较。

● 研究方法

1. 调查对象

调查对象为37~48个月幼儿及其看护者，

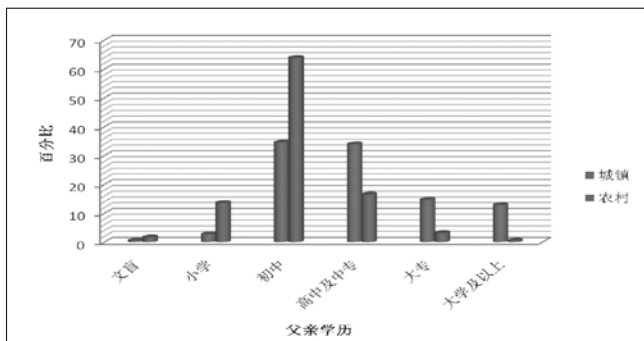


图1 调查对象——父亲学历的城乡比较

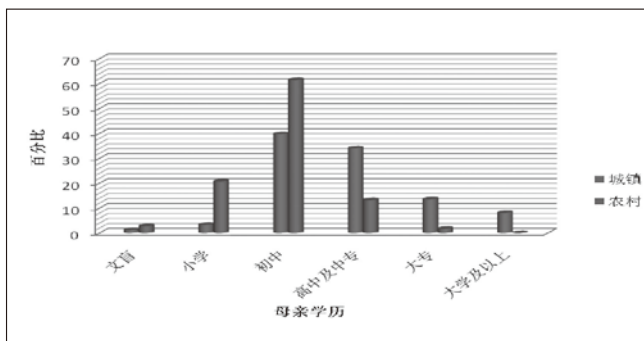


图2 调查对象——母亲学历的城乡比较

地区	人口（万人）	人均收入（元）/ 年
长沙	251	45765
宁乡	124	22659
祁东	86	13469
常德市	150	32866
绥宁县	31	10834
澧县	79	12723
津市市	25	16969
嘉禾县	32	15285
祁阳县	88	11495
宁远县	69	7051
辰溪县	48	7868
怀化洪江区	7	23468
双峰县	87	9517
新化县	121	5622
凤凰县	35	6491
江华县	41	8578

表1 抽样地区人口和人均收入 *1

其中城市：313对，农村：699对。

城乡父母的学历比较见图1和图2。

从图1和图2中可以看到，农村看护者样本中，父母亲的学历绝大多数集中在小学和中学，而城市的样本，则大多数集中在高中或以上。

除父母的学历，在抽样中还考虑了经济维度。

按照人均收入分布，选择了12个人均年收入2万元以下的农村地区、4个人均年收入2万元以上的城市地区。详见表1。

2. 调查工具

与世界银行合编《幼儿看护人调查问卷》、自编《37~48个月儿童社会与情感调控发展》测查表和《认知、言语及运动发展》测查表。

3. 调查方法

以一对一问答形式对看护人进行入户访谈，入户同时，对幼儿进行一对一的直接测试。

● 调查结果

1. 各类看护者的比例

调查样本中37~48个月儿童各类看护者所占比例参看表2。

从表2中可以看到，城市中母亲自己带养的比例从54%到75%，而农村地区则从33%到48%。贫困地区父母自己看护的平均率只达到37%。

2. 亲子游戏与共读

“亲子共同游戏”和“亲子共读”的育儿行为所做的城乡比较详见表3。

表3显示，农村看护人每周陪幼儿读书时间和共同游戏时间均在 $p<.001$ 水平上低于城市的幼儿看护人。

3. 幼儿入园率

被调查幼儿的入园率见表4。

表4表明，城市地区的抽样儿童入园率为87%~92%，而农村地区的儿童入园率平均

地区	母亲	父亲	祖母	祖父	外祖母	外祖父	其他
开福	75	17	6	1	2	0	0
宁乡	56	11	28	4	2	0	0
祁东	54	20	12	6	6	2	0
鼎城	64	7	17	8	2	1	0
绥宁	46	8	28	12	3	3	0
澧县	42	6	29	14	6	0	3
津市	48	16	26	4	5	0	0
嘉禾	37	4	37	20	0	2	0
祁阳	37	17	34	3	3	2	3
宁远	37	20	32	12	0	0	0
辰溪	33	4	41	19	0	0	4
洪江	43	12	27	12	7	0	0
双峰	54	8	19	10	4	5	0
新化	35	32	15	12	3	0	3
凤凰	38	9	50	3	0	0	0
江华	40	20	15	10	10	3	3

表② 抽样地区看护人的比例(%)

为23%，极端的情况如凤凰县，其入园率为0%。

4. 幼儿心理发展评量结果

抽样儿童在“言语”、“认知”和“运动”三大维度的心理调查结果详见表⑤。

心理测查均为得分越高、成绩越好。从表4中可以清楚地看到，农村的抽样儿童在所有的心理测查项目中均在极为显著的水平上低于城市的抽样儿童。

● 思考与建议

从上述结果中可以十分清晰地看到，农村的抽样儿童由于其父母的经济、学历低下，加之亲自抚养孩子的比例很低，祖父母与孩子一起亲子共读和游戏等行为的欠缺，加上入园困难等原因，他们在心理发展的各个层面均极为明显地低于城市抽样儿童。

这种现状值得我们深思。如何让为数众多的农村儿童能够享受到公平的学前教育，

从而给他们人生打下扎实的发展基础，这是摆在我们每个有良知的学前教育工作者面前的重要课题。

在我们目前尚无可能完全改变其父母的学历、经济地位的时候，我们可以着重在提高育儿互动意识、改善养护者的育儿行为、创设农村幼儿园等方面提出切合农村实际的学前教育建议。

具体建议如下：

首先，需提高养护者与孩子进行良好互动的意识。

提高农村养护者与孩子共同阅读的意识。通过给农村家庭“微笑送书”的活动，使每个农村幼儿可以拥有10本或以上的儿童读物。与此同时，让养护者能做到每天至少保证30分钟和孩子一起阅读。

提高农村养护者与孩子共同游戏的意识。通过赠送玩具或让志愿者教授如何利用废物或自然的材料制作小玩具，使每个儿童能拥有10个或以上的适合其身心发展水平的玩具。与此同时，对农村养护者所持有的“业精于

勤而荒于嬉”的传统观念加以解释说明，让农村养护者充分认识到亲子共同游戏的重要性，使其每天至少能与孩子一起游戏1小时。

其次，利用当地资源，增加农村幼儿园。针对农村幼儿入园率低的情况，我们有必要与当地教育局协商，因地制宜地创办各种简易幼儿园。所谓的简易幼儿园就是利用当地的文化和物理资源，因陋就简地开展各项以游戏为主的幼儿园。在游戏中，将5大领域的内容有机地渗透进去。

简易幼儿园的师资可以由两部分来构成：一是通过师资培训，将当地有志并有能力的青年培养成合格的农村幼儿园教师。二是通过志愿者的招募，使农村地区所处的省内高校或幼儿师范学校学前教育专业学生作为教育实践，轮流到这些需要幼儿教师的农村地区去任教。任期可以是3个月、6个月甚至是1年。

综上所述，要使广大的农村幼儿真正享受到公平的学前教育，我们必须从家庭和幼儿园这两个微观社会生态环境入手，提高养护者的育儿意识，创办适宜他们发展的简易幼儿园，让他们分享到学前教育的丰硕成果。

育儿行为		城乡	
		城镇	农村
读书次数 (每周)	1~2次	39%	61%
	2次以上	61%	39%
读书时间 (小时)		1.50	1.29***
游戏时间 (小时)	平均值	1.85	1.61***

表③ 读书和游戏的行为发生次数比较 (**P<.001)

地区	否	是
长沙市开福区*	8	92
宁乡县	13	87
祁东县	13	87
常德市鼎城区*	44	56
绥宁县	19	81
澧县	49	51
津市市	27	73
嘉禾县	22	78
祁阳县	30	70
宁远县**	60	40
辰溪县	70	30
怀化市洪江区*	62	38
双峰县**	42	58
新化县	77	23
凤凰县**	100	0
江华县	35	65

表④ 抽样儿童上幼儿园的比例 (%)

※表中 *的为城市地区，**的为农村地区的典型代表。

【*1】 本课题获得世界银行组织亚洲教育研究部和中国国家人口计划生育委员会培训与交流中心的大力支持，在此一并表示感谢。

【*2】 根据 <http://www.bbs.rednet.cn> 数据改编。

调查维度	城镇		农村		平均		差异性(Sig.)
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	
语言接受	2.45	1.07	1.58	1.34	1.86	1.33	.000
语言表达	9.83	2.16	7.88	2.88	8.52	2.82	.000
语言能力	12.27	2.74	9.45	3.55	10.38	3.56	.000
他人认知	3.89	0.55	3.65	1.02	3.73	0.90	.000
自我认知	2.47	1.50	1.44	1.53	1.78	1.59	.000
自他认知	6.36	1.70	5.09	2.04	5.51	2.02	.000
精细动作	1.48	0.71	1.05	0.81	1.19	0.81	.000
粗大动作	1.50	0.69	1.04	0.79	1.19	0.79	.000
运动能力	2.98	1.20	2.09	1.36	2.39	1.37	.000
图形认知	1.29	1.28	0.40	0.81	0.69	1.07	.000
数的认知	6.99	3.83	3.73	4.05	4.80	4.26	.000
思维能力	8.28	4.41	4.13	4.41	5.49	4.82	.000
记忆能力	2.02	1.63	1.34	1.55	1.56	1.61	.000
情绪辨别	1.10	0.80	0.70	0.79	0.83	0.82	.000

表5 儿童心理测试成绩：农村和城镇平均值的比较



周 念麗

华东师范大学学前教育学系心理研究室主任、副教授。1995年获日本御茶水女子大学心理学学士学位，1998年获日本东京大学研究生院教育硕士学位，2003年获中国华东师范大学理学博士学位。2004年6~12月，到美国Arizona State University 做访问学者，研究婴幼儿情感发展，2006年5月~2007年3月，作为日本国际交流基金访问学者，在名古屋大学研究学前融合教育。

研究领域主要包括儿童发展心理、亲子关系、0~3岁儿童测评和培养方案建构，主要著作包括《学前儿童发展心理学》、《学前儿童心理卫生与辅导》、《自闭症儿童的社会认知——理论与实验研究》、《学前特殊儿童融合教育比较与实证研究》、《0~3岁儿童多元智能评估和培养》。

Nianli Zhou: Associate Professor, College of Preschool and Special Education, Director of Psychology Research Laboratory, East China Normal University; B.A., psychology, Ochanomizu University, 1995; M.A., psychology, The University of Tokyo, 1998; Ph.D., psychology, East China Normal University, 2003. Specializes in child psychology, parent-child relationships, measuring multiple intelligences and development programs.

Considerations on Equality of Preschool Education

A Survey of 1000 Children between 37 and 48 Months in Hunan Province

● Nianli Zhou

Research problem: Although much research on preschool education in China today focuses on children in urban areas, there is little on children in rural areas where populations are large and an increasing number of children are left behind by migrant parents. Not only is the percentage of rural children entering preschool low, but even when these children enter preschool, it is no different from entering elementary school early because the preschool curriculum has become similar to that of elementary school. What is the effect of this situation on the development of rural children? What kind of preschool education will guarantee equality of preschool education for them? To answer these questions, the authors conducted a random sampling survey in 17 provinces and cities in Hunan Province from March to May 2010.

Research Method: The survey targeted children between 37 and 48 months and their parents (313 couples from urban areas and 699 from rural areas). Rural areas consisted of 12 areas with an annual per capita GDP of 10,000-20,000 yuan or less and four urban areas where per capita GDP was over 20,000 yuan. The survey used the "Parent/Guardian Questionnaire" jointly developed with the World Bank, on "Development of Social and Emotional Control in Infants 37 to 48 Months" and "Cognitive, Linguistic and Motor Development" developed by the authors. We also visited each household to conduct individual interviews with the parents and an individual test with the child.

Results: In economically distressed areas, an average of only 37% of the parents cared for their child themselves. Parents in urban areas spent more time both reading and playing games weekly with their child ($p < .001$). Of the children surveyed from high-income households in urban areas, the average of more than 80% attended kindergarten in contrast to only 23% of the children in rural households. Surveys in language, cognition and motor skills indicate that urban children have significantly higher skills in these areas than rural children ($p < .0001$). Based on multiple regression analysis, children's emotional control, social conduct, language, cognition and motor skills, etc., are influenced by the household's economic power, parents' education, parents' approach to child raising; and the number of books and toys owned by the child are major factors in psychological development.

Proposal: (1) Make use of local resources, increase preschools in rural areas, and educate good preschool teachers. (2) Raise the consciousness of rural parents to encourage more interaction with the child. (3) Start a movement to "send books to villages." (4) Parents should teach the child how to make small toys from waste or natural materials, or through donations, give each child 5-10 toys suitable to his or her level of psychological development.