

流动幼儿家长的教育期望及教育现状调查 —以北京市某村调查为例

王 练^{*1}Wang Lian

中华女子学院副教授

● 问题提出

流动儿童受教育的公平性是当前大家关注的社会热点问题。近10年来,随着我国流动人群的“举家迁移”,大批学前儿童随父母从农村或经济欠发达地区迁移到城市留居,或在流入城市出生。这些幼儿受制于户籍、家庭经济、居住环境等众多因素,多游离于正规教育之外,陷于教育处境不利状态。本研究选择北京市朝阳区城乡结合部某村为调查点,对当地流动幼儿受教育状况及家长对子女受教育期望进行调查,旨在深入了解流动幼儿受教育状况和需求的基础上,就如何改善流动幼儿受教育状况,为他们提供适宜的学前教育,以促进教育公平目标的逐步实现提出建议。

● 研究方法

本研究选择北京市朝阳区金盏乡城乡结合部某一村庄作为调研地点。该村是一典型的流入人口大于本地人口的村子,据2009年11月村委会统计,该村本地户籍人口1520人,流动妇女计划生育登记数为3000余名。调查随机选取该村由外省市流入北京,户籍登记地仍在原籍、在流入地居住半年及以上的部分幼儿家长及该村6所幼儿园的负责人。

研究方法采用调查问卷、访谈和实地考察。调查问卷为自编问卷,内容包括家庭基本情况,家长的人生态度和养育态度;家长对子女成长的期望,对学前教育的期待等。调查由经培训的大四学生采取“一问一答”方式收集信息,并帮助家长填写完成,共收集



调查问卷105份。并随机访谈了21名流动幼儿家长,进一步了解家长对学前教育的需求。实地考察了村中6所幼儿园的办园条件和教学状况,访谈幼儿园管理者,了解幼儿园师资、经营管理和面临的困难等。

● 调查结果

1. 被调查家庭基本情况

被调查流动幼儿家庭,父亲主要从事木工、装卸工、收购废品、货运司机、经营小买卖等工作;母亲多在家做一些小买卖或是家庭主妇。其中,66.2%的流动幼儿家长是初中及以下学历,15.3%为高中学历,仅2.4%为专科学历,1.4%为本科学历。家庭月收入在3000元以下的家庭占76.2%,其中,23.8%的家庭月收入低于1000元,15.0%为3000—5000元。被调查家庭中,独生子女家庭占到48.6%,家中有两个子女的占39.0%,家中三个子女的占12.4%,平均每个家庭有1.6个孩子。

2. 家长普遍对子女未来发展抱有高期望值

调查问卷和访谈显示,流动幼儿家长普

遍对子女的未来发展抱有较高的期望，与同时进行的城市幼儿家长对子女期望值的调查基本相同，仅在部分内容的排序上有前后差异。流动幼儿家长的期望具体表现为：

(1) 期望子女获得高学历。占50.5%的家长期望子女的学历为研究生，32.7%为大学学历，3.8%为大专学历，9.5%的家长回答不知道，但没有家长选择子女读到初中毕业即可。

(2) 期望子女拥有社会地位高的职业。在调查所罗列的15种常见职业中，家长由高到低集中选择了企业家、军人/警察、教师、公务员、科学家、医生等6种社会地位高的职业，累计达到86.6%，没有家长选择希望子女今后从事农民职业。

(3) 期望子女有一个好的未来。家长对子女的未来生活期望，主要集中在“生活富裕、家庭幸福、生活有个性与趣味、有社会地位”四方面，分别占到29.0%、25.2%、17.8%和15.0%。

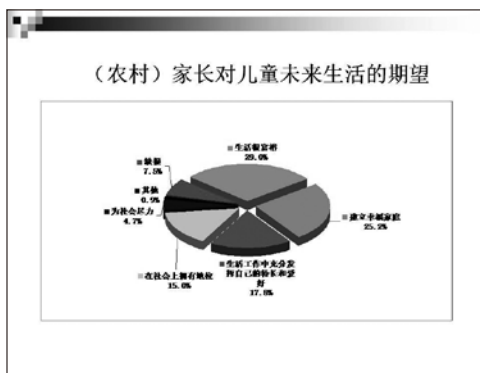
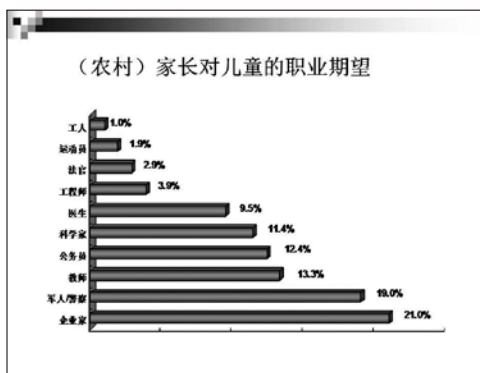
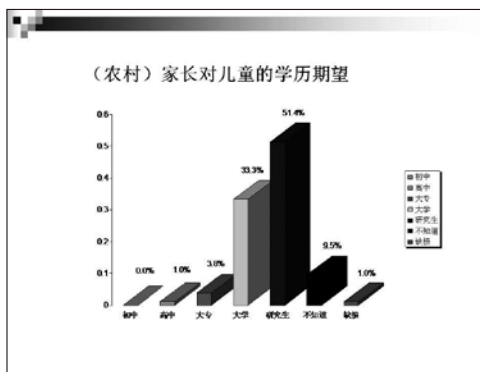
(4) 期望子女养成良好个性品质。家长期望子女养成的个性品质集中在“为他人着想，关心体谅他人，有爱心(46.7%)；有吃苦耐劳精神(11.2%)”。另外，有礼貌占6.5%，有责任感占5.6%，做事公平占5.6%，守规则、有公德占4.7%等。

3. 家长普遍重视学前教育并对学前教育寄予厚望

调查显示，被调查家长全都认同学前教育的重要性，表示在经济能力许可的条件下会让孩子上幼儿园或学前班。家长对子女在幼儿园接受教育的期望集中在：期望学习到知识(读写算、计算机、英语)、养成良好的生活习惯、培养社会交往能力和行为规范、锻炼身体等。访谈中，不少家长用孩子学到知识的多少来评价幼儿园的好坏。同时，家长也期望能享受低收费、离家近、教学质量好的教育服务；期望教师负责，像妈妈一样对孩子。

4. 接受流动幼儿的托幼儿园所收费低，但办园条件差

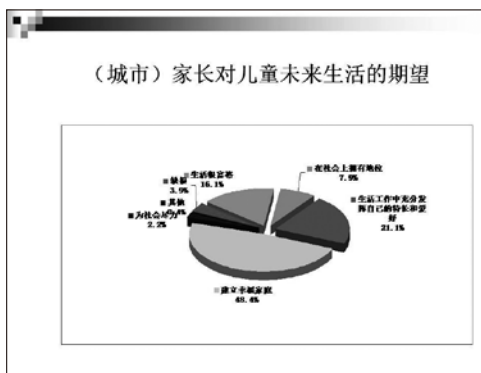
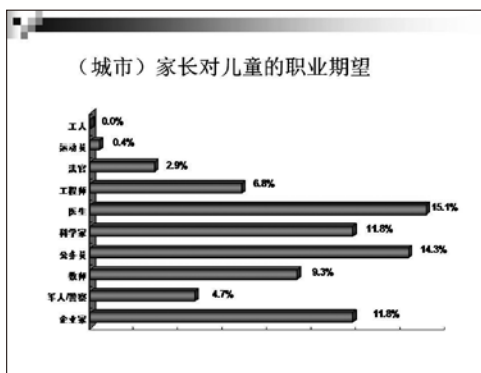
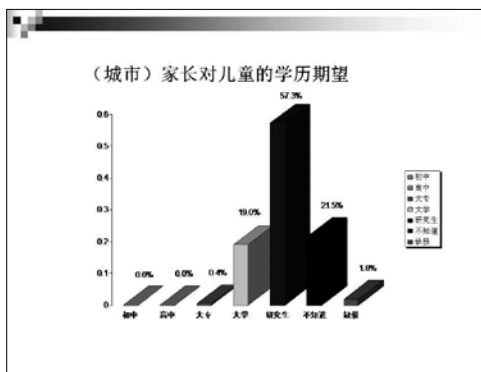
该村现有6所双语幼儿园。幼儿园均属



未注册幼儿园(不合法)，办园时间短，有4所幼儿园开办时间在半年到1年之间，2所幼儿园开办时间分别为3年、5年；幼儿园属中小型规模，幼儿人数从50人到180人不等；收费在200—400元/月(含中午的餐费)。

实地考察6所幼儿园的办园状况和教学质量。客观地讲，这些幼儿园的存在基本解决了村中适龄幼儿的入园问题，家长整体是满意的。但问题也是比较突出：

(1) 师资良莠不齐，教师流动性大。该村6所幼儿园的幼儿教师主要由两类人员构



成，一部分是外地幼师刚毕业的学生，平均工作时间在1年左右；另一部分是没有专业背景的“有经验教师”（曾从事过幼儿教师工作）。因幼儿园缺乏合格师资和专业人员，教学质量得不到保障。

(2) 教师工作量大，待遇差。所调查的6所幼儿园教师配备情况均为1个班配1名教师，工作时间从7:30至16:30。教师工资多在850-1200元/月（北京市最低工资960元/月），没有社会保险。

(3) 教学设施和教学资源匮乏。幼儿园

房舍均为租用，有的是废弃的小学校，有的是厂房改建或家庭用房。采光差、房间小，室内活动空间不足；班级除桌椅、黑板、电视外，基本没有其他设施，没有或仅有很少的玩教具。个别新建幼儿园硬件条件略好一些。

(4) 教学质量差，教学形式单一。考察中看到多数班级的教学活动内容是识字、写字、学算术、说儿歌，基本没有游戏活动，也没有游戏材料可供幼儿和教师使用。教师缺乏基本的教育教学技能和对儿童发展及能力等基本知识的了解，其教学活动仅停留在将教材中的教学内容讲完，很少或没有考虑幼儿的接受能力及适宜的教学方法等。

(5) 幼儿园的周边环境差，存在安全隐患。村中环境脏、乱、差，道路狭窄，来往汽车、小型农用车、自行车穿流不息，有的幼儿园甚至建在公路旁。

(6) 办园资金不足。村中幼儿园主要是依靠幼儿每月的托儿费维持运转。托儿费收入主要用于支付房屋租金、教职工工资、办公用品费用等，幼儿园的办园资金压力较大。

● 讨论及建议

联合国教科文组织指出：精心设计的幼儿保育和教育计划，可以极大地增进正处在成长期的幼儿及其未来的福祉。即促进儿童的认知发展，有助于提高小学入学率，并使儿童在最初几年的学校教育中取得较好的成绩，对于处境不利的儿童尤为如此。同时，幼儿计划可以缩小社会的不平等，弥补因贫困、性别、种族、族裔、种姓或宗教等因素造成的儿童易受伤害和处境不利的状态⁷²。对流动幼儿而言，良好的教育能为他们提供公平竞争、向上流动的机会，能帮助他们摆脱贫困和处境不利，实现家长所期望的高学历及未来生活的富足、幸福。

本调查尽管只在一个村子进行，其结果不能反映整体人群的全部情况，但由此可窥一斑。调查显示，多数流入城市的流动儿童，尤其是农民工子女，受诸多因素限制，正面临着受教育权利、受教育机会和受教育条件

的不利状况。相比于城市儿童，尽管家长们对子女的期望相似，但因流动幼儿和城市幼儿所拥有的受教育机会和条件存在很大差异，使得流动幼儿很难实现家长的期望。“输在起跑线”，是这些孩子不能不面对的现实。

实践证明，教育公平是社会公平的基石，要保证社会和谐发展，缩小贫富差异，提高人力资源素质，从学前阶段开始实施教育公平非常有必要。针对社会转型过程中城市出现的大量流动幼儿，建议国家及地方制定向流动幼儿倾斜的政策，以体现对教育不公平的矫正，逐步改善流动幼儿的受教育状况。

1. 加大乡镇和农村公立幼儿园的建设力度，以体现教育资源的均衡分配。在乡镇和农村开办公立幼儿园，既可以给处于城市边缘的当地居民孩子和流动幼儿提供优质幼儿教育服务，同时也可提供各种教学观摩和教师培训服务，发挥辐射、示范和带动作用，使之成为乡镇和农村幼教机构的资源中心。

2. 鼓励社会力量办园，以弥补公立幼儿教育资源不足。政府可采取购买服务的方式，给具备基本安全、有一定办园条件和基础的农村和城乡结合部的私立幼儿园、家庭托儿所（包括未注册幼儿园）以资金支持，促其改善教学条件和环境，达到幼儿园教育的基本要求。

3. 加强对未注册幼儿园的管理和引导，促其提高办学质量。地方政府要将未注册幼儿园纳入其管理的视线范围，对幼儿园的办学条件实事求是地提出要求，促其逐步达到标准。同时，通过举办各种培训活动，为幼儿园提供技术支持，帮助这些幼儿园切实提高教学水平和教学质量，改善教育不良状况。

4. 以社区和园所为依托，向流动儿童家长提供讲座、咨询等教育指导活动，帮助流动幼儿家长解决教育子女过程中遇到的一些问题，提供社区家庭教育支持。

[*1] 本研究为中华女子学院与日本九州女子大学合作研究项目“社会转型中的中国儿童现状和保育研究”的部分研究成果。中方课题参加人员有王练、孙晓梅、戴莉、崔巍、池丽萍、余珍有、屈维、王璐。

[*2] 联合国教科文组织 2007年全民教育全球监测报告《坚实的基础 幼儿保育和教育》





王 练

毕业于华西医科大学公共卫生专业。现任中华女子学院儿童发展与教育学院院长，硕士生导师，中国学前教育研究会健康专业委员会常委、北京市学前教育学会理事。

研究领域为学前儿童健康与保健、儿童营养、幼儿教师师资培养。出版和发表的主要专著和论文有：《幼儿营养学》、《中国家庭子女教育 0-3岁儿童保育家长读本》、《成长的困惑 告别孩子的问题行为》、《育婴员 国家职业资格培训教程》（副主编）、“中美幼儿交往冲突与教师管理的跨文化比较”、“女校大学生科学素养调查分析及对策”、“中华女子学院学前教育本科特色专业建设的实践与思考”等。

Lian Wang: Dean, School of Child Development and Education, China Women's University; Director of M.A. Program; Standing Member of the Health Committee of the Beijing Chapter of the China National Society of Early Childhood Education; Graduate of West China Medical Sciences University, public health. Specializes in early childhood health, child nutrition, early childhood nutrition, teacher training.

A Survey of Educational Expectations of Parents with Migrant Children and Current Education:

A Case of a Beijing Village

● Lian Wang

Migrant children are defined as children between 0 to 14 years of age from a rural area who come to an urban area and reside there for six months or more without changing their household registration (Guoqing, Ma 2008). As farming villages have become urbanized in the past decade, the phenomenon of migrant children has become a social problem. Many preschool children migrate to cities with their parents from economically backward rural areas, and some are born in the city to which their family has migrated. Many face disadvantageous educational conditions due to their residential status, economic factors, living environment, etc. A survey of migrant children's educational circumstances and their parents' hopes will contribute to understanding this demand from a different perspective. It will help to provide adequate preschool education to migrant children and realize the goal of equal education.

In this research, we made an original questionnaire and selected a surrounding village to survey migrant workers' understanding of their child's education. Out of 105 valid questionnaires, 21 parents of migrant children were interviewed and on-site surveys conducted at six preschools in the village.

Results: (1) Parents have high expectations of their child. They want their child to attain a high level of education, become employed in socially prestigious work, and live a happy, comfortable life. (2) Parents have high expectations of preschool education. They want their child to acquire knowledge, good daily habits and models, and develop social skills. They would like high-quality education offered nearby at low-cost and by responsible, motherly teachers. (3) Preschools today do not have a good educational environment. Teaching proficiency is not consistent and staff changes are frequent. Facilities and educational materials are insufficient. The educational level must be raised and the local environment is bad.

Proposal: (1) National and regional policy must recognize the importance of migrant children who are socially vulnerable, promote preschools and child care facilities in farming villages and other locations outside urban centers, and offer high-quality education for migrant children in order to realize equal education. (2) It should also improve the educational environment at home, offer advice and guidance on education to parents and provide support for home education to migrant worker parents.