

1-6岁儿童父母的期待与育儿关注的调查

—中国十一个城市3000名儿童的调查报告

周念丽

Zhou Nianli

华东师范大学副教授

1 从脑的“三位一体”学说
来考虑情绪的作用2 在中国内地首次大规模
推行幼儿心理健康教育
的实践及研究3 引人注目的
身体交流技术4 有关“所有”行为的
日中文化比较5 抚触与婴儿的母婴依恋
及情感调控的关联研究6 1-6岁儿童父母的
期待与育儿关注的调查7 幼儿园教育视野中的
游戏之辩

8 婴幼儿对“人物”感兴趣

● 摘要

2008年6月-2009年2月,我们对中国东、西、南、北、中五个地区的十一个城市的1-6岁儿童的家长进行了儿童能力期待的自制问卷调查。依据平均值,对儿童能力期待从高到低排序,分别为“自律能力”、“社会能力”、“领导能力”、“认知能力”和“自理能力”。这一调查结果显示了中国的年轻家长已经开始意识到学前儿童的自我调控社会性和领导能力的重要性,改变了以往“智力发展至上”的意识。

然而,对十一个城市1-6岁儿童父母的开放式回答归纳的结果却显示,他们最为关心的问题虽然随着儿童的年龄增长而从生理保健转为心理发展,但不管哪个年龄段的父母,对1-6岁儿童的认知发展的关注度都要高于情感发展和社会性发展。

关键词 中国1-6岁儿童父母 儿童能力期待 关注问题

● 问题的提出

中国1-6岁儿童父母由于中国的传统文化以及独生子女政策的推行,他们中的大多数人都背负着父母的重望而成长的。我们曾在1997年做过一个中国上海和日本东京的1-6岁儿童的父母的儿童能力期待进行过一个大型调查。当问及“希望自己的孩子将来获得什么学历”时,日本东京的家长,50%的家长希望是大专或本科,其余50%的家长则表示随便什么学历都可以。而与此形成对

比的是中国上海的家长,100%希望自己的孩子至少是本科,其中50%的家长希望自己的孩子最好获得博士学位。这种高学历期待,或许是中国传统文化的一个缩影,因为两千年来,“学而优则仕”(学好了就可做官)的思想,“万般皆下品,唯有读书高”的理念,是深深根植于一代又一代父母心中的。

那么,当这些肩负重望的中国第一代独生子女成为父母后,他们会对自己的孩子怀有怎样的儿童能力期待?这种期待与他们父辈的期待异同之处何在?为了探寻这个问题的答案,我们在中国的东、西、南、北、中共选取了经济发展水平不一的十一个城市的0-3岁儿童父母,进行了问卷调查。

● 调查方法

①地区样本的选取

地区样本选取主要基于以下两种考虑:地理方位的代表性以及经济状况的代表性。

地理方位上从华东地区选取了上海、南京和杭州;华南选取了贵阳和福州;华中地区选取了武汉;华北选取了天津;东北选取了根河、长春和哈尔滨;西北选取了西安。

经济状况上华东地区的上海、南京和杭州三个城市都属于发达地区,贵阳和根河是全国经济欠发达地区,其他六个城市均属于中等发展水平。

②参加者的年龄

参与研究的各地1-6岁儿童父亲年龄的范围从32到36;平均年龄为34岁;母亲的年龄范围从30-32,平均年龄为31岁。这是一

个年轻的父母群体。

③参加者的学历

参与本次调查者，除了处于中国经济落后的内蒙古的根河、贵州省的贵阳市的父亲学历以初、高中为主以外，其他省市的父亲学历以本科为主，还兼有硕士和博士。与父亲学历相似，也是除了根河和贵阳之外，其他9个城市的母亲学历集中在大学本科和大专。

由此可知，本研究的参与者是一个以高学历为主，兼有低学历的群体。

④参加者的职业

父亲的职业：参与者中，长春、上海和天津等9个城市的父亲职业以公务员、金领和白领为主，而只有根河和贵阳以蓝领、无业为主。

母亲的职业：参与者中，长春、天津、西安、哈尔滨和上海以及杭州的母亲职业主要集中在科学教育工作者、公务员、金领和白领等社会经济地位较高的职业，只有根河，大都处于无业状态。南京和贵阳的母亲职业则较为分散。本研究的参与者中从事社会经济地位较高的职业居多，但同时也兼有其他各种性质的职业。

综上所述，调查的参与者是代表中国不同经济地区、年轻、虽然高学历和好职业居多，但仍有不少各种层次学历和职业的群体。应该说这群参与者能较全面反映目前中国1-6岁儿童父母特别是社会经济地位中上的父母的儿童能力期待和心态。

● 调查内容

调查内容有两部分内容构成。一是关于儿童能力期待的核对表 (check list)，采用5级评分 (five point) 法。从“不在意”到“十分期待”，相应的分值从1-5。二是开放式 (open-end test) 问题，询问家长，最关心自己孩子哪方面的发展。

我们通过对10位0-6岁儿童家长访谈，

编制了儿童能力期待的核对表。通过因素分析 (factor analysis)，归纳成5个因子，具体内容陈列如下。

因子1 自律能力

- ◎不乱花零用钱
- ◎能把自己心爱的玩具借给同伴玩
- ◎在得到许可后再做某事
- ◎大人讲话时不乱插嘴

因子2 社会能力

- ◎同情并帮助小动物或他人
- ◎看见老师、家人能主动问候
- ◎在接受帮助后能主动说谢谢
- ◎能够自觉排队等候
- ◎能有礼貌地请求别人帮助

因子3 认知能力

- ◎会说简单的英语单词
- ◎认识10以内的数字
- ◎能够认读和书写简单的汉字
- ◎认识用分针和时针表示的时间

因子4 自理能力

- ◎能独自在家1小时
- ◎能独自一人在户外玩
- ◎能够独立使用比较钝的剪刀
- ◎晚上能够一个人睡

因子5 领导能力

- ◎和同伴意见有分歧时能说服别人
- ◎能够成为同伴中的领袖人物
- ◎与同伴冲突后能调节好自己情绪
- ◎在同伴中有威信

通过信度检验，本问卷的内部一致性信度系数为0.72，说明这是一个有较高信度的问卷。

● 调查结果

1. 儿童能力期待结果

表①显示了十一个城市参与者对儿童能力期待核对表选择的结果。

从表①中看到，十一个城市的1-6岁儿童父母对儿童的各项能力发展的期待值从高到低依次为自律能力、社会能力、领导能力、认知能力和自理能力。这与以往我们认

为中国的家长最看重的是孩子的认知能力不一致，比较出乎意料。但对儿童自理能力的忽视一如既往。

从各地区的参与者的期待值来看，哈尔滨的父母对儿童的能力期待最高，除了儿童的认知能力，其他四项能力的期待平均值均居之首。与此形成对比的是南京的父母各项期待值均较低。根河的父母对儿童认知能力的期待最高。从这些数据中看出，父母对儿童的能力期待与经济发展部分呈逆相关的关系。

2. 最关心问题

对于开放式的问题，“您最关心孩子哪些方面的发展？”我们做了归类分析。大致可分为“生理保健”、“营养”、“认知发展”、“情感发展”、“社会发展”五类，其余无法归类的回答被删去。详细结果一见图①。

从图①中可以看到，随着儿童的年龄增长，父母所关心的发展层面逐渐由生理保健转向心理发展，但不管任何一个年龄段，对认知发展的关注远远超过对情感和社会发展的关注，而且伴随着儿童年龄的增加，对认知发展的关心也逐渐提高。

讨论与思考

综上所述，代表着中国不同地区和经济地位的1-6岁儿童的父母，正处于育儿的矛盾之中。一方面，在全球信息化的时代中，中国十一个城市的1-6岁儿童的父母受到国际育儿理念的

影响，从传统的“智力发展”高期待，转向对儿童的自律能力、社会能力和领导能力的重视，而且对这些非认知能力的期待高于认知能力的期待。另一方面，又秉承了传统的衣钵，忽视儿童的自理能力的发展。处于育儿矛盾的另一佐证，是他们对儿童能力发展期待与实际关注问题之间的落差，1-6岁儿童的父母，不管处于哪个年龄段，都对自己孩子的认知发展的关注要高于对他们情感发展和社会化发展的关注。

对于这种矛盾的心态，我们既需要耐心等待父母自己来解决这种认知冲突，又当在合适的时间，给予他们一些建议，以利于他们走出因现实和传统、期待与关注的落差而陷入的育儿矛盾的迷津。

表① 十一个城市父母关于儿童能力期待的平均值

城市	自律能力	社会能力	认知能力	自理能力	领导能力
上海	4.34	4.30	3.92	3.77	4.21
长春	4.45	4.36	3.95	3.69	4.30
天津	4.36	4.34	3.96	3.65	4.14
西安	4.25	4.25	3.79	3.69	4.11
根河	4.41	4.30	4.22	3.62	4.12
哈市	4.50	4.45	4.08	3.81	4.39
贵阳	4.28	4.24	3.92	3.71	4.12
南京	4.25	4.20	3.95	3.69	4.07
福州	4.39	4.29	3.77	3.76	4.15
武汉	4.31	4.32	3.84	3.81	4.09
总平均	4.35	4.31	3.94	3.72	4.17

图① 参与者自由回答归类汇总
选择百分比

