

第四次活动报告

2009年9月11日 御茶水女子大学〈日本·东京〉

●主题

语言的发展与脑科学 ~东亚各国的研究与实践~

●演讲嘉宾

小林登 (CRN所长、东京大学名誉教授)、小泉英明 (日立基础研究所首席科学家)、朱家雄 (华东师范大学教授)、姜勇 (华东师范大学副教授)、张明红 (华东师范大学副教授)、内田伸子 (御茶水女子大学教授)、李基淑 (梨花女子大学教授)、周念丽 (华东师范大学副教授)、榊原洋一 (御茶水女子大学教授)

※姓名按演讲顺序排列

演讲内容

●作为外语的第二语言的学习与脑科学



小泉英明

随着全球化的进展,有关第二语言的问题已逐渐发展为全球范围内的社会问题。第二语言作为与外国人沟通的手段倍受关注,那么日本人学习第二语言的情况如何呢?从脑科学的角度来看是否有更有效的学习方法呢?本报告就日本英语教育的问题进行了剖析,并指出学习欲望是很重要的,日本人学习英语时恰恰缺乏学习的热情。

●以阅读为平台, 编制和实施的幼儿园课程



朱家雄

对故事“鱼是鱼”的不同解读和演绎反映了欧美和亚洲各国的幼儿教育理论和实践的动向。本报告在考察中国幼儿早期阅读的现状和问题的基础上,为当今学前教育界关注“幼儿早期阅读”的意义和功能的思考提供了背景。

●上海市幼儿园教师文化状况调查



姜勇

提高幼儿园教师的专业素养直接关系到幼儿教育水平的提高。文化状况对教师专业发展起着关键性的作用,文化素养是教师专业发展的核心品质。基于这一观点,笔者对上海市13个地区的304名教师进行了问卷调查,调查结果很受关注。

●中国幼儿园早期阅读教育活动的设计和实施



张明红

阐述了幼儿园开展早期阅读的具体做法和存在的问题,反映了中国幼儿园将早期阅读作为帮助孩子吸收中国文化、学习书面语言和汉字、培养孩子批判性思维的有效活动予以积极推广的现状。

研讨会

影响幼儿读写能力学习的社会文化因素
~日·中·韩比较~

主持: 榊原洋一

参加讨论的嘉宾: 内田伸子、李基淑、周念丽



研讨会上,首先发表了由御茶水女子大学〈日本〉、梨花女子大学〈韩国〉、华东师范大学〈中国〉、与倍乐生培养下一代研究所〈日本〉共同实施的研究项目的调查结果。

“家长管教孩子的方式方法与孩子的语言词汇能力有相关关系”这一调查结果,引起了极大的关注。日本和韩国管教孩子的方式比较相像,同样可分为“共有型”(重视交流、分享孩子的体验)、“强制型”(以大人为中心的自上而下的施压式管教方式)和“养育负担型”(感到育儿是极大的负担,容易陷入不安或走向另一极端即放任不管)。调查显示,在日本和韩国,以“共有型”方式教育的孩子,语言词汇能力较高。

而中国的结果有些特殊。中国管教孩子的方式与日韩的三种不同,可分为“亲子和谐型”(父母子女感情共享,关系协调)、“亲子严格型”(虽然能够理解孩子的心情,但对孩子的管教较为严格)和“疏远无视型”。在高收入阶层里,“亲子和谐型”的人数非常多,而与此相反,低收入阶层的家长中“亲子严格”的人显然更多。两者中“疏远无视型”都很少。

第五次活动报告

2009年11月2日、3日 华东师范大学〈中国·上海〉

●主题

社会情绪发展和“儿童科学”

●演讲嘉宾

小林登 (CRN所长、东京大学名誉教授)、朱家雄 (华东师范大学教授)、渡边富夫 (冈山县立大学信息工学系教授)、山本登志哉 (早稻田大学教授)、沈月华 (国际和平妇幼保健院主任医师)、周念丽 (华东师范大学副教授)、华爱华 (华东师范大学副教授)、谷村雅子 (国立成育医疗中心成育社会医学研究部长)

※姓名按演讲顺序排列

第一天的演讲

●人为何有情感？—从大脑的“三位一体学说”看情绪的作用



小林 登

从人类进化学、大脑的“三位一体学说”的角度阐述了人类为何拥有情感的问题。解说构成理性脑的基础——“本能·感情脑”之重要性，强调了应给予孩子充满积极情感（如喜悦）的生活以促进其“智慧·理性脑”的成长。

●在中国内地首次大规模推行幼儿心理健康教育的实践及研究



朱 家雄

本报告介绍在上海幼儿园开展的一项名为“比比和朋友”的儿童心理健康教育项目。阐述了此项目的内容、运行过程及项目实施后的评价。通过“比比和朋友”的实施，幼儿在识别、表达与应对情绪、沟通技能、维系朋友关系、消解冲突、面对改变和失去、面对新环境的六个领域中的能力均有提高，尤其在沟通技能和消解冲突能力上有很大的突破。相对而言，在如何面对改变和失去的能力上还显薄弱，需要对这两个单元的课程开展投入更多的精力。

●引人注目的身体交流技术



渡边 富夫

二十几年前，渡边先生发现：婴儿虽然无法理解语言，却能对节奏作出反应。此后，渡边先生运用这一原理研究开发能与人沟通的机器人。本演讲介绍了心心相通的身体沟通系统E-COSMIC，并演示了利用此技术开发的“点头草”（能读懂周围气氛的草和花），吸引了场内的大批听众。

●有关“所有”行为的日中文化比较：孩子们何时成为“中国人”？



山本 登志哉

介绍了日中两国大学生观看中国电影《一个都不能少》后展开讨论时的意见分歧以及和中国人进行沟通时的具体事例，明确阐述了日中两国对“所有”行为的理解和道德感情的差异。山本先生的研究显示，中日两国的孩子在两岁时便已表现出显著差异了。

●抚触与婴儿的母婴依恋及情感调控的关联研究



沈 月华

有关婴幼儿抚触和情感调控的关系调查报告显示，抚触能促进婴儿的安全型依恋形成，安全型依恋的婴儿有着更强的情感调控能力。

●1~6岁儿童父母的期待与育儿关注之比较

—中国十一个城市的调查结果



周 念丽

该调查是一个以全国11个城市的1至6岁儿童的家长为对象的大规模调查。调查显示，过去只重视学习的家长们开始关注“自律能力”、“社会能力”、“领导能力”、“认知能力”和“自理能力”。而不同地区家长们意识上的差异也非常值得深思。

第二天的演讲

●幼儿园教育视野中的游戏之辩



华 爱华

游戏和教学原本是两件事，因为游戏有巩固和促进儿童发展的功能，所以才进入了教育者的视野，被教育者利用。华副教授指出了当今幼儿园教育视野中的游戏所步入的误区，呼吁广大幼教工作者提高专业水平，保证幼儿的游戏，支持幼儿的自我发展。

●婴儿对“人物”感兴趣



谷村 雅子

谷村博士以3至24个月的婴幼儿为对象实施的集体调查，详细研究、报告了婴儿与电视的关系。对于这一研究，会场内的听众反应热烈，“视听媒介对婴幼儿的影响”在中国也受到了较大的关注。

●日本优秀玩具展

日本优秀玩具（good toy）展览会去年在杭州首次举办，得到众多学者的好评。在此基础上，本次在上海华东师范大学举办了第二次展览。



该展览会由东京玩具美术馆馆长多田千寻先生担任顾问，从荣获“日本优秀玩具奖”的获奖作品中精选了有助于培养孩子“想像力”、“对自然和科学的好奇心”、“对艺术的兴趣和审美能力”、“身体运动能力”和“社会交往能力”、进而促进其身心健康成长的玩具予以展出。

华东师范大学的教师和学生们纷纷前来参观，引起了极大的反响。尤其令人注目的是一组看似寻常却奥妙无穷的德国积木，能够培养孩子的想象力。



< 发 行 日 >
< 发 行 人 >
< 编 辑 委 员 会 >
< 编 委 员 >
< 翻 译 >
< 设 计 >
< 版 权 所 有 >

2010/01/29

儿童研究网 (Child Research Net, CRN) 101-8685 东京都千代田区神田神保町1-105 神保町三井大楼 Benesse Corporation内
后藤宪子
刘爱萍、横井理绘、岩崎菜穗子、樱井玲子、张志刚
李临安
森一典设计事务所
儿童研究网 (Child Research Net, CRN)