

以早期阅读为平台，编制和实施幼儿园课程

朱家雄

Zhu Jiexiong

华东师范大学教授

1 作为外语的第二语言习得与脑科学

2 以早期阅读为平台，编制和实施幼儿园课程

3 上海市幼儿园教师文化状况调查

4 中国幼儿园早期阅读教育活动的设计和实施

5 研讨会

● 摘要

报告以对一个故事《鱼就是鱼》的两种解读和演绎，形象地阐述了世界和中国幼儿教育理论与实践的发展趋向，在历史和地域的范畴内，对当今学前教育界关注“幼儿早期阅读”的意义和功能的思考提供一个背景。报告还从报告人自己的研究经历出发，阐述了报告人自身对早期阅读的认识过程以及所做过的工作，特别是近些年来，以早期阅读为平台，在中国大力推进幼儿园课程编制和实施的工作。

● 幼儿早期阅读的背景：世界和中国幼儿教育理论与实践的发展趋向

(1) 一个故事引发的不同诠释和演绎

李奥·李欧尼曾写过一个故事，名字叫《鱼就是鱼》。对这个故事可作不同的解读，从而演绎为不同的教育意义：

小鱼和蝌蚪是两个好朋友，总是形影不离地在池塘快乐地游来游去。

一天，小蝌蚪长大变成一只青蛙，离开池塘，离开他的朋友小鱼。小鱼无法理解，像鱼一样的蝌蚪，怎么会长出小脚？而且离开池塘，离开它。经过一段日子，青蛙开心的回到池塘，告诉小鱼，它看到另一个与池塘不同的、多采缤纷的世界，例如有翅膀的鸟、有四只脚的牛、还有会走路的人。

小鱼想象着青蛙所说的池塘外的世界：长着翅膀的鱼，有四只脚和两个角的鱼，还有会走路的雄鱼、雌鱼和小鱼。它还想去

看，忍不住地努力往陆地上跳，结果差点死去，被正在那里觅食的青蛙又救回了池塘……

持浪漫主义取向的理论工作者认为，《鱼就是鱼》的故事是一个对教育者极有启发意义的故事，可以诠释为“儿童就是儿童”，“儿童自由地生活在他们自己的世界中，充满了想象，有无限的创造机会”（小鱼想象着青蛙所说的池塘外的世界：长着翅膀的鱼，有四只脚和两个角的鱼，还有会走路的雄鱼、雌鱼和小鱼）；“儿童在自己经验的基础上进行学习，其学习是自主的”，“儿童一旦离开了自己的生活环境，就会出现”（它还想去看看，忍不住地努力往陆地上跳，结果差点死去）……。

据此，可对故事作进一步演绎：

- 同化是儿童学习的根本，游戏应是儿童的基本活动。
- 学习过程是儿童力求使自己已有的模式与环境相匹配。
- 教育应该适合儿童逻辑发展水平。
- 教学应从属于发展，而非相反。

如果舍弃浪漫主义取向，对故事《鱼就是鱼》作另一番诠释，这个故事对教育者会有另一番启示，具体地说，“鱼”终究是要“上岸”的，这是“进化”的必然；“儿童的想象和创造固然要以自己的经验为基础，但是这对儿童成长而言是远远不够的”；“要让儿童在更具知识的成人帮助下学习”……

据此，可对故事作进一步演绎：

- 要为“鱼上岸”做好准备，不能停留在“鱼就是鱼”的状态，否则“鱼”是不会有进一

步发展的。

- 有效的教学能促进儿童的发展。

据此，还可在课程实施和教师教育等方面对故事作进一步演绎：

- 课程不只是去适合儿童的发展，还有许多其他方面的意义，例如文化的适合性、政治的优先性等等。
- 一个教师不知道要教什么，是不可能做好教师的，因此教师应该把握教育、教学中多方面的知识和能力。

以这样的理论取向诠释和演绎《鱼就是鱼》的故事，能让人们懂得“教育不只是一要遵循儿童发展规律，还要顾及其他许多方面”，教师必须能实在地把握住教育、教学中最基本的东西。但是，用这种理论取向去诠释和演绎这个故事，也会让人提出诸多问题，甚至质疑，这些问题和质疑也会来自教育实践第一线：

- 如何实施有效的教育、教学？（即既能适合儿童发展，又能促进儿童发展，还能适合社会需求）
- 什么是教师必须要掌握的知识和技能？
- 如何培养能有效实施教育、教学的教师？

（2）幼儿早期阅读的背景

联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的召唤，要求社会成员人人读书，图书和读书成为每个人生活不可或缺的一部分。从80年代起，世界上一些发达国家就已把儿童智能发展的重点转移到阅读能力的培养上来了。

在美国，布什夫人主导推动一项名为“Read to Read, Ready to Learn”的计划。她誓言在第一夫人任内不懈努力，以确保每一位儿童都能获得基本阅读的能力。

1998年9月到1999年8月是英国阅读年，教育部长布朗奇宣示要借着阅读年的推动，改变英国人对于阅读的态度，重拾阅读的乐趣，“打造一个举国皆是读书人的国度”（Build a Nation of Readers）。

●我的研究和相信

（1）我的研究

1986~2000年

- 曾致力于如何将建构主义运用于早期教育的实践。在研究中发现，让幼儿在自主的活动中自己去发展语言能力是低效的。
- 在“以游戏为基本活动”的主流声音中，提出“教学也是一类基本活动”的观点，并提出“游戏与教学的优化结合”的主张。
- 在幼儿园教学实践中，发现早期阅读是幼儿语言教学的一种有效途径，并在国内首推上海浦南幼儿园的早期阅读经验。

2000年以后

- 大量参与幼儿园教育实践研究，编制各种幼儿园课程资源，编制各种幼儿园教师和幼儿用书。
- 在幼儿园课程中，逐渐加强幼儿语言学习的内容和材料；在有些课程中，采用以早期阅读内容和材料为中心编制课程的方式。
- 以多媒体为早期阅读的载体编制课程，使教师能更有效地实施课程。

（2）我相信

- 早期阅读是终身学习的基础，在孩子童年时要为其铺设一条经由阅读通往成功学习的道路。
- 早期阅读大多是通过图画故事进行的，故事情节与情节之间存在着逻辑关系，画面之间前后有联系，能使幼儿运用已有的知识和经验来理解图画故事的意义。
- 根据幼儿的身心特点，早期阅读提供的内容主要应以能发展幼儿形象思维为主，早期文学作品或儿歌的语言形象生动，画面色彩鲜艳，活泼有趣，会受幼儿喜爱，容易被幼儿接受。