

(速报版)

日本·中国·印尼·芬兰

# 针对幼儿期家庭教育的国际调查

以四国监护人为对象



2017年，Benesse 教育综合研究所在社会文化背景不同的4个国家的若干城市向部分幼儿期儿童的监护人实施了调查，共收到了约4900人的反馈。本次调查的目的在于把握各国儿童幼儿期“向学力(学习关联核心素养)”的实际情况以及监护人在家庭教育，育儿方面的意识和参与方式。其中有一些值得关注的数字，我们将在下文中向您介绍。

倍乐生教育综合研究所

# 调查概要

## 背景与目的

在全球化、IT化等浪潮的冲击下，国际环境瞬息万变。人们不仅需要掌握现有的知识，还应该拥有灵活地应对环境变化，不断学习，努力解决问题的态度和实力。而这样的态度和实力应该从幼儿期就开始培养，这一点已经引起了世界的广泛关注。Benesse教育综合研究所将这种态度和实力总结为“向学力(学习关联核心素养)”，针对日本国内的儿童开展了纵向调查。在这个过程中，我们逐渐把握了“向学力”的形成过程、“向学力”与“生活习惯”、“文字、数字、思考(认知性技能)”之间的关系以及监护人的参与所带来的影响(自2012年起实施《从幼儿期到小学的家庭教育调查》)。

在本次调查中，我们将触角延伸至国外。为了把握不同的社会文化背景中的幼儿在“向学力”、“生活习惯”、“文字、数字、思考”方面的发展情况以及监护人的参与方式，我们在日本、中国、印尼、芬兰的若干城市中实施了调查，对幼儿期家庭教育的实际情况以及监护人的意识进行了分析，从而把握了4个国家在育儿环境与意识上的异同。

## 调查概况

对象	拥有4~6岁(学龄前)孩子的母亲			
调查项目	孩子的基本生活时间/媒体的使用/兴趣班/母亲的教育观、育儿观/对孩子的期待/生活习惯、向学力(非认知性技能)/文字、数字、思考(认知性技能)/母亲的育儿态度、行动/教育、教养的信息来源/育儿负责人/父亲、祖父母、外祖父母在家务、育儿上的参与/与孩子共同度过的时间等等			
国家	日本	中国	印尼	芬兰
地区	首都圈 (距东京车站40公里以内)	北京市、上海市、成都市	雅加达市 及附近的4个城市	艾斯堡市 及其他3个城市
时间	2017年3月	2017年6月	2017年5~7月	2017年6~7月
方法	线上调查	在幼儿园派发 填写式问卷	调查员家访	通过托儿所实施线上调查
有效回答数	1086人	2778人	900人	180人

※ 请注意本次调查采用的是“目的抽样法”，数据并不能完全代表该地区的水平。

※ 中国：我们将调查对象锁定为各城市2级~示范级的幼儿园。

※ 印尼：由调查员家访，通过提问把握其经济状况，然后针对中等收入以上的家庭实施调查。

※ 芬兰：获得自治体下的托儿所的同意之后，向相关家庭发送希望协助调查的电子邮件，由监护人在专门的网页中完成填写。

※ 在各国小学入学时期的1~3个月前实施调查。

## 关于数据的注意事项

- 虽然图表/文字中注明了国家名称，但由于调查是在各国的城市地区实施的，数据并不能代表该国的平均水平。
- 中国、印尼、芬兰由于其地区特点以及抽样的影响，在家庭收入和母亲学历上要高于该国的平均水平。
- 在中国的调查中，由于填写式问卷会产生“无回答”的选项，为了在同条件下对各国进行比较，我们在分析数据时会将每个问题按去除“无回答”后的参数计算出结果。
- 报告书中的百分比(%)是按各项目计算方法计算出数值后取小数点后第2位四舍五入的结果。因此，数值之和可能不是100。
- ( )内为样本数量。

## 日本

日本的学龄前机构包括幼儿园、托儿所、“指定儿童园”等。幼儿园面向3岁以上儿童，托儿所和“指定儿童园”面向0岁以上儿童(招生年龄每所园的规定不同)。国家制定了包括“幼儿园教育要领”、“托儿所保育方针”、“幼托合作型指定儿童园教育保育要领”在内的“保育幼儿教育指南”，并于2017年实施了修订。在这次修订中，国家将应该在幼儿期培养的资质、能力总结为“知识及技能的基础”，“思考能力判断力表现力等的基础”和“向学力思想品德等”。“向学力思想品德等”包含了非认知性技能。关于日本全国的入园率，幼儿园(3~5岁)为41.4%、托儿所(3~5岁)为49.3% (2017年)。<sup>1</sup> 截止4月1日满6岁的儿童将在同年4月1日进入小学。

## 中国

中国的学龄前机构包括托儿所和幼儿园。托儿所是面向0~3岁(不含3岁)儿童的保育机构，而幼儿园是面向3~6岁(不含6岁)儿童的教育机构。幼儿园分为公立和私立。政府每年针对幼儿园的运营及教育状况实施监督，评为示范级至3级的4个等级。近年来，由于学习关联核心素养的培养在幼儿教育中越来越受到重视，国家教育部于2012年9月发布了《3~6岁儿童学习与发展指南》。根据《2016年全国教育事业统计公报》(中国大陆地区)统计，在学龄前教育方面，全国的净入园率<sup>2</sup>为77.4% (2016年)。<sup>3</sup> 小学入学时间为9月1日，以截止至8月31日满6岁的儿童为招收对象。



## 印尼

印尼的学龄前教育包括幼儿园(分为“普通幼儿园”和“伊斯兰教幼儿园”)和与之同等的机构实施的正式教育以及“Playgroup”、“Child Daycare Center”和与之同等的机构实施的非正式教育。<sup>4</sup> 幼儿园为2年制。幼儿园课程根据孩子的发展阶段致力于培养：①道德、宗教的价值；②社会性、感受力、自主性；③语言能力；④认知能力；⑤运动能力；⑥艺术性。非认知性技能被纳入教育计划以及评估标准之中。入园率(3~6岁)为68% (2014年)<sup>5</sup>。

小学入学时间为7月的第3周，以截止至同年7月1日满6岁的儿童为招收对象。



## 芬兰

芬兰并未分别设置幼儿园和托儿所，学龄前机构在功能上类似于托儿所，招收10个月~6岁的儿童。在小学入学前一年的1月~12月期间满6岁的儿童将进入被称为“preschool (esikoulu)”的学龄前教育机构(自2015年8月起改为义务教育，每周20小时，免费)。自2013年起，该幼儿教育机构的管辖部门由社会保健部变更为教育文化部，并于2017年秋季首次引进了全国统一的课程，对幼儿教育的内容进行了扩充和平均化。根据2016年的统计，约68%的1~6岁儿童接受了幼儿教育<sup>6</sup>。小学以1月1日至12月31日满7岁的儿童为招收对象。由于新学期始于8月，课堂上既有6岁的孩子，也有7岁的孩子。



### 【参考文献/备注】

- 1 文部科学省《学校基本调查》·厚生劳动省《保育所等相关信息总结》
- 2 净入园率指的是符合制度规定的入园年龄(3岁~未滿6岁)的儿童数量与实际使用幼儿教育机构的儿童数量(可能还包括因父母的选择而非正式地延迟1年入学的儿童以及未滿3岁儿童等)之间的比例。
- 3 中国教育部(教育省)·《2016年全国教育事业统计公报》  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201707/t20170710\\_309042.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html)

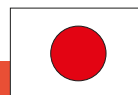
- 4 服部美奈(2006)《第8章 印尼 道德价值与知识学习之间的平衡》  
池田充裕，山田千明(编著)《亚洲学龄前教育—幼儿教育之制度、课程、实践—》。明石书店
- 5 Kemendikbud (2015) *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015-2019* (<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/RenstraKemendikbud2015-2019.pdf>)
- 6 国立健康福祉研究所 (THL) 统计报告 29. 2017 幼儿教育 2016 年  
[http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135183/Tr29\\_17\\_vuosittilasto.pdf?sequence=5](http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135183/Tr29_17_vuosittilasto.pdf?sequence=5)

## 基本属性

## ● 孩子的年龄、性别

	年龄 (%)			性别 (%)	
	4岁	5岁	6岁	男孩	女孩
日本(1,086)	33.3	33.3	33.3	53.5	46.5
中国(2,778)	38.9	37.3	23.8	52.9	47.1
印尼(900)	33.3	33.3	33.3	50.0	50.0
芬兰(180)	38.9	33.3	27.8	50.0	50.0

## 日本



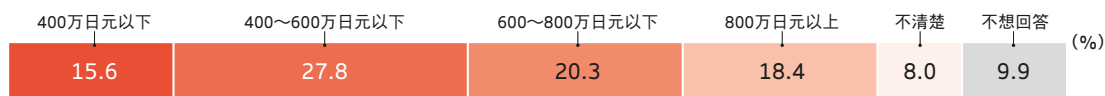
调查地区：首都圈(离东京站40公里以内的市区町村)

## 母亲

1. 年龄：29岁以下9.5% 30至39岁65.2% 40岁以上25.3%
2. 学历：大学本科毕业以上39.9%
3. 就业状况：在职34.3%（其中全职比例70.3%）、无业62.2%

## 家庭

4. 配偶状况：有配偶95.6%
5. 家庭收入(税前年收入)



## 孩子

6. 入园状况



## 中国



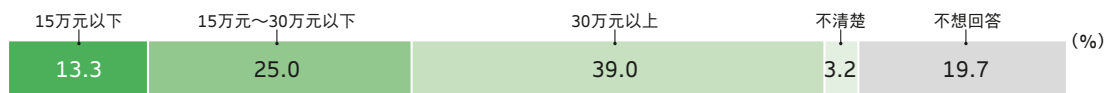
调查地区：上海市(34.1%)、北京市(39.5%)、成都市(26.3%)

## 母亲

1. 年龄：20岁以下4.6% 30至39岁83.0% 40岁以上12.4%  
※ 未回答母亲年龄或年龄不详者占23.3%，已从统计中去除。
2. 学历：大学本科毕业以上74.3%
3. 就业状况：在职90.0%（其中全职比例70.3%）、无业6.9%

## 家庭

4. 配偶状况：有配偶98.8%
5. 家庭收入(税前年收入)



## 孩子

6. 入园状况 幼儿园 100% ※ 因为通过幼儿园实施调查。

## 印尼

调查地区：Jakarta (42.3%)、Tangerang (14.6%)、Depok (15.1%)、Bekasi (13.8%)、Bogor (14.3%)

### 母亲

1. 年龄：29岁以下28.7% 30至39岁57.2% 40岁以上14.1%
2. 学历：大学本科毕业以上6.3%
3. 就业状况：在职19.2%（其中全职比例5.9%）、无业78.7%

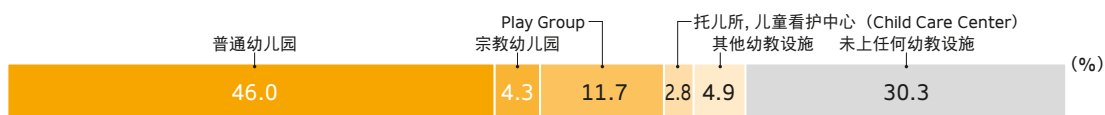
### 家庭

4. 配偶状况：有配偶97.7%
5. 家庭收入(税前月收入)



### 孩子

6. 入园状况



## 芬兰

调查地域：Espoo (51.1%)、Kouvola (24.4%)、Seinäjoki (14.4%)、Lappeenranta (10.0%)

### 母亲

1. 年龄：29岁以下7.2% 30至39岁68.3% 40岁以上24.5%
2. 学历：大学本科毕业以上71.1%
3. 就业状况：在职84.5%（其中全职比例75.0%）、无业5.6%

### 家庭

4. 配偶状况：有配偶88.3%
5. 家庭收入(税前年收入)

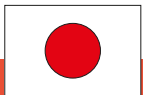


### 孩子

6. 入园状况



## 日本(首都圈)



### ●孩子的生活：

在工作日，7点起床的孩子超过4成，21点就寝的孩子最多，超过3成。关于在园内度过的时间，由于样本中去幼儿园的孩子较多，因此从整体上看“5小时”约占4成。但实际上，幼儿园和托儿所的孩子在园内度过的时间是不同的。幼儿园多为“5小时”，而托儿所“8~9小时”居多。幼儿读物、电视、录像机/DVD/硬盘录像机普及率几乎为100%，使用频率“每周3天以上”的比例超过5成。接近7成的孩子参加了兴趣班。其中，游泳、体操等体育项目位居前2位。

### ●母亲的育儿意识：

在育儿意识方面，日本的母亲更重视培养孩子的独立性、生活习惯、协调性和自我主张。在升学的期望方面，最普遍的想法是希望孩子读到大学本科毕业。另外，希望孩子“坚持到底、不轻易放弃”和“不给别人添麻烦”的比例要高于其他国家。关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“给自己的生活、人生增添色彩”，达到66.6%。认为孩子能“维系自己与丈夫或伴侣的关系”的比例要高于其他国家，而希望孩子“将来能承担起社会责任”的比例要低于其他国家。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，日本与其他国家没有显著差异，回答呈现出两极分化。

## 中国(上海、北京、成都)



### ●孩子的生活：

在4个国家中，中国的孩子具有显著的晚睡晚起的倾向(平均7:12起床，21:41就寝)。参加兴趣班的比例为9成，在4个国家中居于首位。学习内容比较多样化，涵盖了体育类、艺术类和认知类。其中人气最高的是“英语等外语学习班”，超过5成。

### ●母亲的育儿意识：

关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“孩子具有完全独立的人格”，达到81.4%。在育儿方面，与其他国家相比，中国的母亲更重视“学习外语”、“启发孩子在艺术方面的才华”和“接触自然”。对孩子升学的期望在4个国家中最高，有6成母亲表示希望孩子“研究生(包括本硕连读)毕业”。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，接近8成母亲表示“育儿是重要的，但自己的人生也是重要的”，但同时，又有超过8成母亲表示“孩子3岁前应一直与母亲在一起”，可见想法上存在一定的矛盾。



## 印尼(雅加达等)



### ●孩子的生活：

印尼孩子的起床时间在4个国家中最早，超过4成的孩子在6点前就起床了。印尼地处热带地区，上午气温较低，更有利于活动，而且伊斯兰教徒有早起礼拜的习惯，这些因素可能促使印尼的孩子早起。幼儿园的课程在上午就结束了，因此孩子在园内度过的时间较短，4小时以下约占9成。在4个国家中，印尼的幼儿读物和智力玩具的普及率最低，约2成的家庭缺乏幼儿读物，约5成的家庭缺乏智力玩具。幼儿读物的使用频率在4个国家中也是最低的，每周3天以上仅占2成多(其他国家为5~7成)。但是，智能手机的使用频率在4个国家中最高，每周3天以上超过6成(其他国家为1~2成)。参加兴趣班的比例为4成多，在4个国家中最低，但有近4成的孩子会学习“读写可兰经”。

### ●母亲的育儿意识：

在对孩子的期待中，“关爱家人”(75.8%)和“有领导力”(53.1%)所占比例较高。关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“传宗接代的人”(64.3%)和“将来能照顾自己”(57.9%)。可见与其他国家相比，印尼人的家族及传承家业的意识很强。印尼人对孩子的升学期望也很高，约9成的母亲希望孩子进入大学或攻读硕士。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，超过9成的母亲选择了“为了育儿，忍耐自己是没有办法的”(与“比起自己，会优先考虑孩子”相比，这个译法语气更柔和)。

## 芬兰(艾斯堡市)



### ●孩子的生活：

在工作日，超过4成的孩子7点起床，在托儿所度过约8小时，平均在20~21点就寝。在芬兰，工作日和休息日的作息时间安排差异不大(芬兰调查负责人的意见)。幼儿读物、幼儿百科全书、智力玩具的普及率为9成以上。关于幼儿读物和平板电脑的使用频率，选择“每周3天以上”的比例分别为77.2%和46.6%，在4个国家中居于首位。孩子参加兴趣班的比例仅次于中国，接近8成。学习内容多集中于体育类及艺术类，如游泳、足球、音乐班等。

### ●母亲的育儿意识：

在育儿上最重视的是“体贴他人的爱心”和“懂礼貌与遵守规则”。超过8成母亲希望自己的孩子将来能成为“关爱家人的人”。关于孩子这一存在，几乎所有母亲都选择了“给自己的生活，人生增添色彩”，认为“孩子具有完全独立的人格”的母亲达到了66.7%。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，超过8成母亲选择了“育儿是重要的，但自己的人生也是重要的”或“母亲即便不能一直陪伴在孩子身边，只要倾注亲情来养育即可”。



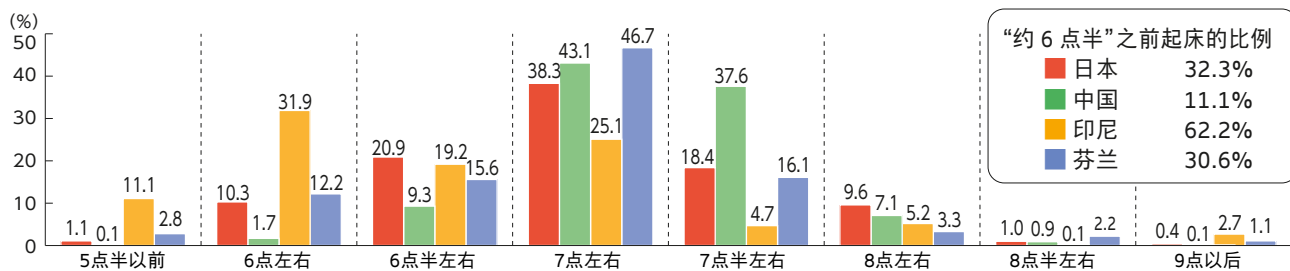
# 1 幼儿的生活

## 1-1 生活时间

在工作日，起床最早的是印尼的孩子，62.2%的孩子在“6点半”之前就起床了。在四个国家中，中国的孩子无论是就寝还是起床都是最晚的，有晚睡晚起的倾向。

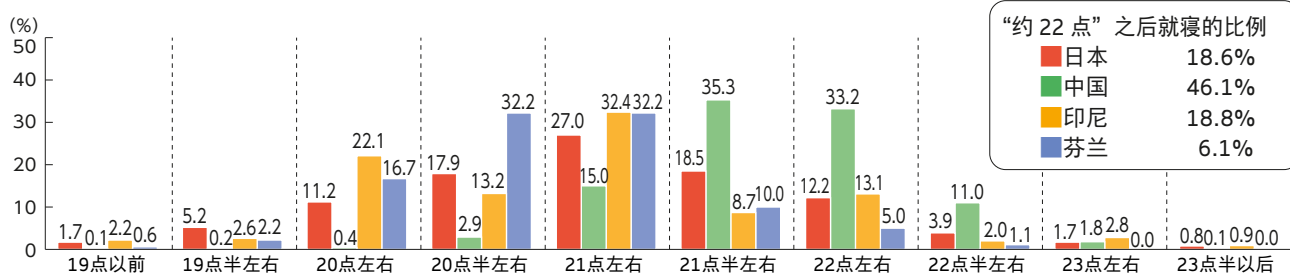
Q 孩子平日（周一到周五）起床时间是几点？

图1-1-1 工作日的起床时间



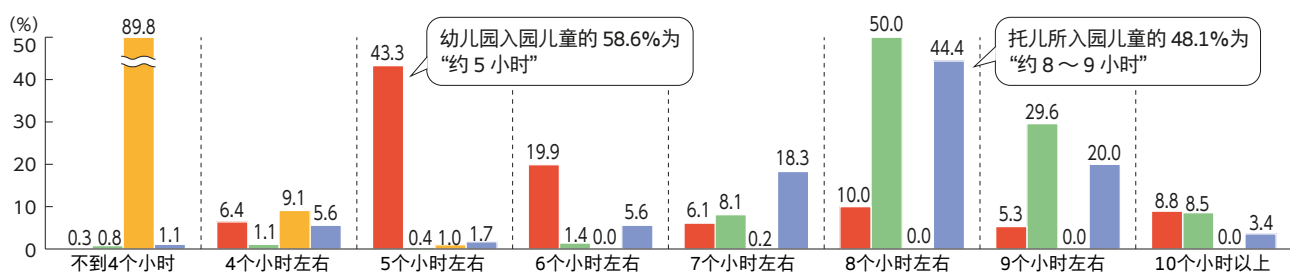
Q 您孩子平日（周一到周五）的晚上就寝时间是几点？

图1-1-2 工作日的就寝时间



Q 平日（周一到周五）您孩子每天在幼儿园度过的平均时间。

图1-1-3 在园内度过的时间



※ 答题者仅限入园儿童的母亲

※ 在印尼实施的调查中，“3小时以下”（37.0%）与“约3小时”（52.8%）被合并为“4小时以下”。同时，“约8小时”以上为0%。

※ “10个小时以上”指的是“10个小时左右”+“11个小时左右”+“12个小时以上”的百分比总额

从工作日“6点半”之前起床的比例来看，印尼最高，达到62.2%。其后为日本32.3%、芬兰30.6%。中国最低，仅为11.1%（图1-1-1）。印尼孩子的早起现象主要是由于伊斯兰教的父母需要在日出前做礼拜以及热带的炎热气候。从“22点”之后就寝的比例来看，中国最高，达到46.1%，其后为印尼18.8%、日本18.6%。芬兰最低，仅为6.1%（图

1-1-2）。与其他国家相比，中国的孩子有晚睡晚起的倾向。关于在园内度过的时间，印尼最短，“4个小时以下”达到89.8%（图1-1-3）。中国孩子“8个小时左右”的比例为88.1%。日本孩子“5个小时左右”和“6个小时左右”的比例较高，合计为63.2%。各国在这方面呈现出较大的差异。

## 1-2 家中物件/幼儿的使用(视听)频率

关于电视的使用频率,中国以外的国家(每周3天以上)均超过9成。关于幼儿读物的使用频率,日本、中国、芬兰为5成以上。关于智能手机的使用频率,印尼要高于其他国家,为6成。

Q 请回答您孩子在家一般花多少时间在以下各方面。

表1-2-1 家中物件

		日本	中国	印尼	芬兰
幼儿读物	每周3天以上	57.2 ②	66.1 ①	22.3	77.2 ②
	家里没有	1.1	0.3	20.9	0.0
辅助教材(儿童用辅助教材和习题集等)	每周3天以上	31.7	27.4	38.7 ③	28.4
	家里没有	10.5	12.6	17.1	0.0
幼儿百科全书	每周3天以上	13.1	17.1	24.0	15.6
	家里没有	27.4	11.7	24.1	3.3
智力玩具(拼图、积木等)	每周3天以上	41.6	47.5 ③	10.8	46.7 ③
	家里没有	2.4	0.1	51.2	2.2
电视	每周3天以上	93.3 ①	57.4 ②	96.3 ①	90.0 ①
	家里没有	0.5	1.7	0.7	2.8
录像机/DVD/硬盘录像	每周3天以上	51.2 ③	6.7	38.4	33.9
	家里没有	2.9	35.2	25.0	8.3
智能手机	每周3天以上	20.1	19.2	63.7 ②	29.4
	家里没有	5.1	1.8	12.9	1.7
平板电脑	每周3天以上	15.4	21.5	27.3	46.6
	家里没有	49.0	7.6	57.7	10.6
电视游戏	每周3天以上	3.6	2.4	4.0	6.1
	家里没有	54.3	41.3	90.0	33.3
学习用电子类教具(学习汉字、英语等的智能类教具、如儿童早教机、点读笔等)	每周3天以上	5.5	16.6	2.1	13.9
	家里没有	72.4	23.6	90.7	11.1

※ “每周3天以上”指的是“几乎每天”+“每周3~4天”的百分比之和。

※ 未显示出“每周1~2天”、“偶尔使用”和“完全不用、不让使用”的选项。

※ 将各国“每周3天以上”的前3位标注为①~③。

回答关于幼儿家庭中的各种物件以及媒体的问题时,印尼母亲选择“家里没有”的比例较高,家里没有“智力玩具(拼图、积木等)”、“平板电脑”、“电视游戏”、“学习用电子类教具”的比例均超过5成。同时,日本母亲在“学习用电子类教具”、“电视游戏”上选择“家里没有”的比例超过5成,“平板电脑”也较高,达到49.0%。

从幼儿的使用(视听)频率(每周3天以上)来看,“电视”在除中国以外的3个国家均达到9成以上,“幼儿读物”在除印尼以外的3个国家约为近6成~7成。可见“电视”和“幼

儿读物”已成为幼儿生活中必不可少的物件。在日本,紧随“电视”、“幼儿读物”之后,“录像机/DVD/硬盘录像机”(以下简称“录像机”)的使用频率也比较高。在中国,“幼儿读物”的使用频率最高,其次是“电视”和“智力玩具”。在印尼,使用频率依次为“电视”、“智能手机”、“辅助教材”,智能手机的使用频率为63.7%,高于其他3个国家。在芬兰,使用频率依次为“电视”、“幼儿读物”、“智力玩具”、“平板电脑”,其中,“幼儿读物”的使用频率在4个国家中最高。

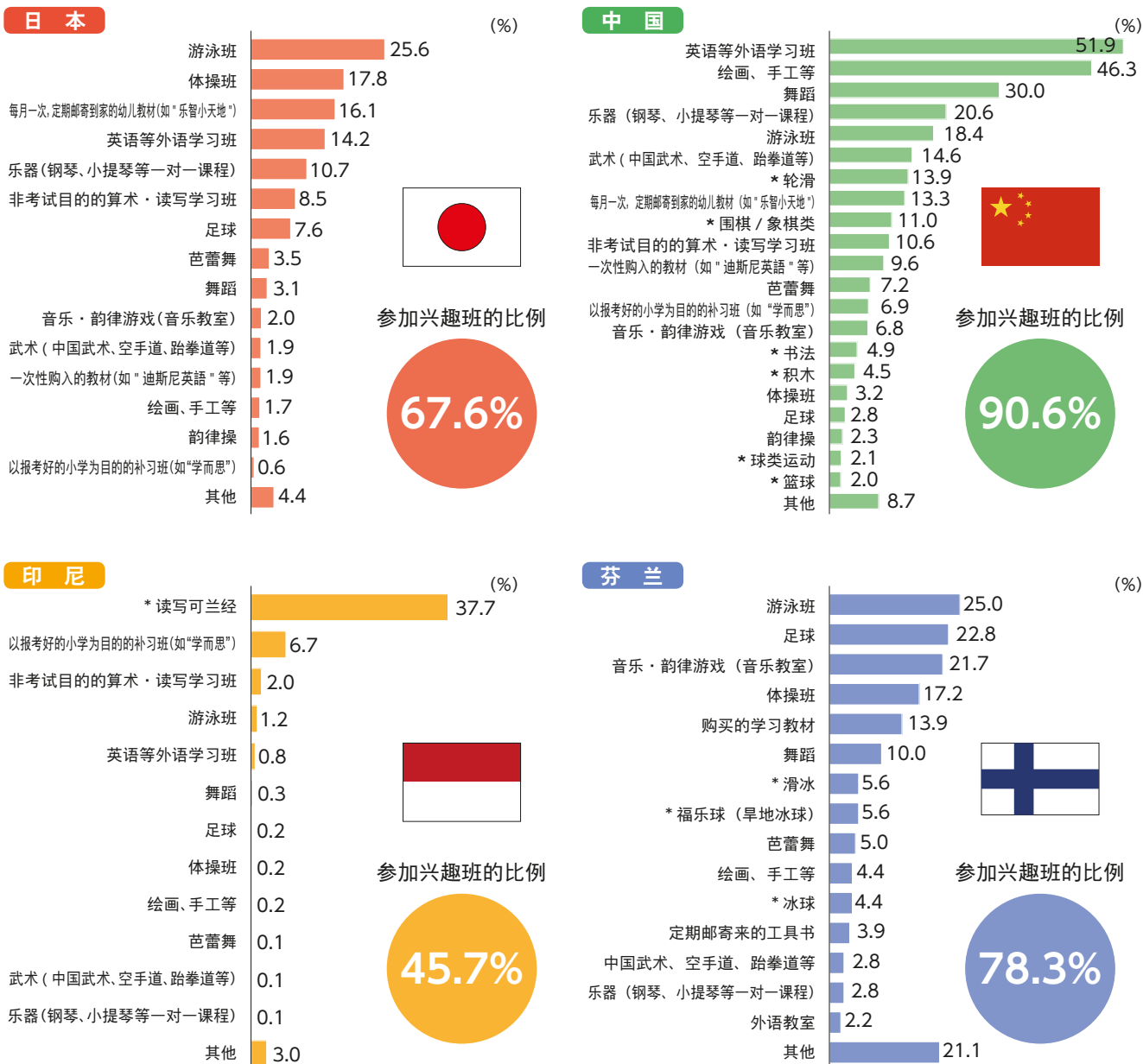


# 1-3 兴趣班

关于孩子参加兴趣班的比例，中国最高，为90.6%，印尼最低，为45.7%。在学习内容方面，“游泳”在4个国家中都居于前5位。

**Q** 您孩子现在参加的另外收费学习的兴趣班有哪些（在幼儿园内另外收费项目也包括）？

图1-3-1 兴趣班



※ 多选题  
 ※ \*指的是各国独立设置的项目以及填写在“其他”一栏中且占据了一定比例的内容。  
 ※ 未显示出“没有任何信息”的项目。

孩子参加兴趣班的比例由高到低依次为中国90.6%、芬兰78.3%、日本67.6%、印尼45.7%。虽然学习内容会受到普及程度、文化、宗教、教育观的影响，但“游泳”在4个国家都进入了前5位(日本和芬兰为第1位)。另外，51.9%的中国孩子会参加“英语等外语学习班”，这可能是

由于中国母亲在育儿方针(P10)中选择“非常重视”“学习外语”的比例要高于其他国家有关。在印尼，学习“读写可兰经”的比例高达37.7%，这可能是由于当地居民经常开展此类志愿者活动。

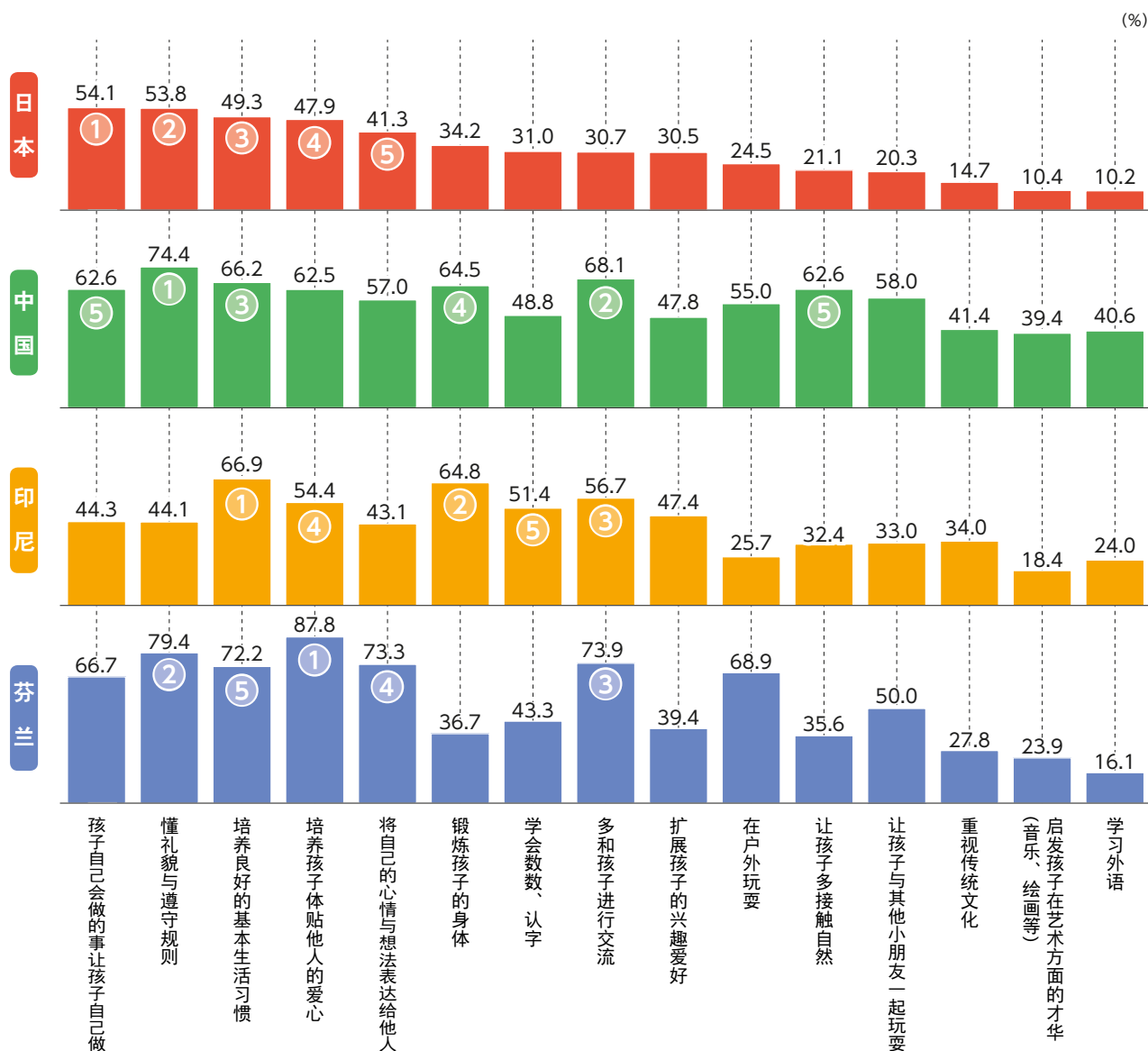
## 2 母亲的教育、育儿意识

### 2-1 育儿方针

“培养良好的基本生活习惯”的比例在4个国家都比较高。日本母亲最重视的依次为“孩子自己会做的事让孩子自己做”和“懂礼貌与遵守规则”，均超过5成。

Q 您在育儿（本次调查对象）过程中对下列事项的重视程度如何？

图2-1-1 育儿方针



※ “非常重视”的百分比  
※ 日本由高到低显示  
※ 将各国前5位的项目标注为①~⑤

关于母亲在育儿过程中重视的事项，“培养良好的基本生活习惯”在4个国家都进入了前5位。日本依次为“孩子自己会做的事让孩子自己做”，“懂礼貌与遵守规则”和“培养良好的基本生活习惯”。而在日本以外的3个国家，“多和孩子进行交流”排到了第2位或第3位。

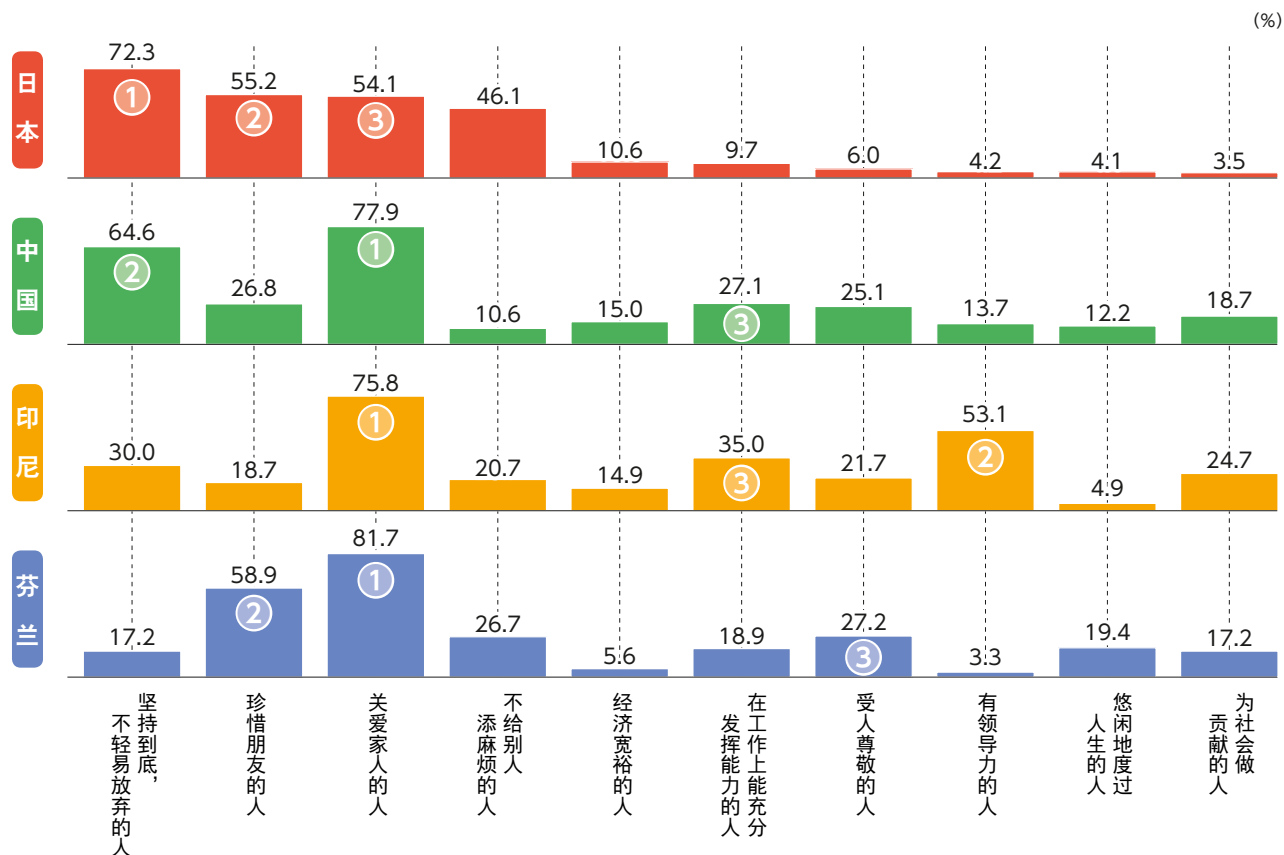
中国母亲最重视的是“懂礼貌与遵守规则”。印尼母亲最重视的是“培养良好的基本生活习惯”，其次是“锻炼孩子的身体”。芬兰母亲最重视的是“培养孩子体贴他人的爱心”。其中，“启发孩子在艺术方面的才华”和“学习外语”在中国约占4成，但在其他国家仅占1~2成。

## 2-2 对孩子的期待

在对孩子的期待方面，日本最普遍的想法是希望孩子成为“坚持到底、不轻易放弃的人”，占比率为72.3%。在升学的期望方面，日本母亲希望孩子“大学本科毕业”的占比最高，而中国和印尼的母亲希望“研究生毕业”的比例要高于日本。

Q 您希望您的孩子（本次调查对象）将来成长为一个什么样的人？

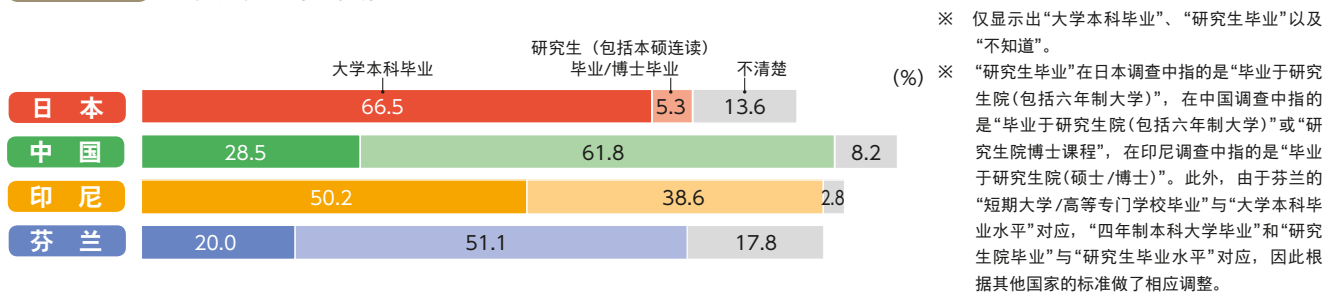
图2-2-1 对孩子的期待



※ 从包括“以上都不符合”在内的11项中至多选出3项 ※ 日本由高到低显示 ※ 将各国前3项的项目标注为①②③

Q 您希望您的孩子（本次调查对象）最终达到什么程度的学历？

图2-2-2 对孩子升学的期望



※ 仅显示出“大学本科毕业”、“研究生毕业”以及“不知道”。

※ “研究生毕业”在日本调查中指的是“毕业于研究生院(包括六年制大学)”，在中国调查中指的是“毕业于研究生院(包括六年制大学)”或“研究生院博士课程”，在印尼调查中指的是“毕业于研究生院(硕士/博士)”。此外，由于芬兰的“短期大学/高等专门学校毕业”与“大学本科毕业水平”对应，“四年制本科大学毕业”和“研究生院毕业”与“研究生毕业水平”对应，因此根据其他国家的标准做了相应调整。

母亲希望孩子成为什么样的人？我们设置了包括“以上都不符合”在内的11个选项，让母亲从中选出前3位。

选择“关爱家人的人”的比例在所有国家都比较高，在日本以外的3个国家位居首位(图2-2-1)。日本比例最高的是“坚持到底，不轻易放弃的人”，为72.3%，高于其他国家。此外，“不给别人添麻烦的人”在芬兰为26.7%，在印尼为

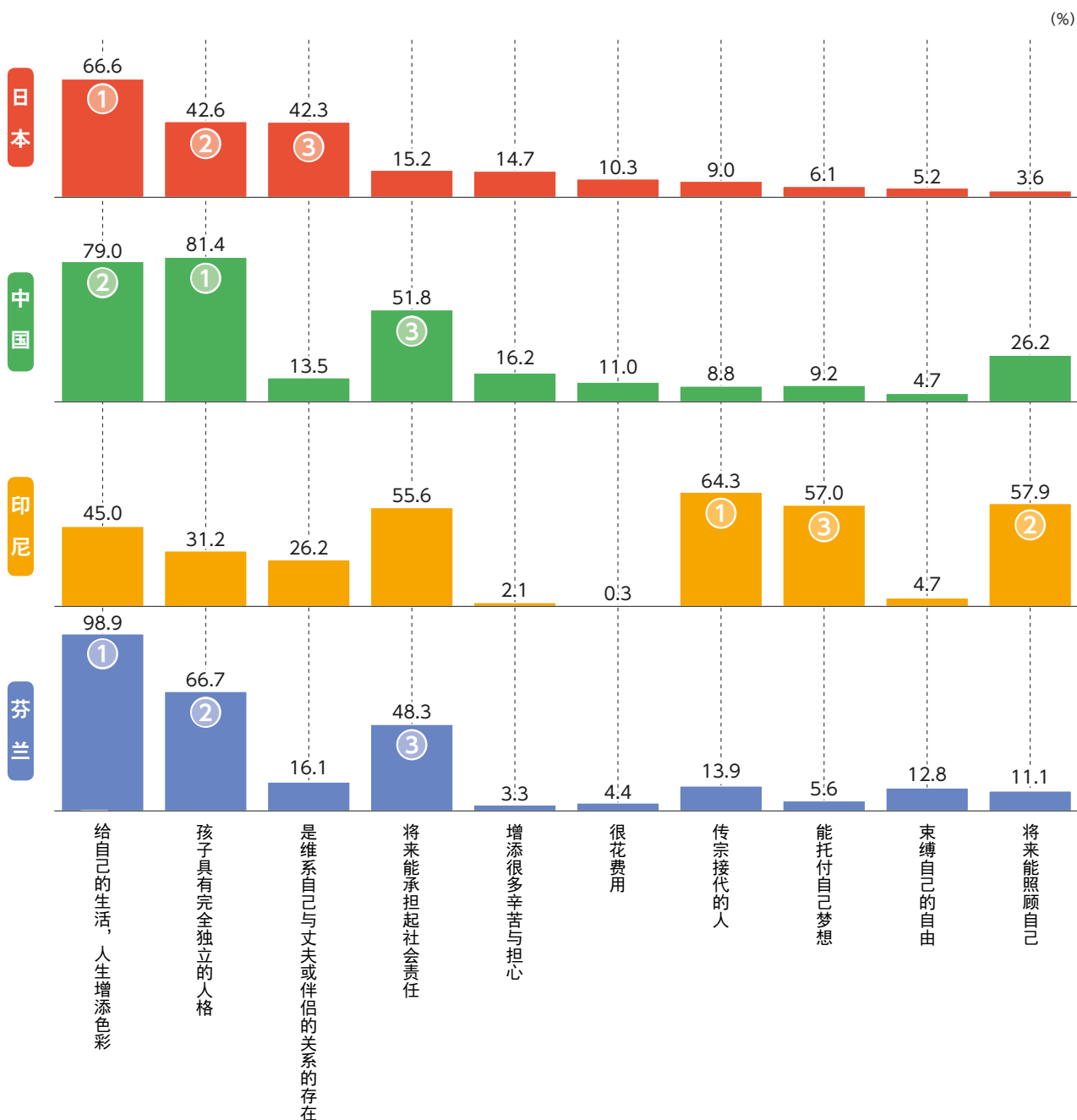
20.7%，在中国为10.6%，但在日本则高达46.1%。关于升学的期望，日本有66.5%的母亲希望孩子“大学本科毕业”，仅有5.3%的母亲希望“研究生毕业”(图2-2-2)。而在中国这一数字为61.8%，印尼为38.6%。这可能是由于重视学历型社会的影响。

## 2-3 母亲心目中孩子的存在意义

所有国家的母亲心目中孩子都具有重要的地位和积极意义。其中3个国家把“给自己的生活、人生增添色彩”和“孩子具有完全独立的人格”排在了第1位或第2位。

Q 孩子（本次调查对象）的存在对您而言，具有何种意义？

图2-3-1 母亲心目中孩子的存在意义



※ 多选题  
 ※ 日本由高到低显示  
 ※ 将各国前3位的项目标注为①②③

孩子对于母亲而言具有什么意义？在这个多选题中，“给自己的生活、人生增添色彩”和“将来能承担起社会责任”在4个国家都进入了前5位。像“增添很多辛苦与担心”、“束缚自己的自由”这样带有否定意味的答案在所有国家都不到2成。可见4个国家的母亲心目中孩子都具有正面意义。

日本、中国、芬兰在位居前列的项目上比较相似，而印

尼则有所不同。“传宗接代的人”（64.3%）、“将来能照顾自己”（57.9%）、“能托付自己梦想”（57.0%）的排名比较靠前，比其他国家高出30%。

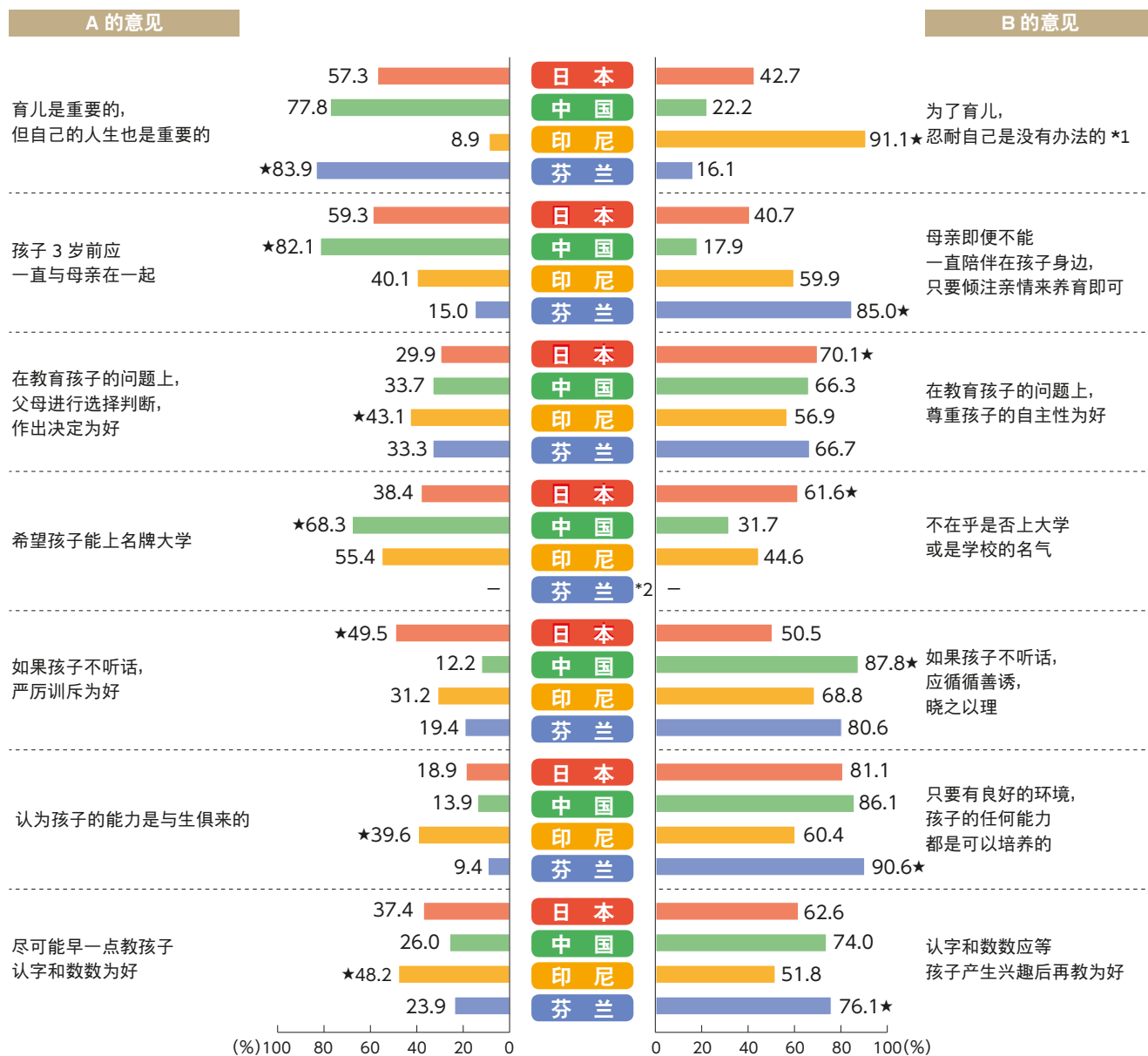
另外，日本的母亲选择“是维系自己与丈夫或伴侣的关系的存在”的比例要高于其他国家（42.3%），而选择“将来能承担起社会责任”的比例要低于其他国家（15.2%）。

## 2-4 母亲的育儿观

各国在育儿与生活方式的平衡以及对幼儿教育的想法上存在较大差异。日本的母亲选择“应尊重孩子的自主性”、“不在乎是否上大学或是学校的名气”等的比例要高于其他国家。

Q 下面各项育儿态度，各有A、B两种意见。哪种更接近您的想法？

图2-4-1 母亲的育儿观



在升学期望方面，面对“A.希望孩子能上名牌大学”、“B.不在乎是否上大学或是学校的名气”的选择时（针对除芬兰以外的3国），中国选择A的比例最高（68.3%），日本最低（38.4%）。而关于孩子不听话时的措施，面对“A.严厉训斥为好”和“B.应循循善诱，晓之以理”的选择时，日本选择

A的比例最高（49.5%），而其他3国仅为1~3成。虽然不同的国家在育儿观上有不同的倾向，但选择“B.教育孩子时应尊重孩子的自主性”、“B.如果孩子不听话，应循循善诱，晓之以理”、“B.只要有良好的环境，孩子的任何能力都是可以培养的”的比例在4个国家都超过了5成。

## 2-5 教育或教养的信息来源

4个国家的母亲选择“配偶或伴侣”和“幼儿园、托儿所的老师”的比例都较高,均达到4成以上。另外,日本没有比例特别高或特别低的选项。

**Q** 目前,关于孩子的教养或教育方面的信息,您是通过哪些渠道(或通过谁)获取的?

表2-5-1 教育或教养的信息来源

		日本	中国	印尼	芬兰
家人等	配偶或伴侣	58.8	41.3	86.1	51.1
	您的父母	46.0	23.1	54.4	41.7
	您的兄弟姐妹或亲戚	18.6	11.8	27.3	21.7
	配偶或伴侣的父母	16.6	9.6	27.6	11.1
	配偶或伴侣的兄弟姐妹或亲戚	3.9	4.6	11.7	2.2
社会等	您的朋友或熟人	52.1	52.2	33.0	63.9
	幼儿园、托儿所的老师	39.8	57.5	49.7	52.2
	兴趣班的老师	17.7	30.7	9.1	1.7
	同样育儿中的伙伴(日本) / 通过育儿结识的伙伴*1	7.7	57.2	4.1	8.9
	教育专家*2	—	20.2	—	—
	医院的医生, 护士	7.0	8.7	1.2	6.7
	保健师, 营养师	3.9	4.0	0.8	1.7
	市区乡镇等机关开设的育儿支援服务机构的人	2.8	1.2	3.3	25.6
	配偶或伴侣的朋友或熟人	1.8	8.4	6.0	1.7
	网络论坛(BBS)与博客	32.3	25.9	16.4	48.9
媒体	电视、收音机	19.2	16.5	18.4	7.8
	育儿、教育杂志	15.1	23.9	3.2	13.3
	育儿、教育书籍	10.9	43.3	3.0	15.6
	社交媒体(微信、微博等)	8.4	58.8	6.4	12.8
	报纸	6.0	6.4	0.2	11.1
	其他	1.3	0.8	0.1	4.4
没有任何信息		8.5	0.9	0.2	8.3

※ 多选题。

※ 深色底纹代表50%以上的项目。

\*1 翻译视各国的具体情况而不同。如“通过育儿结识的伙伴(中国)”、“在孩子的学校等处结识的伙伴(印尼)”,“当地的父亲、母亲伙伴(芬兰)”。

\*2 为仅针对中国的项目。

关于教养或教育的信息来源,选择“配偶或伙伴”、“您的朋友或熟人”、“幼儿园、托儿所的老师”的比例在4个国家都比较高,均达到4成以上且居于前4位。

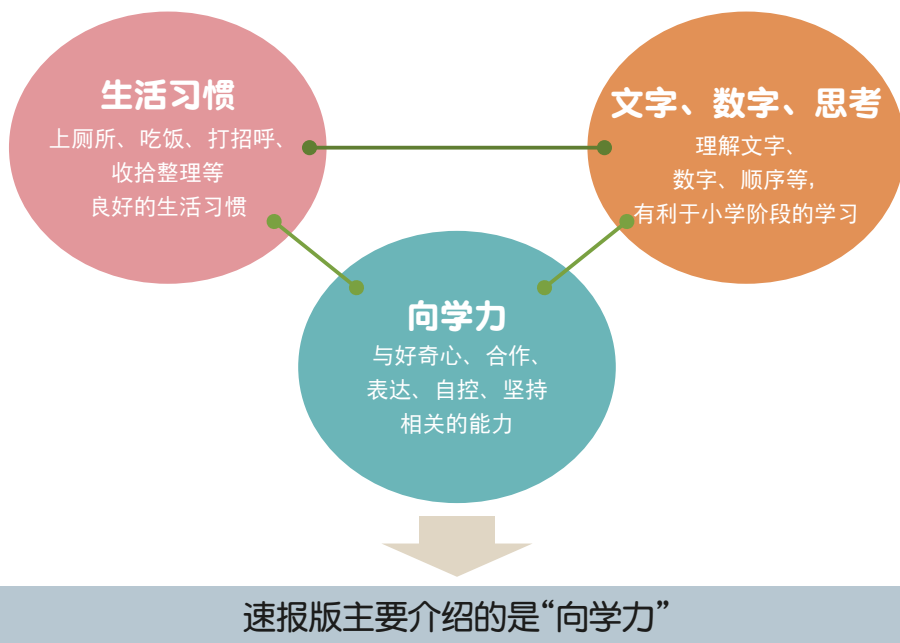
但是,各国位居第一的项目有所不同。日本为“配偶或伙伴”(58.8%),中国为“社交媒体”(58.8%),印尼为“配偶或伙伴”(86.1%),芬兰为“您的朋友或熟人”(63.9%)。相

比较而言,中国母亲的信息来源最为丰富。印尼比较依赖于家人,从媒体获得信息的比例较低。芬兰除了“网络论坛(BBS)与博客”以外,对于类似“幼儿园、托儿所的老师”和“市区乡镇等机关开设的育儿支援服务机构的人”(芬兰设有“Neuvola”制度)的公共人力资源的利用率要高于其他国家。日本与其他国家相比没有特别高或特别低的选项。

# 3 幼儿期的“向学力”以及母亲的参与

## 3-1 应该在幼儿期培养的3种能力以及“向学力”

为了让幼儿期的儿童在升入小学时能够更好地适应学习环境，Benesse教育综合研究所提出了应该在幼儿期培养并让孩子受用终身的3种能力，即“生活习惯”、“向学力”和“文字、数字、思考能力”。通过幼儿期至小学的纵向研究，我们发现孩子从幼儿期升入小学1年级的这个阶段是以“生活习惯”为基础，在“向学力”和“文字、数字、思考能力”的互相影响下不断成长的<sup>\*1</sup>。



通过对多群组结构方程模型分析，我们发现在不同的社会文化背景下，依然存在“好奇心”、“合作”、“表达”、“自控”、“坚持”这5个共通的概念，而“向学力”正是由这5个概念所构成的。

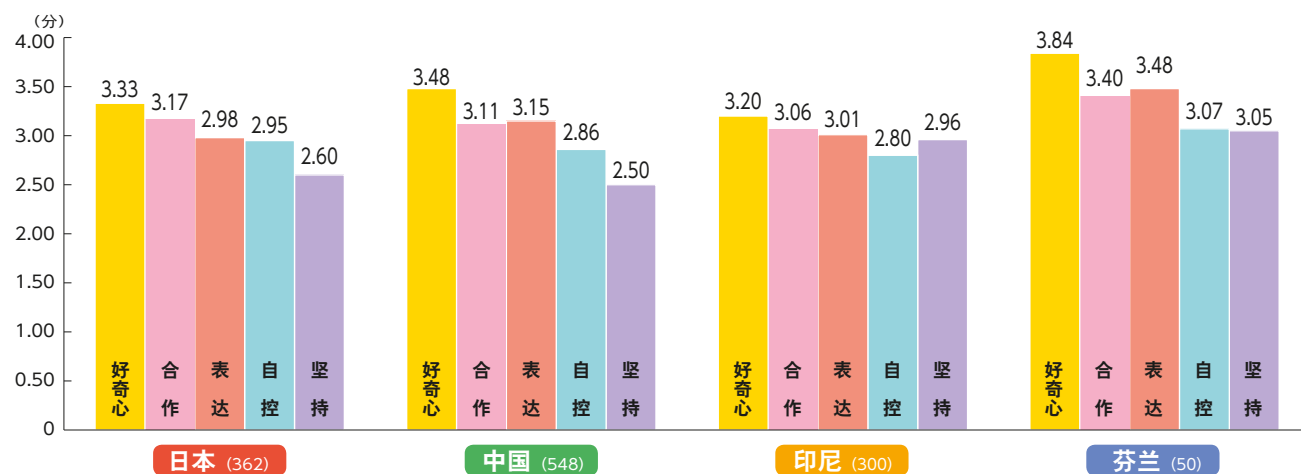


\*1 参照：Benesse教育综合研究所《从幼儿期到小学的家庭教育调查》<http://berd.benesse.jp/jisedai/research/detail1.php?id=3684>

## 3-2 向学力 各国6岁儿童的状况

**Q** 目前，您孩子（本次调查对象）的表现与以下选项的描述相比较，符合程度如何？  
（针对第15页中的各项分别实施了调查。）

图3-2-1 “向学力”中的5个领域的发展情况(6岁儿童)



※ 得分的计算方法：针对“好奇心”、“合作”、“表达”、“自控”、“坚持”这五项，将“非常符合”设为4分，“基本符合”设为3分，“不好说”设为2分，“不符合”设为1分，“完全不符合”设为0分，进而计算出平均分。  
 ※ 6岁儿童的状况。( )内为样本数量。  
 ※ 分析中国数据时已将相关问题中的“无回答”选项排除(listwise deletion)，有效回答人数为2286人

我们针对构成“向学力”的“好奇心”、“合作”、“表达”、“自控”、“坚持”分别设置了4~6个选项，让母亲们从“非常符合”到“完全不符合”5个级别中进行选择。结果显示，各国儿童在“好奇心”、“合作”、“表达”方面的发展程度要高于“自控”和“坚持”。

## 3-3 母亲养育态度的特点

**Q** 平常您与孩子（本次调查对象）相处时，与以下选项的描述相比较，您的符合程度如何？

表3-3-1 养育态度

		日本	中国	印尼	芬兰
陪伴型	尊重并且支持孩子想做的事	81.2	95.1	98.9	98.9
	无论什么事，都先尽量理解孩子的感受	68.3	85.8	97.9	94.5
	注意不以否定的态度对待孩子，以积极向上的态度对待	58.0	84.0	83.5	95.5
	在批评孩子的时候，也尽量听取孩子的辩解	57.7	83.3	90.6	70.6
	孩子想自己做的时候不去插手，让他自己去完成	66.6	85.7	90.4	94.4
保护型	担心孩子不和自己在一起的话做不成任何事情	34.3	22.6	58.5	27.8
	对孩子过度保护	31.6	17.0	31.5	16.6
	希望自己能掌控孩子想做的所有事	25.8	18.3	60.8	5.5
	把孩子当成比其实际年龄更小的孩子来对待	20.1	14.9	27.6	10.0
	会让孩子来依赖自己	10.0	13.1	26.4	1.1

※ 指的是“非常符合”+“基本符合”的百分比之和。  
 ※ 分析中国数据时已将相关问题中的“无回答”选项排除(listwise deletion)，有效回答人数为2286人

关于平时与孩子接触时的态度，相对于过度保护、大包大揽，所有国家的母亲都更倾向于以理解及尊重孩子的姿态与其相处。我们把这种尊重孩子的想法和感情定义为“**陪伴型养育态度**”。

在印尼，对于“担心孩子不和自己在一起的话做不成任何事情”和“希望自己能掌控孩子想做的所有事”这两个代表“保护型养育态度”的选项，约6成的母亲表示“符合(非常符合+基本符合)”。



### 3-4 向学力以及母亲的参与

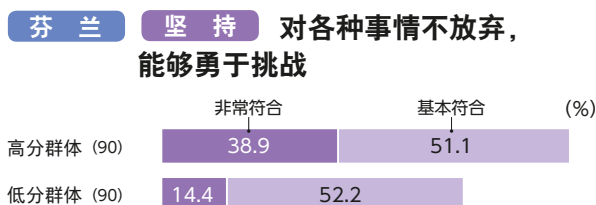
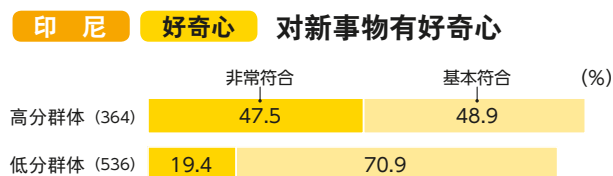
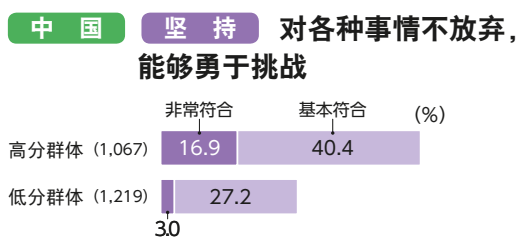
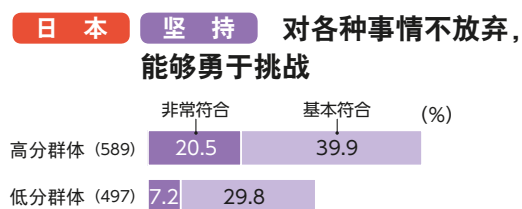
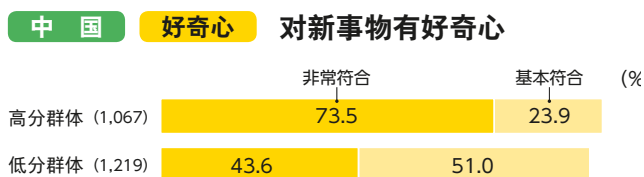
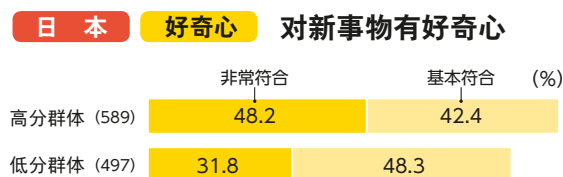
结果显示，母亲的“陪伴型养育态度”与孩子的“好奇心”、“坚持”的发展之间存在一定的相关。



※ 为4~6岁孩子的数据。通过“相关分析”，发现存在中等(0.2~0.4)相关。  
 ※ 在部分国家中与“合作”、“表达”、“自控”存在一定的相关。

在构成“向学力”的5个概念中，我们针对在各国得分都比较高的“好奇心”与比较低的“坚持”这两项，分析其与

母亲“陪伴型养育态度”之间的关系，证实存在中等的正相关。



※ 针对“陪伴型的养育态度”，根据各国的得分，划分为高分群体和低分群体。  
 ※ 分析中国数据时已将相关问题中的“无回答”选项排除(listwise deletion)，有效回答人数为2286人

将“陪伴型养育态度”按照得分高低分为两个群体，分析其与孩子“对新事物有好奇心”（针对“好奇心”的选项）以及“对各种事情不放弃，能够勇于挑战”（针对“坚持”的选项）之间的关系，发现母亲越是采取陪伴型的相

处方式，孩子越是“对新事物有好奇心”（针对“好奇心”的选项），“对各种事情不放弃，能够勇于挑战”（针对“坚持”的选项）。

## 从国际调查中发现的日本母亲的特征

无藤 隆 白梅学园大学研究生院特任教授



从本次调查的结果来看，日本的母亲在育儿意识上具有如下特点：她们在幼儿期尤其重视孩子的独立性，而对早期教育等的重视程度相对较低。她们在努力培养孩子“坚持到底、不轻易放弃”的自主意识的同时，也希望孩子能成长为珍惜朋友、关爱家人的人。另外，日本的母亲还希望把孩子培养成“不给别人添麻烦的人”。从这一点来看，传统的价值观仍在延续，母亲对社会和工作的关注度较低。因此，母亲一方面重视孩子，努力培养孩子的独立人格，一方面又强调孩子对于家人的意义。

构成“向学力”的5个因素并不是同步增长，而是按照“好奇心”、“合作”、“表达”、“自控”、“坚持”的顺序依次发展起来的，而母亲的“陪伴型养育态度”与“向学力”的发展之间存在一定的关联。这种倾向在日本以外的3个国家同样可见。

也存在一定的关联。同时创造良好的学习环境同样有利于孩

子获取数字方面的知识。如果母亲鼓励孩子多思考，将有利于孩子“向学力”的提高以及“分类”、“语言”能力的发展。

从整体上看，日本母亲在育儿方面呈现出多样化，幼儿教育的主要目的在于培养孩子的独立性。监护人努力激发孩子的欲望、独立性和思考的养育态度可能有助于“向学力”的提高。但是，在数字或文字方面，比起监护人自身的态度，相关教材等学习环境的完善显得更为重要。

通过对4个国家进行横向比较，我们发现各国在婴幼儿的养育观念上存在很多共通之处，但也发现了一些因文化及所处阶层而导致的差异，可以说这是时代变化的结果。这种变化在育儿意识、人际关系、学习工具、媒体、游戏方式等方面体现得尤为明显。

## 从针对幼儿期家庭教育的国际调查中得出的结论

榎原洋一 御茶水女子大学名誉教授 / CRN 儿童研究所 所长



本次调查向我们揭示了一些非常有趣的现象。首先，孩子的“向学力”在拥有不同的文化历史背景的4个国家中具有相同的结构，这说明当今的家庭教育环境具有普遍性，也说明幼儿教育的发展是一项国际性课题。

“陪伴型”的育儿态度有利于孩子提高“向学力”，这说明日本在践行陪伴型幼儿教育上的努力是正确的，这一结果令人振奋。但同时，也有一些问题值得关注。关于孩子存在的意义，日本母亲选择“维系自己与丈夫或伴侣的关系”的比例要高于其他国家，而选择“将来能承担起社会责任”的比例在所有国家中是最低的，这说明日本家庭有视野不够开阔，过分拘泥于家庭的倾向。由于中国和印尼正处于经济高速增长的阶段，母亲倾向于将孩子视为“将来能承担起社会责任”的人，有其道理。但芬兰作为经济成熟

的国家，同样期望孩子成为“将来能承担起社会责任”的人。日本是世界上人口老龄化和出生率下降问题最为严重的国家，却在孩子的社会贡献方面期望甚低，这一点值得我们深思。

媒体在孩子的成长环境中处于重要地位。作为IoT化社会（Internet of Things；物联网）中的新媒体，日本的孩子使用平板电脑的频率在4个国家中最低，这一点值得探讨。根据美国的调查结果，平板电脑等数字媒体可能有利于孩子的成长。然而，日本的平板电脑的使用频率仅为芬兰的三分之一，这在重视STEM教育的现代日本社会中是非常突出的问题。

STEM教育：对Science（科学），Technology（技术），Engineering（工学），Mathematics（数学）这4个领域进行有重点综合考量的教育模式。

## 幼儿期的“向学力”与母亲的养育态度中的文化差异

荒牧美佐子 目白大学副教授



本次调查的特点在于围绕母亲在幼儿期的参与方式与孩子认知性及非认知性技能的发展之间的关系，以过去积累的国内调查结果为基础，将日本与其他国家进行了横向比较，可以说这是本次调查最大的特点。作横向比较时，为了避免在把握各国实际情况时出现理解上的偏差，我们听取了各国有识之士的建议，以谨慎的态度制定了调查的选项、实施了调查。尽管如此，我们在分析数据时依然发现在日本被视为理想化的参与方式不一定适用于其他国家，各国在价值定位上可能存在差异。例如，由于芬兰人在工作日和周末的生活节奏变化不大，在幼儿的生活中，母亲没有必要特别留意早起早睡的问题。各国在餐桌礼仪的严格程度，

孩子使用智能手机的频率上也各不相同。

另外，一些在日本多少会被视为过度保护的，不正确的参与方式，在印尼却并非如此。在日本，中国和芬兰，“陪伴型养育态度”能够给孩子的“向学力”带来正面的影响。但在印尼，已证实“保护型养育态度”将有助于孩子“自控”等能力的发展。各国在构成“向学力”的因素上并无不同，但哪种参与方式更有助于这些因素的发展？我们找不到绝对正确或理想化的模板。人们的价值观等根植于不同的文化背景，这些文化背景会对母亲的养育态度以及孩子的发展情况产生影响。

### 调查回顾

Benesse 教育综合研究所

持田圣子 主任研究员

### 超越社会文化环境的共通参与方式以及“向学力”

首先，对于支持本次调查的企划并在各国负责监督工作的国内外专家，以及对调查问卷中的诸多问题作出回答的4个国家约4900名母亲，我们再次表示衷心的感谢。随着全球化的不断深入，拥有不同社会文化背景的各国家庭都对从幼儿期培养“向学力”这一做法给予了高度的重视，而这种能力的培养与母亲尊重孩子的想法、采取陪伴型的养育态度之间存在正相关。可以说这是非常宝贵的结论。对于4个国家的监护人以及幼儿教育的相关人士，我们希望本次调查的结果能够对幼儿期的家庭教育产生一定的启发。

# 4 在职母亲的育儿环境

本章将针对幼儿时期家长的工作与生活平衡，以在职母亲为分析对象，调查家长陪伴孩子的时间及家庭育儿、家务方面的实际情况。

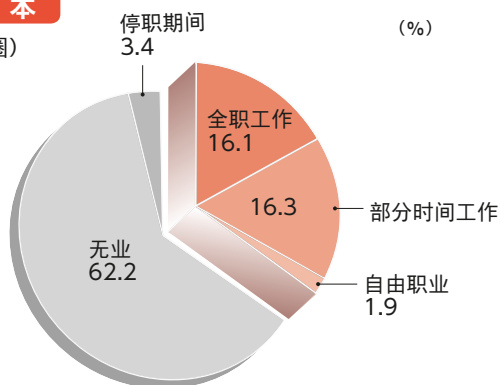
## 第4章的分析对象

- 关于就业形态，回答是“全职工作(Full time)”、“部分时间工作(Part time)”和“自由职业(包括在家里工作)”的母亲。

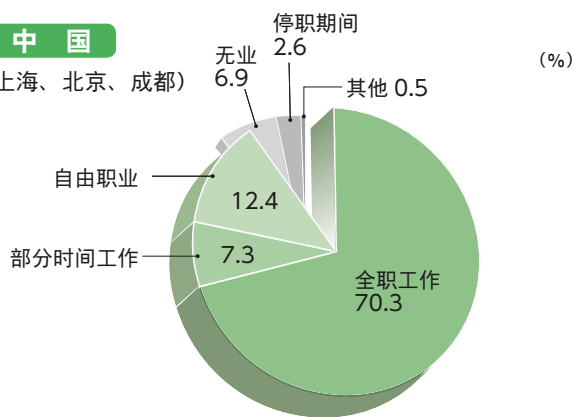
	日本	中国	印尼	芬兰	(人)
分析对象人数	373	2480	177	152	

### 母亲的就业形态

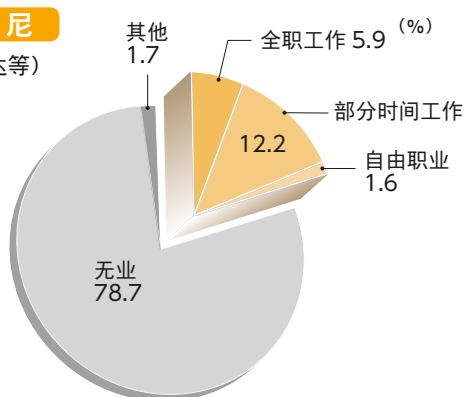
**日本**  
(首都圈)



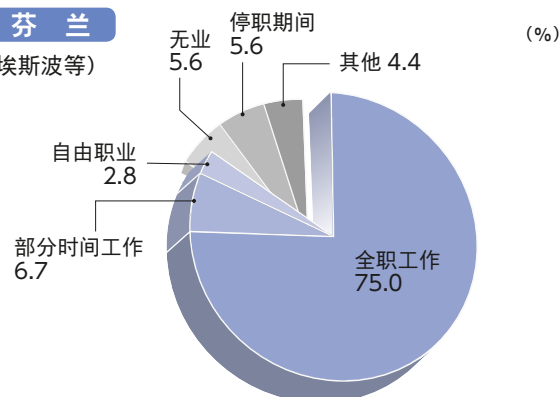
**中国**  
(上海、北京、成都)



**印尼**  
(雅加达等)



**芬兰**  
(埃斯波等)



分析对象中，全职比例分别为：日本 46.9%、中国 78.1%、印尼 29.9% 和芬兰 88.8%。

- 有关父亲的数据，全职工作的母亲中回答有在职配偶或伴侣的分别为：日本 330 人、中国 2404 人、印尼 156 人、芬兰 129 人。

### 与母亲同住的人(多项选择)

	日本	中国	印尼	芬兰	(%)
接受调查的孩子	100.0	88.1	98.9	97.4	
调查对象的兄弟姐妹	45.3	15.4	65.0	71.1	
配偶或伴侣	83.6	82.9	87.0	87.5	
自己的父亲	5.6	21.7	18.1	0.7	
自己的母亲	7.5	29.4	30.5	0.7	※与“自己母亲”或“配偶母亲”或“双方母亲”同住的比例
配偶的父亲	2.4	21.4	6.8	1.3	
配偶的母亲	2.4	27.9	6.2	0.7	
亲戚	1.1	2.3	12.4	0.0	
其他	0.0	1.7	0.0	2.0	

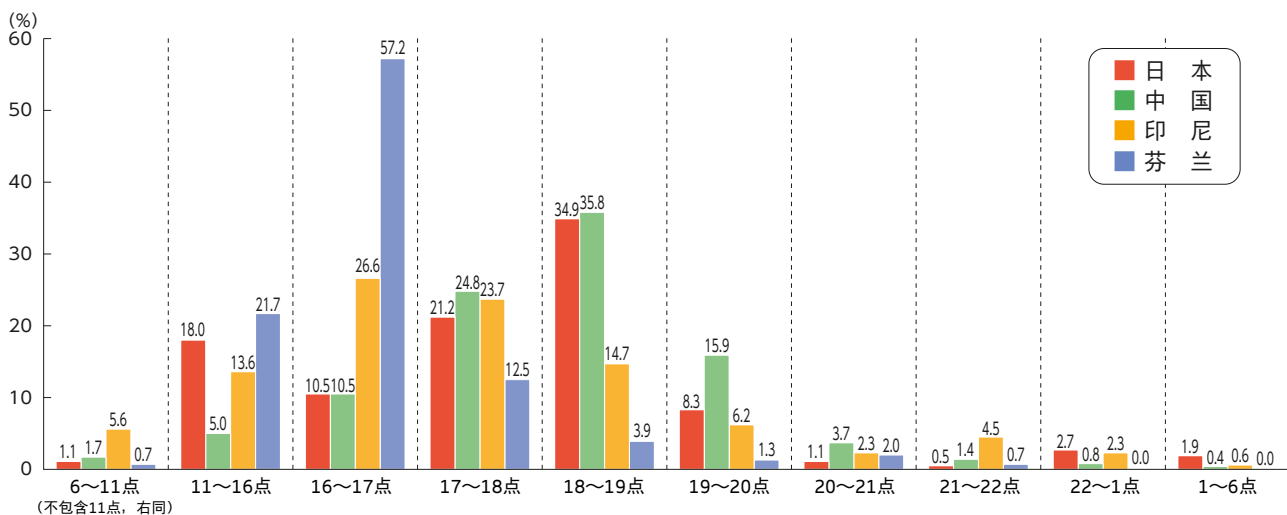
日本	9.9%
中国	54.5%
印尼	35.6%
芬兰	0.7%

## 4-1 工作日回家时间

日本和中国母亲工作日下班回家高峰时间为18:00~19:00, 印尼和芬兰母亲多在16:00~17:00回家。关于父亲的回家时间, 日本较为分散, 在19:00~22:00以后, 甚至超过0点, 其中22:00~1:00回家的人最多。中国、印尼和芬兰的父亲则分别集中在“18:00~19:00”、“19:00~20:00”和“16:00~17:00”下班回家。

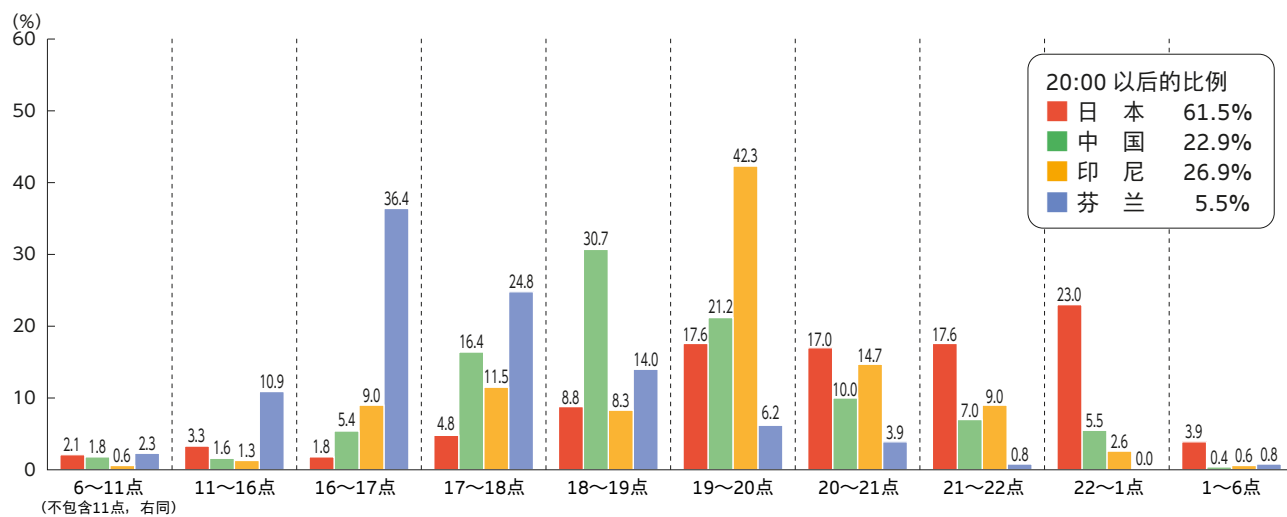
**Q** 工作日, 您下班回到家, 平均是几点?

图4-1-1 母亲回家时间



**Q** 工作日, 您的配偶或伴侣下班回到家, 平均是几点?

图4-1-2 父亲回家时间



日本、中国在职母亲的下班回家时间集中在“18:00~19:00”, 印尼和芬兰则集中在“16:00~17:00”。全职工作的母亲占比较高(达七成)的中国母亲回家时间最晚, 35.8% “18:00~19:00”回到家, 15.9% “19:00~20:00”才能回到家。日本的全职母亲多在“17:00~18:00”或“18:00~19:00”回到家。在全职工作的母亲占比较低(约三成)的印尼, 多数母亲于“16:00~17:00”或“17:00~18:00”回到家。而占比最高的芬兰母亲回家时间多集中在“16:00~17:00”。据芬兰负责实施调查的人士称, 芬兰母亲回家时间较早可能是由于芬兰上、下班时间较早且托儿

所关门时间也较早的原因。

关于父亲回家的时间, 日本较为分散, 自“19:00~20:00”到“22:00~1:00”不等, 其中“22:00~1:00”回家的父亲最多, 占23.0%。而中国、印尼和芬兰则分别为30.7% “18:00~19:00”、42.3% “19:00~20:00”和36.4% “16:00~17:00”。印尼城市地区因受交通堵塞的影响上下班路上花费的时间较长。而日本父亲和其他三个国家的父亲相比回家时间明显较晚, 20:00以后回家的比例超过60%, 中国、印尼只有20%, 芬兰更是不到10% (仅有5.5%)。

## 4-2 陪伴孩子的时间

35.5%的日本父亲在工作日与孩子共同度过的时间“不到1小时”，在四个国家中是最短的。休息日四个国家均有80%的母亲和60%左右的父亲与孩子共同度过的时间“超过8小时”（除去睡眠时间）。

**Q** 您/您的配偶或伴侣和孩子（本次调查对象）在一起度过的时间大概有多久？

图4-2-1 陪伴孩子的时间：工作日(平日)

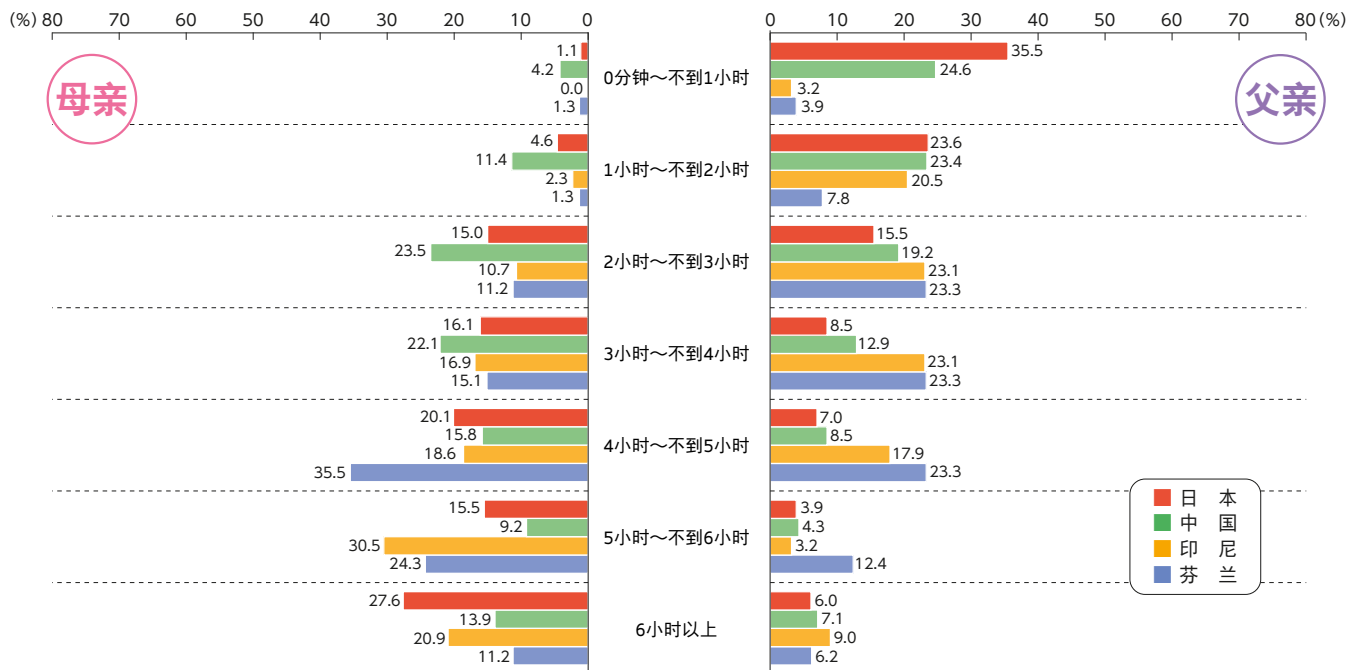
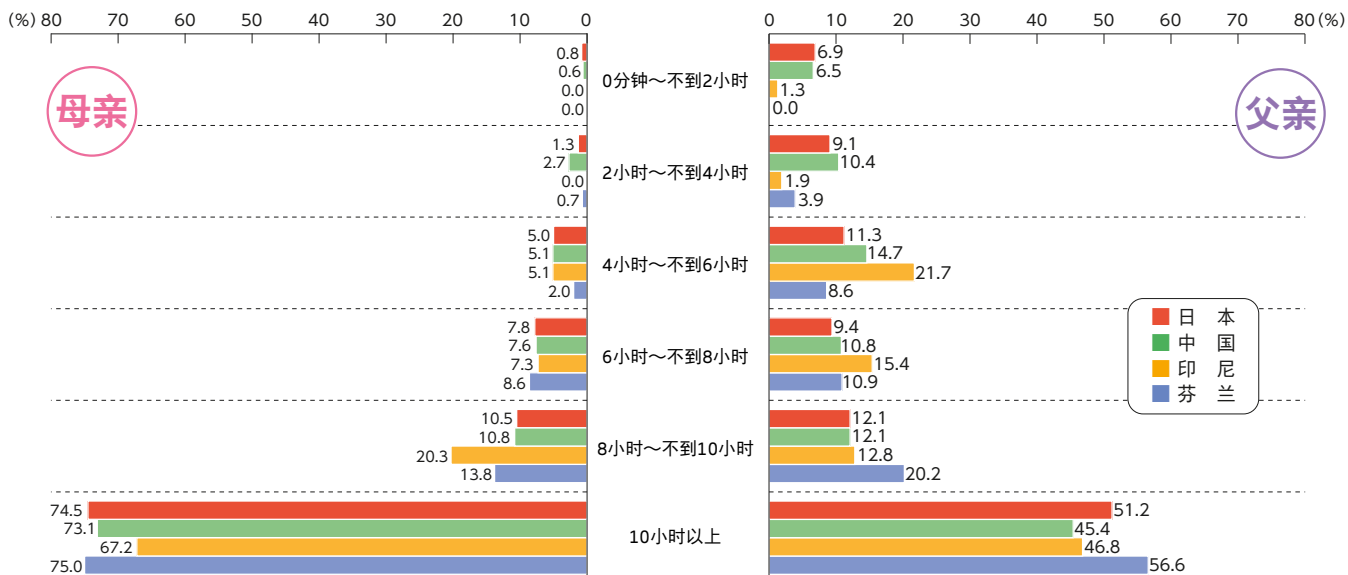


图4-2-2 陪伴孩子的时间：休息日



※ 除去睡眠时间

工作日与孩子共同度过的时间四个国家母亲均比父亲长。日本母亲大致为“2小时以上~不到3小时”到“6小时以上”（见图4-2-1），部分时间工作或自由职业的母亲陪伴孩子的时间更长一点，超过6小时（图表省略）。至于父亲，日本和中国的父亲与印尼、芬兰的父亲相比和孩子待在一起的时间较短，分别有59.1%的日本父亲和48.0%的中国父亲短

于2小时。按回家时间分别进行统计的结果显示，“20：00~21：00”回家的日本父亲和中国父亲中各有51.3%和52.3%与孩子共同度过的时间不到1小时（图表省略）。休息日四个国家各有60%至70%的母亲和40%至50%的父亲与孩子共同度过的时间超过10个小时。

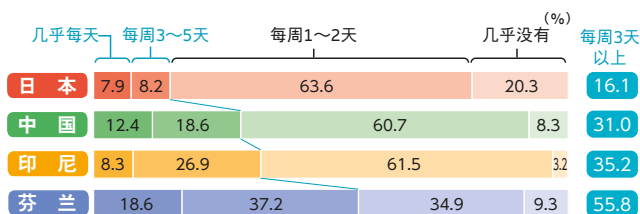
## 4-3 父亲参与育儿和家务的频率

四个国家中芬兰的父亲日常参与育儿和家务的比例都是最高的。日本的父亲多承担即便回家较晚也能帮忙做的家务，如“饭后收拾餐桌餐具”、“倒垃圾”、“洗衣服”等。

Q 您的配偶或伴侣做诸如下列事情的频率如何？

### 育儿的频率

图4-3-1 和孩子一起在户外玩



### 家务的频率

图4-3-5 准备饭菜

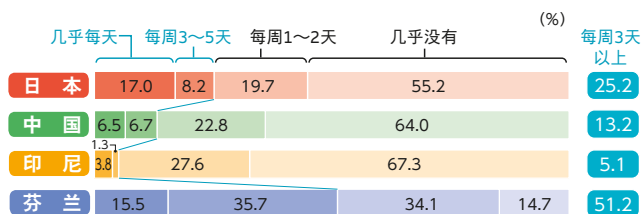


图4-3-2 和孩子一起在室内玩

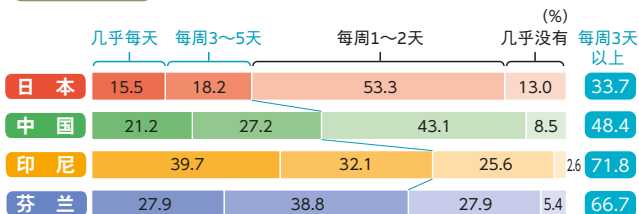


图4-3-6 饭后收拾餐桌餐具

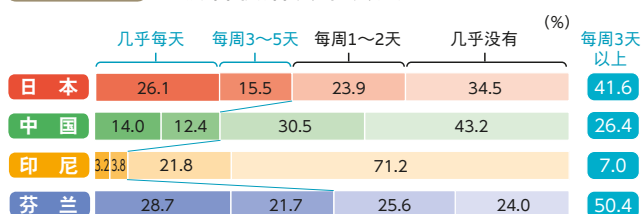


图4-3-3 批评或表扬孩子

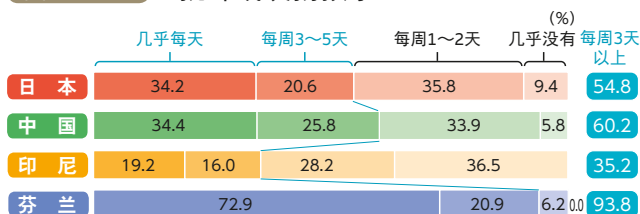


图4-3-7 倒垃圾

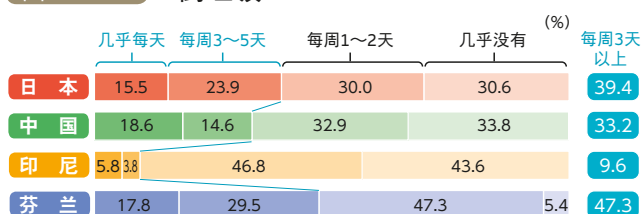


图4-3-4 哄孩子睡觉

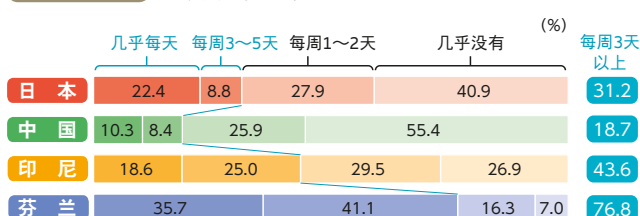
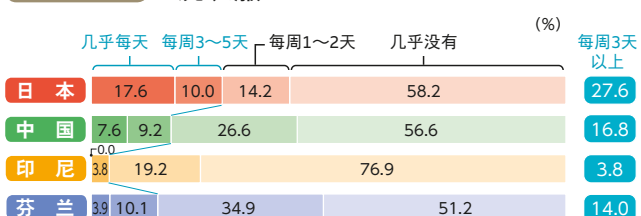


图4-3-8 洗衣服



关于父亲参与育儿和家务的频率，从“每周三天以上”的比例来看回家时间最晚的日本父亲和孩子一起玩的频率在四个国家中是最低的。与此相比，回家时间最早的芬兰父亲中50%至60%每周有三天以上和孩子一起玩，70%以上每周有三天以上负责哄孩子睡觉。各国幼儿的就寝时间均为21:00左右(P7图1-1-2)，因此工作日回家时间晚的情况下就很难参与育儿了。

在家务方面，日本父亲“每周三天以上”帮忙“饭后收拾餐桌餐具”、“倒垃圾”的比例较高，仅次于芬兰父亲。而“每周三天以上”帮忙“洗衣服”的比例更是四个国家中最高的。可见在日常家务中饭后收拾餐桌餐具、倒垃圾、洗衣服都是即便回家晚也能帮忙做的家务，所以日本父亲的参与率也较高。印尼父亲虽然晚上回家时间比日本父亲早，但参与家务的频率却是四个国家中最低的。

## 4-4 祖父母(外祖父母)的协助

中国家庭与祖父母(外祖父母)同住的比例较高(参照第19页),约有60%的母亲表示在“家务”、“接送孩子上幼儿园或托儿所”和“帮忙照看孩子”方面“经常”得到祖父母(外祖父母)的协助。而日本各个项目“经常”得到协助的占10%，“有时”得到协助的占10%至30%，“有时”得到协助的人更多。

**Q** 在以下方面,您孩子的祖父母/外祖父母提供协助的程度如何?

图4-4-1 家务

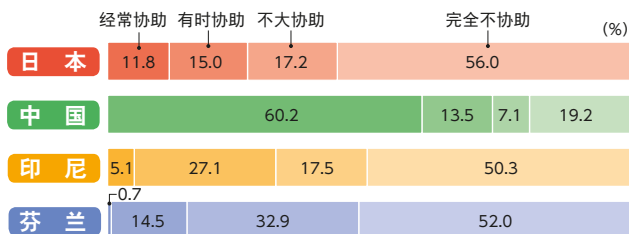


图4-4-5 援助孩子所需开销

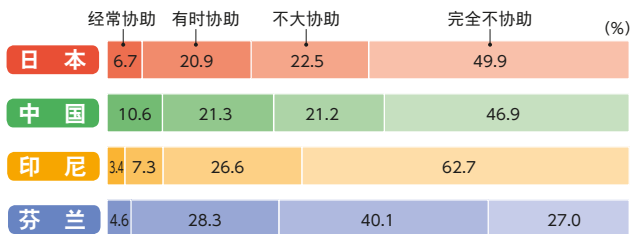
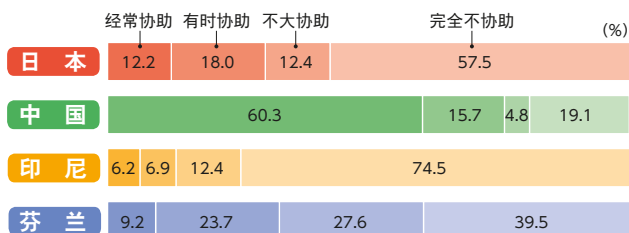


图4-4-2 接送上幼儿园或托儿所



※ 孩子在上幼儿园或托儿所的母亲作答

图4-4-3 帮忙照看孩子

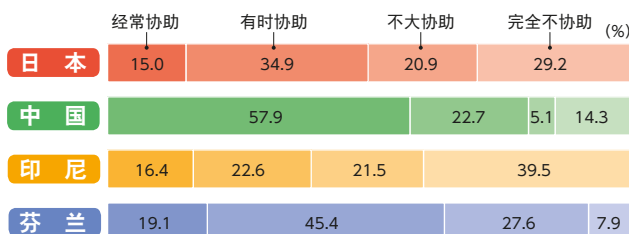
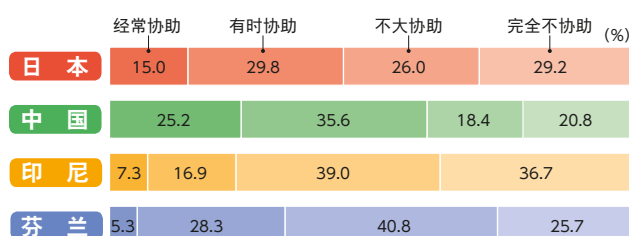


图4-4-4 商量孩子的事



※ 没有祖父母(外祖父母)的情况选择“完全不协助”。

在祖父母(外祖父母)给予协助方面,中国在“家务”、“接送上幼儿园或托儿所”和“帮忙照看孩子”这些项目上比例特别高,“经常”给予协助的比例达到约60%。在中国,母亲回家时间越晚,得到祖父母(外祖父母)的协助也越多(表4-1-1)。日本家庭与祖母(外祖母)同住的比例较低,只有10%,表示“有时”能得到祖父母(外祖父母)协助、代

表4-4-1 母亲回家时间和祖父母(外祖父母)的协助 (日本、中国) (%)

		日本	17点以后	18点以后	19点以后
家务	经常协助	11.4	11.4	13.8	18.5
	有时协助	10.1	10.1	13.8	18.5
	经常+有时协助	21.5	21.5	27.6	37.0
接送上幼儿园或托儿所	经常协助	9.0	9.0	15.6	17.6
	有时协助	11.5	11.5	18.0	19.6
	经常+有时协助	20.5	20.5	33.6	37.2
帮忙照看孩子	经常协助	10.1	10.1	14.6	24.1
	有时协助	38.0	38.0	33.1	27.8
	经常+有时协助	48.1	48.1	47.7	51.9
		中国	17点以后	18点以后	19点以后
家务	经常协助	59.2	59.2	68.8	74.3
	有时协助	14.9	14.9	12.4	10.0
	经常+有时协助	74.1	74.1	81.2	84.3
接送上幼儿园或托儿所	经常协助	58.7	58.7	73.1	77.4
	有时协助	18.4	18.4	12.3	11.0
	经常+有时协助	77.1	77.1	85.4	88.4
帮忙照看孩子	经常协助	54.1	54.1	69.5	74.5
	有时协助	27.7	27.7	18.8	15.9
	经常+有时协助	81.8	81.8	88.3	90.4

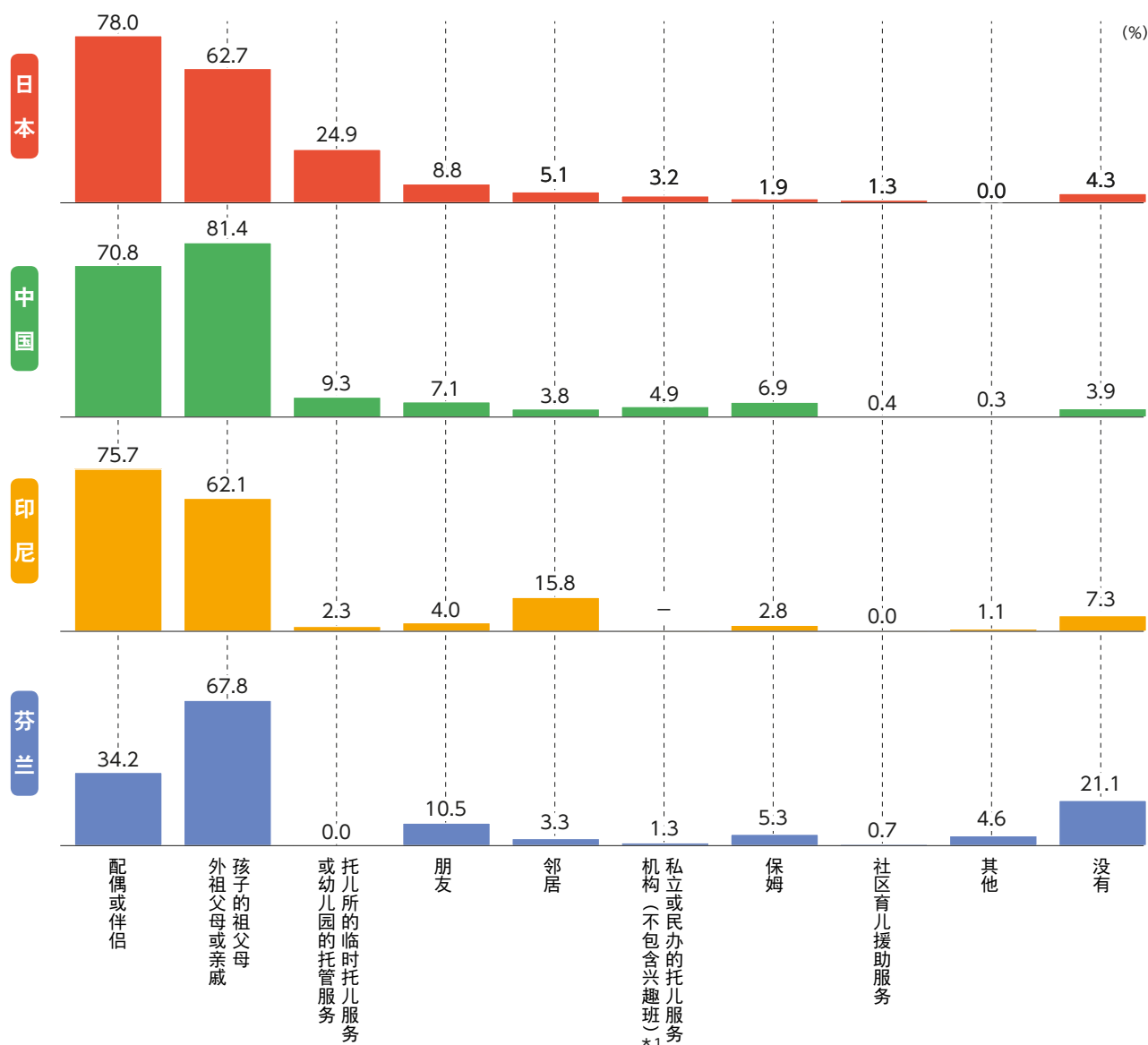
为接送和照看孩子的比例较高。一起“商量孩子的事”的比例也较高,仅次于中国。印尼总体上来说得到祖父母(外祖父母)协助的比例较低。而芬兰祖父母(外祖父母)帮忙照看孩子的比例仅次于中国,但据芬兰负责实施调查的人员说那可能是因为夏季幼儿园或托儿所放假时或母亲与配偶或伴侣外出时常常得到祖父母(外祖父母)的协助。

## 4-5 母亲以外承担育儿任务的人

四个国家“配偶”（除芬兰以外、达到70%）和“孩子的祖父母（外祖父母）和亲戚”（达到60%至80%）成为母亲以外主要承担育儿任务的人。除家人以外日本“利用托儿所的临时托儿服务或幼儿园的托管服务”的比例占24.9%，印尼“拜托邻居照看孩子”的比例占15.8%，芬兰“托朋友照看孩子”的比例占10.5%，芬兰表示“无人帮忙照看孩子”的比例占21.1%。

Q 除了您以外，是否有其他人、机构或服务可以帮助照顾您的孩子？

图4-5-1 母亲以外承担育儿任务的人



※ 多项选择

\* 1 印尼调查中未询问“民营托儿服务”相关事宜。

母亲以外承担育儿任务的人这一多项选择题结果显示，四个国家选择“孩子的祖父母（外祖父母）或亲戚”的比例均达到60%以上，其中中国比例最高，高达81.4%。日本、中国、印尼选择“配偶或伴侣”的比例也都超过了70%，芬兰则较低，只有34.2%。但是，事实上芬兰的父亲在参与育儿方面表现非常积极（参照P22）。据芬兰负责实施调查的人员称，在芬兰，大家普遍认为父亲参与育儿是理所当然的，即使父母离

婚也会共同抚养、照顾孩子，因此在回答这一问题时选择“配偶”这一选项，有可能是指离异家庭的孩子的父亲。家人以外承担育儿任务的人的统计结果也反映了各国的特点，日本利用临时托儿制度的比例占24.9%，印尼邻居也会热心帮忙照看孩子（15.8%），芬兰家庭会和朋友互相帮助、分担接送孩子上课外学习班等育儿任务（托朋友照看孩子的比例达到10.5%）（信息来自芬兰负责实施调查的人员）。



## 4-6 在职母亲生活方面满足感

对于育儿、家务、工作、工作与家庭生活的平衡和现在生活的整体状况日本在职母亲的满足感在四个国家中明显较低。同时，父亲参与家务(如“饭后收拾餐桌餐具”、“倒垃圾”、“洗衣服”等)的频率越高，日本母亲对“工作与家庭生活的平衡”满足感也越强。

**Q** 关于您现在的生活，请分别选出一个合适的选项。

图4-6-1 对自己的育儿感到满足

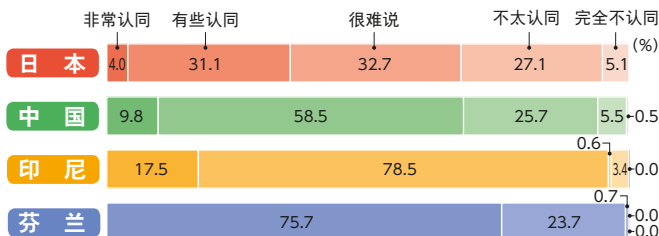


图4-6-4 对工作与家庭生活的平衡感到满足

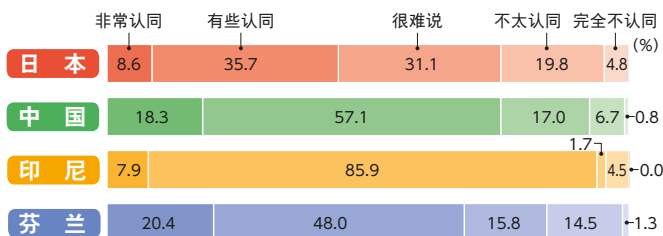


图4-6-2 对自己的家务感到满足

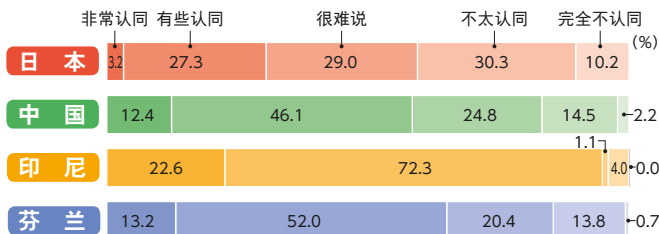


图4-6-5 对现在生活的整体状况感到满足

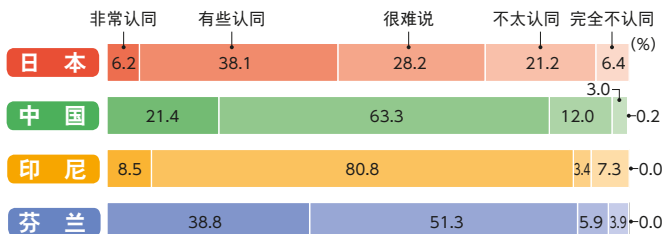


图4-6-3 对现在的工作感到满足

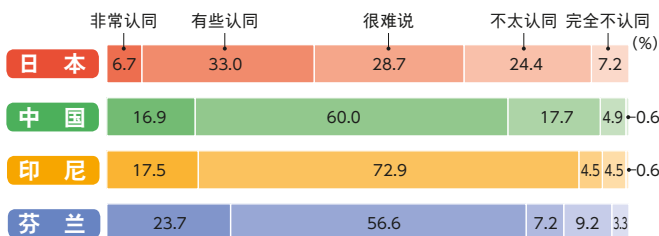
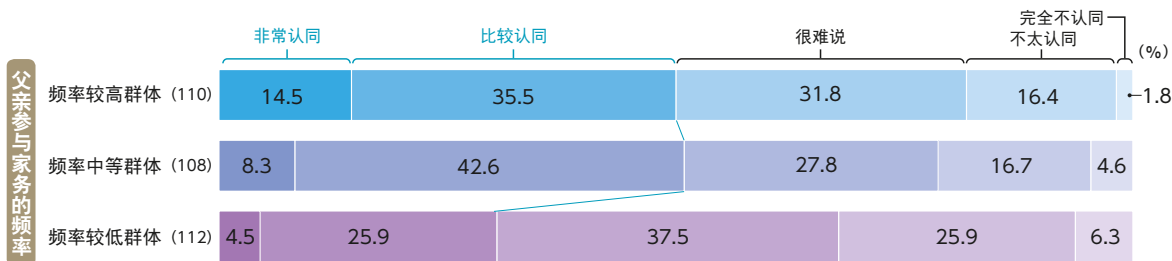


图4-6-6 父亲参与家务的频率与母亲对工作、家庭生活平衡的满足感(日本)



※ 父亲参与家务频率的得分…对于“饭后收拾餐桌餐具”、“倒垃圾”、“洗衣服”这三个项目，“几乎每天都做”得4分，“每周3到5天”得3分，“每周1到2天”得2分，“几乎不干”得1分，由此计算出平均分。以平均分分布均等为前提将评估对象分成三组即“频率较高群体”、“频率中等群体”和“频率较低群体”。

日本母亲对于育儿、家务、工作、工作与家庭生活的平衡和生活整体状况的满足感明显低于其他三个国家。从“非常认同”和“比较认同”的比例来看，印尼和芬兰的母亲在多数项目上满足感均较强。

而调查结果显示，日本母亲对于工作与家庭生活的平

衡，父亲若能做到即使回家较晚也能积极干一些力所能及的家务如“饭后收拾餐桌餐具”、“倒垃圾”、“洗衣服”等的话，母亲的满足感会更高。可见晚上回家较晚的日本父亲虽然平时很难帮忙照看孩子、准备饭菜，但积极地做一些力所能及的家务能够帮助母亲更好地兼顾工作与家庭生活。

## 团队育儿有利于提高工作、生活平衡的满足感

秋田喜代美 东京大学研究生院教育学研究科教授



日本母亲对工作、生活平衡的满足感明显低于其他三个国家。可以说通过国际比较日本存在的问题再次暴露在我们眼前。调查显示，中国母亲晚上回家时间比日本母亲更晚，但因和祖父母(外祖父母)同住的比例较高，祖父母(外祖父母)在育儿、家务方面给予母亲很多协助。而日本父亲晚上回家的时间也正如我们预想的那样在四个国家中是最晚的，但我们也看到有不少父亲在力所能及的范围内积极参与育儿、帮忙做家务。“父亲作为家庭的一员做一些力所能及的家务使母亲满足感更高”的调查结果意味着夫妇俩同心协力、互相配合、共同承担育儿和家务能够提高母亲的满足感。另外，和其他三个国家相比，更多日本母亲会积极利用临时托儿制度等公共服务，让我们意识到了发挥智慧、利用好居住地区的育儿支援制度以及政府提供、完善此类服务的必要性。可见不让母亲在育儿、家务中被孤立、由夫妇、家人亲戚和居住地区居民形成一个团队，共同参与育儿、家务能够提高母亲对工作、生活平衡的满足感。

母亲对工作、生活平衡越满意，父亲和孩子也会感到越满足，还有利于在和谐氛围中增进夫妻间的亲密关系。

另外，思考工作、生活平衡的时候不能只关注母亲，也应给予父亲更多的关注。为此，所有社会成员应该参考这样的国际比较的数据慎重思考处于育儿阶段的父亲离开工作单位回家的时间。这就涉及到了生产效率和高效率的工作方式的问题。为了同时提高父母双方对工作、生活平衡的满足感，夫妇之间加强沟通、交流各自看法如对方的要求、理想的分担育儿、家务的方式等也是非常重要的。从较远的角度出发规划好工作和生活(包括孩子较小的时期和稍微大一点的时期)、为实现较为理想的状态积极收集信息以便充分利用外部资源及亲戚、朋友、公共机构的帮助也很重要。借此在做好育儿、家务的同时既可以实现个人的幸福、提高个人的满足感又能提高全家人的幸福感和满足感。

## 思考中国幼儿母亲的工作、生活平衡

一见真理子 国立教育政策研究所 总括研究官



我观看了去年在日本上映并引起强烈反响的纪录片电影《生命之初》(巴西导演Estela Renner 2016年的作品)。这部由联合国儿童基金会(UNICEF)共同投资拍摄的作品用真实的现场取材证实了婴幼儿和父母、监护人共同度过的时间是多么重要。影片记录了九个国家育儿第一线的情况，中国是唯一一个东亚国家，并且镜头中出现的是比父母更专注于育儿并将梦想寄托在孙辈身上的淳朴的祖父母和外祖父母。接下来就在这一现象的基础上分析一下此次调查的结果。

在四个接受调查的国家中，中国在职母亲中有近六成表示“和自己或配偶的父母同住”，更有80%表示“祖父母(外祖父母)或亲戚”经常帮忙照看孩子。与孩子祖父母(外祖父母)同住的比例以及育儿方面对祖父母(外祖父母)的依赖程度都远远高于其他三个国家。母亲们出生于1980年以后，多为独生子女，而祖父母那代人也十分积极地承担起“隔代育儿”的责任。另外，在职母亲中不和孩子住在一起的比例高达12%，也是四个国家中最高的，祖父母(外祖父母)或亲戚代替母亲照顾孩子。

此外，调查显示中国在职母亲是接受调查的四个国家的母亲中回家较晚的，和孩子一起度过的时间也是最短的。和孩子短暂相处的时间里母亲们更关注什么呢？因为有周围人帮忙照看孩子，所以她们普遍不太操心孩子的生活，而将更多的精力用在收集教育方面的信息、良好习惯的培养和智力教育上。可能母亲们本身比起关心生活起居更注重学业、工作上的发展，所以育儿过程中她们也更愿意在自己擅长的领域发挥作用。

另一方面，孩子们的祖母和外祖母那代人如果是社会主义计划经济转型为市场经济的过渡时期的城市地区全职劳动人口，那么绝大多数人都经历过刚休完产假、育儿假就把自己孩子托付给家人、保姆、托儿所或幼儿园而自己整天忙于工作的职业生涯，在55岁或之前正式退休的生活。对她们来说，虽然已经退休但仍旧精神十足，而且终于有了

可以自己照顾孩子的机会，因此很多人认为帮忙照顾孙辈成了他们退休生活中极大的乐趣。本文开头提到的电影中也强调了祖父母(外祖父母)在育儿中发挥的作用，中国的调查结果很好地印证了这一观点。

关于祖父母(外祖父母)单独照顾孩子带来的问题和母亲与孩子相处的重要性，已有很多专家提出了各自的观点。事实上，母亲们也不是没有意识到不能将育儿的重任完全甩给别人，但激烈的竞争令她们无法集中精力照顾孩子，回答“在职母亲育儿意识”相关问题时有些自相矛盾的回答也反映了母亲们的心境。<sup>注1</sup>

最后，关于直接关系到母亲情绪稳定的父亲参与家务、育儿的状况，2005年的《东亚五大城市幼儿生活调查》<sup>注2</sup>和2010年的《东亚四城市婴幼儿父亲调查》<sup>注3</sup>的结果显示，比起日本的父亲中国父亲生活节奏更慢、回家时间早、帮忙做家务和参与育儿的时间更多、和妻子配合也更默契。但本次调查的结果却显示了中国父亲回家时间变晚、和孩子相处的时间减少、在家务和照顾孩子生活方面和母亲一样依赖方便的家电产品或祖父母(外祖父母)，只在培养良好习惯以及和孩子一起玩的方面发挥着作用。

事实证明，家长的换代和信息通信技术的迅速发展给就业环境带来了变化，以育儿为中心的母亲的工作、生活平衡也在发生变化。尽管如此，由两代人共同合作、分担培养下一代重任的中国“育儿文化”传统仍然生生不息地得到了继承。

注1 对于“孩子3岁前一直跟母亲待在一起较好”还是“即便母亲不在身边，只要带着爱去抚养孩子就行”的2选1问题，中国在职母亲中80%选择了“孩子3岁前一直跟母亲待在一起较好”。

注2 注3 由倍乐生(Benesse)教育综合研究所实施。

### 期待通过“工作方式改革”提早回家时间、令父母双方能共同承担育儿任务

倍乐生教育综合研究所 持田圣子

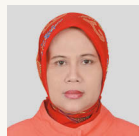
日本劳动人口的工作时间之长及其对育儿参与度的影响已经成为出生率下降问题中的重点课题。本次调查亦反映出日本(首都圈)在职母亲和父亲的下班回家时间是四个国家中较晚的。其结果就是日本的父亲工作日和孩子相处的时间最短，参与育儿的频率和其他国家相比也较低。但是，日本父亲中每周三天以上帮忙做“饭后收拾餐桌餐具”、“洗衣服”、“倒垃圾”等家务的频率却仅次于下班回家时间最早的芬兰父亲，尤其是帮忙“洗衣服”的父亲是四个国家中最多的。这些家务可以说是即便回家晚也可以帮着做的家务。日本(首都圈)的在职母亲不像中国母亲那样可以经常得到祖父母(外祖父母)的协助，她们每天下班回家后都要忙于照

顾孩子，因此父亲就承担起不受回家时间约束的家务。

日本母亲对工作、生活平衡的满足感也是四个国家中最低的。造成这一结果的原因有很多，但本次调查结果显示，父亲帮忙做家务的次数越多，母亲的满足感也越强。

我们衷心期待通过“工作方式改革”今后日本父亲能更早回家，不仅帮忙做家务，还能有更多时间和孩子共处，和母亲共同承担育儿的艰巨任务。日本社会双职工家庭不断增加，认真思考父母分担家务和育儿任务、使双方做到工作家庭两不误的问题已成为当务之急，希望本次调查能为此提供一些启示。

## 印尼的工作、生活平衡



Sofia Hartati

Dean, Faculty of Education, State University of Jakarta

《针对幼儿期家庭教育的国际调查》的结果让我得出了这样一个结论，即在接受调查的四个国家中，印度尼西亚女性对工作和育儿的满足感都是比较高的，这跟母亲与孩子共处的时间、做家务的时间、下班回家时间以及父亲和其他家人的帮助等诸多因素都有着密切关系。印尼在职母亲的特征与本次资料显示的结果基本一致，也就是说女性对家庭和工作都感到很满意，这跟印尼女性的意识也有关，印尼文化的传统要求女性成为做好家务、照顾好孩子和丈夫的贤妻良母。

至于家庭内父亲分担家务的情况，在印尼男性一般不承担打扫卫生、洗碗、倒垃圾、准备饭菜等家务。印尼人认为男性是挣钱养家的家庭支柱，因此家务均由母亲承担。但是随着时代的变化，女性也不能光做个好主妇，为改善家庭经济状况有时也必须选择外出工作，受传统文化和时代变化的影响，印尼女性不得不担负起工作和家庭的双重责任。

雅加达的在职母亲通常比父亲早回家，那是因为要回去做家务，包括准备晚餐、照顾孩子等。而父亲为了养家必须挣更多钱，所以下班回家的时间比母亲晚。父亲回家时母亲几乎已经把所有家务都做好了，父亲只需稍微帮忙做一点剩下的家务就可以了。

平日家长和孩子共处的时间包括早餐时(18点到19点)和下班回家后(16点)到孩子就寝(21点左右)前的时间。休息日和孩子共处的时间会更长，但有时家长也需要做一些其他的事，不能跟孩子在一起。比如说母亲需要外出为家人购物，父亲为了多挣点钱干一些副业，有时也会在家里休息。但基本上休息日家长大多会和孩子待在一起。

育儿方面邻居的社会职责在印尼具有较大的影响力。印尼人亲切热心，有愿意真心互相帮助的传统，因此经常可以看到双亲因工作不在家的孩子和周围邻居孩子一起玩耍的情景。孩子们很少自己一个人玩，一般会和在附近的至少两、三个以上的孩子聚在一起玩。

而祖父母的作用更多体现在帮忙照顾孩子或做家务上，而不是给予经济上的援助。在印尼，孩子一旦结婚成家并有工作的话家长就不再给予经济上的援助。当然那也取决于祖父母(外祖父母)的经济状况，如果他们的经济状况好于自己的孩子，有时也会在经济上给予援助。相反，祖父母(外祖父母)的经济状况较差的话，孩子会定期给钱赡养父母。祖父母(外祖父母)若有人照顾的话，他们一般在自己家中生活。若无人照顾的话，多数人会和已婚的女儿住在一起。无论是文化传统还是宗教习惯都教导孩子们不能忽视父母，必须尊敬和照顾好父母。那为什么选择和女儿的家庭一起住呢？因为比起儿子女儿必须承担更多的家务，家里的大小事务也都需要女性去处理，所以女性可以说是一家之主。因此，在印尼的家庭，母亲外出工作时一般都由外祖父母帮忙照顾孩子，这样母亲好像更放心。

正如《针对幼儿期家庭教育的国际调查》中印尼方面数据所示，印尼女性对家庭和工作都感到相当满意，这一调查结果完全和事实相符。我们希望今后能在印尼进一步就育儿过程中祖父母(外祖父母)的作用和社区发挥的作用实施调查。

## 关于芬兰学龄前儿童家庭生活的考察

Risto Hotulainen, Associate Professor(left) / Sirkku Kupiainen, Special Adviser(right)

Centre for Educational Assessment, University of Helsinki



《针对幼儿期家庭教育的国际调查》显示了芬兰儿童和家人生活方面令人关注的比较结果。通过本次调查我们发现芬兰和其他三个亚洲国家在对育儿习惯和家庭生活产生影响的主要因素方面存在着耐人寻味的文化差异。

接受本次调查的对象仅限于送孩子上托儿所和Preschool的母亲，但调查数据显示的芬兰在职母亲所占比例是几乎日本的2倍，和印尼相比甚至高达3倍。就全职工作的母亲所占比例来看，只有中国和芬兰较为接近(中国为78%、芬兰为89%)。另一方面，全职工作的父亲所占比例几乎都一样。造成芬兰母亲和日本母亲诸多差异的一大理由便是即使都是全职工作，芬兰母亲几乎每5人中有4人可以在17点前下班回家。而日本母亲若全职工作的话，几乎都要在17点以后才能回到家，甚至大多数人都得在18点以后才能回到家。另外，芬兰父亲中也有一半以上17点以前就下班回到家，这也成为他们和日本父亲相比较时最大的差异。

由此可见，从工作时长短的角度来看芬兰和日本工作环境有着巨大的差异。其结果，芬兰的家长就有更多的时间和孩子待在一起。而与家庭生活相关的其他因素也受到了工作时长短的影响。在芬兰，几乎没有哪个家庭和祖父母(外祖父母)住在一起，也几乎没有一个家庭需要定期由外部人员帮忙照顾孩子。芬兰父母通过分工协作由其中一方送孩子去托儿所，然后由另一方接孩子回家，这样双方都不需要缩短工作时间，也不需要延长孩子待在托儿所的时间。芬兰的多数托儿所17点就下班关门了，所以家长们只好在17点之前把孩子接回来，并且家长和孩子都不愿意成为最后一个回家的人。上述情况可以说就是和亚洲各国相比芬兰家长有更多时间和孩子共处的理由。

关于家庭生活中祖父母(外祖父母)发挥的作用，芬兰和接受本次

调查的亚洲各国也存在较大差异。在芬兰，祖父母(外祖父母)住得近的话有时也会帮一些忙，如代替父母送孩子去参加放学后的课外活动，但几乎没有家长每天都依赖祖父母(外祖父母)帮忙的情况。相反，送孩子去参加足球训练或其他才艺学习时，很多家长会和其他孩子的家长互相帮助。尽管如此，大多数家长都对祖父母(外祖父母)的作用给予了很高的评价，因为学校或托儿所放长假时祖父母(外祖父母)经常代替要工作的父母承担起照顾孩子的责任。

和亚洲各国相比，芬兰的家长(包括父亲)和自己孩子相处的时间明显要长得多。而且和亚洲各国不同，户外活动的时间也很长。芬兰家长从孩子很小的时候起就非常重视户外活动，如婴儿时期就爱用婴儿推车推着婴儿去阳台或花园并哄他们睡觉，即便是气温降到零度以下的冬天也坚持这种“户外”活动。这样的户外活动在托儿所的日常生活中也起到了重要的作用。

本次调查也证明了芬兰的母亲和父亲在承担家务或照顾孩子方面是相对平等的，但和其他国家一样母亲的负担更重，尤其是在家务方面。这一结果也证明了芬兰实施的研究之结果，即芬兰家庭也并未完全实现男女平等。

同样，有关母亲对整个生活状况满足感的调查结果也和初期芬兰实施的比较研究的结果基本一致。即便家里有较小的孩子的家长感到兼顾工作和育儿很困难，但绝大多数芬兰人和孩子家长都对自己的生活感到非常满意。究其原因，除了来自国家和地方政府的财政援助这一因素，也许和跟西欧各国相比芬兰母亲在家与孩子共处的时间较长也有着密切的关系。这一点也是以送孩子上托儿所的母亲为对象实施的这一调查未能涵盖的部分。

# 《针对幼儿期家庭教育的国际调查—以四国的监护人为对象—》

## 调查企划 / 分析 / 协助人一览

### ●整体以及日本的调查监督

无藤 隆(白梅学园大学研究生院特任教授)

秋田 喜代美(东京大学研究生院教授)

一见 真理子(国立教育政策研究所统筹研究官)

榊原 洋一(御茶水女子大学名誉教授 / CRN儿童研究所 所长)

荒牧 美佐子(目白大学副教授)

### ◆设计 / 分析

木村 治生(Benesse教育综合研究所主席研究员)

高冈 纯子(Benesse教育综合研究所主席研究员)

持田 圣子(Benesse教育综合研究所主任研究员)

真田 美惠子(Benesse教育综合研究所主任研究员)

久保木 有希子(Benesse教育综合研究所研究员)

田村 德子(Benesse教育综合研究所特任研究员)

### ◆协助

刘 爱萍(CRN儿童研究所 主任研究员)

小川 淳子(CRN儿童研究所 研究员)

大内 初枝(Benesse教育综合研究所)

### ●中国的调查监督 / 协助

朱家雄(华东师范大学终身教授)

周念丽(华东师范大学教授)

张燕(北京师范大学教授)

石山基(上海儿童时代倍乐生文化发展有限公司 总经理)

于莉(上海儿童时代倍乐生文化发展有限公司 教育研究部部长)

邓莹华(上海儿童时代倍乐生文化发展有限公司 教育研究部研究员)

金子尚子

### ●印尼的调查监督 / 协助

Sofia Hartati (Dean, Faculty of Education, State University of Jakarta)

服部 美奈(名古屋大学研究生院教育发展科学研究科教授)

Gilang Yudhistira Suryadimulya, M.A. (名古屋大学研究生院教育发展科学研究科社会及生涯教育学研究室(D3))

El Amanda de Yurie Arrafajr Suryadimulya (名古屋大学研究生院教育发展科学研究科)

### ●芬兰的调查监督 / 协助

Risto Hotulainen (Associate Professor, University of Helsinki, Centre for Educational Assessment)

Sirkku Kupiainen (Special Adviser, University of Helsinki, Centre for Educational Assessment)

下村 有子

※所属部门及职务截止至发刊时。

- 关于本次调查结果的引用、转载以及相关调查、请在Benesse教育综合研究所的官方网站进行确认。

<http://berd.benesse.jp/>

- 关于中国、印尼、芬兰的幼儿园或托儿所的访问及家访调查，请参见CRN儿童研究所内的“世界学前教育报告”。

<https://www.crn.net.cn/research/ecec/>

针对幼儿期家庭教育的国际调查—以四国监护人为对象—

发行日期：2018年11月29日

发行人：谷山和成

编辑人：高冈纯子

出版社：Benesse Corporation, Inc. Benesse教育综合研究所

东京都多摩市落合1-34

企划/制作：持田圣子 久保木有希子

编辑/设计：株式会社G&P

封面设计：但马AYANO



©Benesse教育综合研究所 / 禁止擅自转载。

6TT005-1-C