

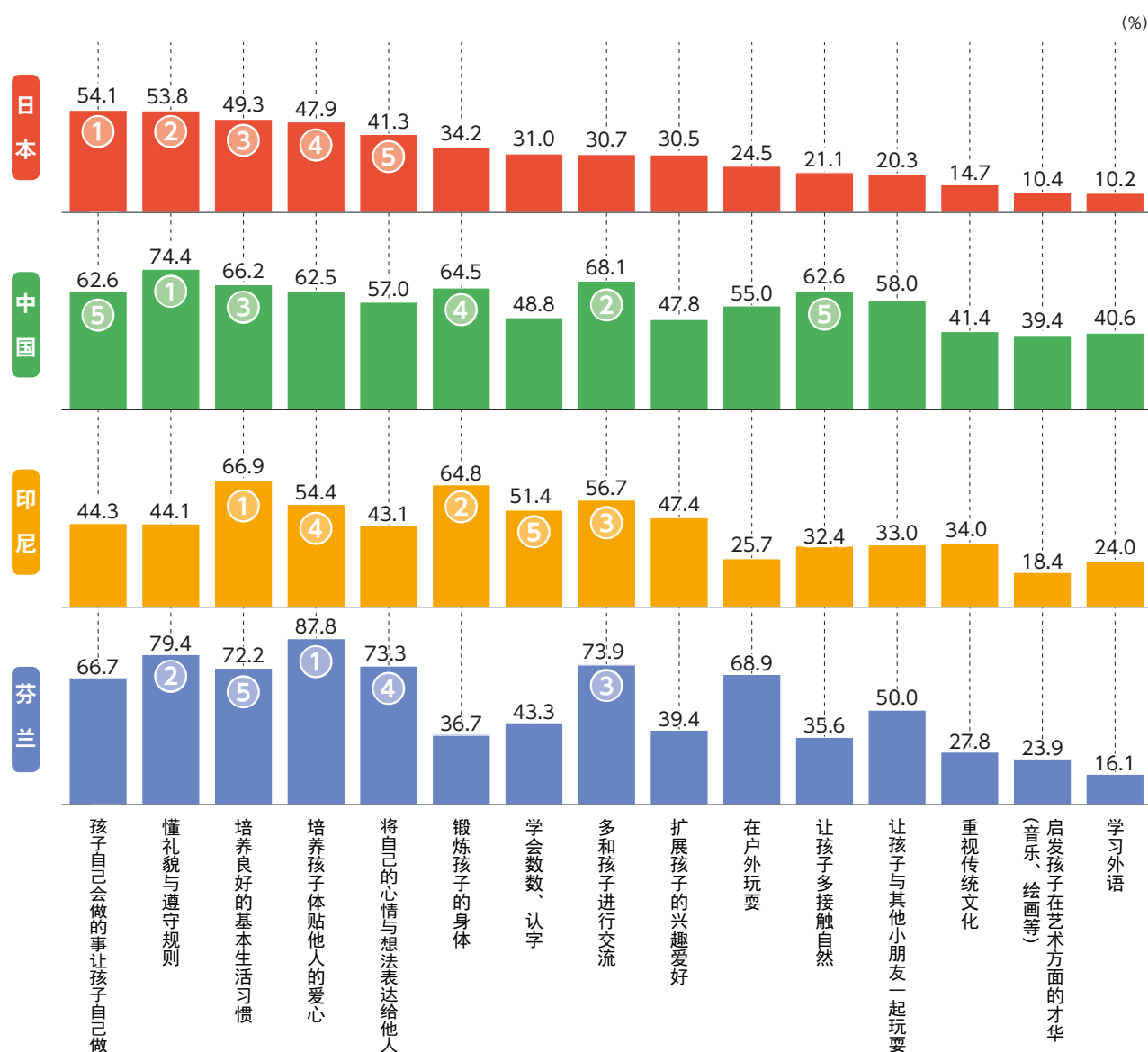
2 母亲的教育、育儿意识

2-1 育儿方针

“培养良好的基本生活习惯”的比例在4个国家都比较高。日本母亲最重视的依次为“孩子自己会做的事让孩子自己做”和“懂礼貌与遵守规则”，均超过5成。

Q 您在育儿（本次调查对象）过程中对下列事项的重视程度如何？

图2-1-1 育儿方针



※ “非常重视”的百分比
※ 日本由高到低显示
※ 将各国前5位的项目标注为①~⑤

关于母亲在育儿过程中重视的事项，“培养良好的基本生活习惯”在4个国家都进入了前5位。日本依次为“孩子自己会做的事让孩子自己做”，“懂礼貌与遵守规则”和“培养良好的基本生活习惯”。而在日本以外的3个国家，“多和孩子进行交流”排到了第2位或第3位。

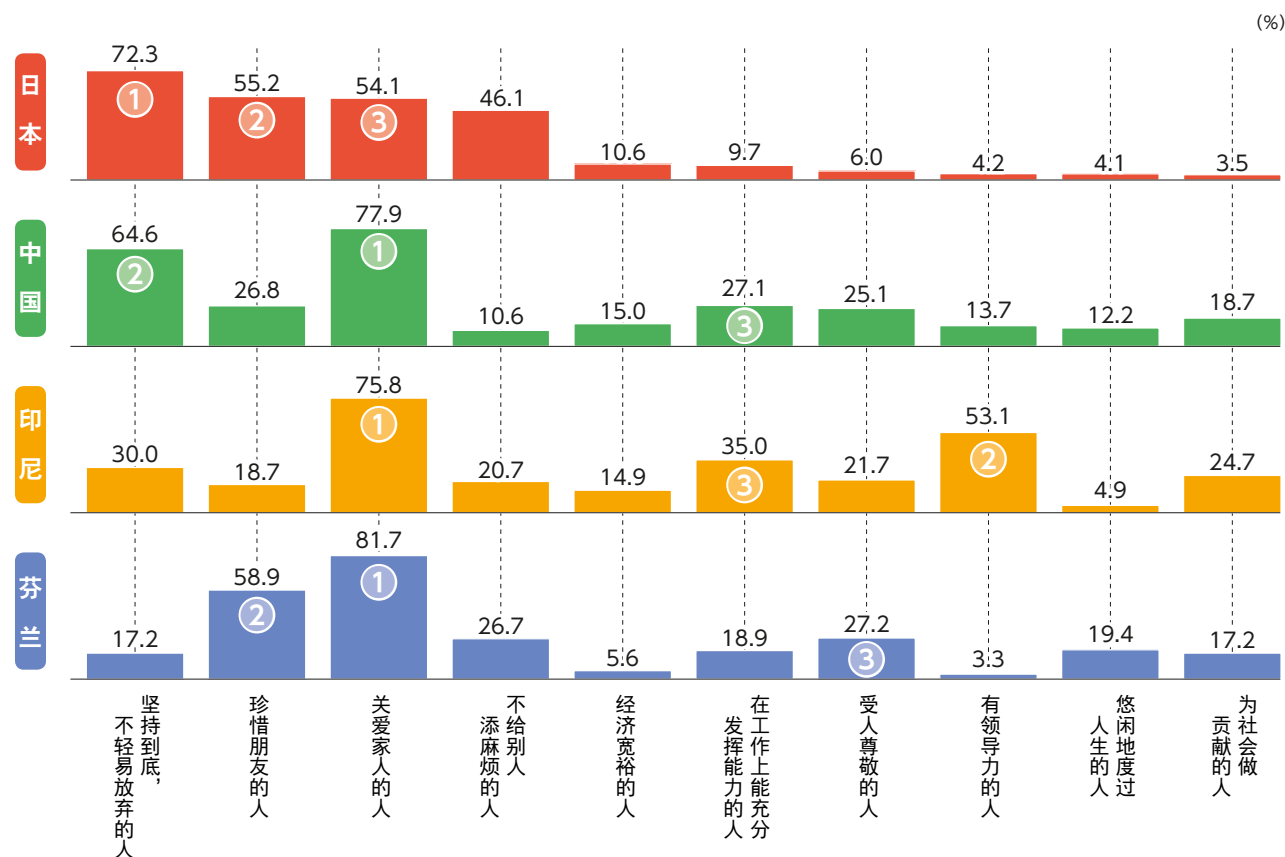
中国母亲最重视的是“懂礼貌与遵守规则”。印尼母亲最重视的是“培养良好的基本生活习惯”，其次是“锻炼孩子的身体”。芬兰母亲最重视的是“培养孩子体贴他人的爱心”。其中，“启发孩子在艺术方面的才华”和“学习外语”在中国约占4成，但在其他国家仅占1~2成。

2-2 对孩子的期待

在对孩子的期待方面，日本最普遍的想法是希望孩子成为“坚持到底、不轻易放弃的人”，占比率为72.3%。在升学的期望方面，日本母亲希望孩子“大学本科毕业”的占比最高，而中国和印尼的母亲希望“研究生毕业”的比例要高于日本。

Q 您希望您的孩子（本次调查对象）将来成长为一个什么样的人？

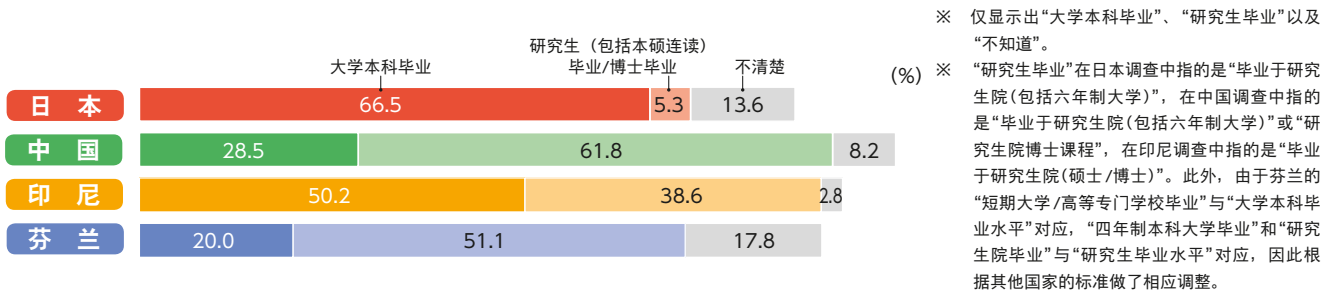
图2-2-1 对孩子的期待



※ 从包括“以上都不符合”在内的11项中至多选出3项 ※ 日本由高到低显示 ※ 将各国前3位的项目标注为①②③

Q 您希望您的孩子（本次调查对象）最终达到什么程度的学历？

图2-2-2 对孩子升学的期望



※ 仅显示出“大学本科毕业”、“研究生毕业”以及“不知道”。
 ※ “研究生毕业”在日本调查中指的是“毕业于研究生院（包括六年制大学）”，在中国调查中指的是“毕业于研究生院（包括六年制大学）”或“研究生院博士课程”，在印尼调查中指的是“毕业于研究生院（硕士/博士）”。此外，由于芬兰的“短期大学/高等专门学校毕业”与“大学本科毕业水平”对应，“四年制本科大学毕业”和“研究生院毕业”与“研究生毕业水平”对应，因此根据其他国家的标准做了相应调整。

母亲希望孩子成为什么样的人？我们设置了包括“以上都不符合”在内的11个选项，让母亲从中选出前3位。

选择“关爱家人的人”的比例在所有国家都比较高，在日本以外的3个国家位居首位(图2-2-1)。日本比例最高的是“坚持到底，不轻易放弃的人”，为72.3%，高于其他国家。此外，“不给别人添麻烦的人”在芬兰为26.7%，在印尼为

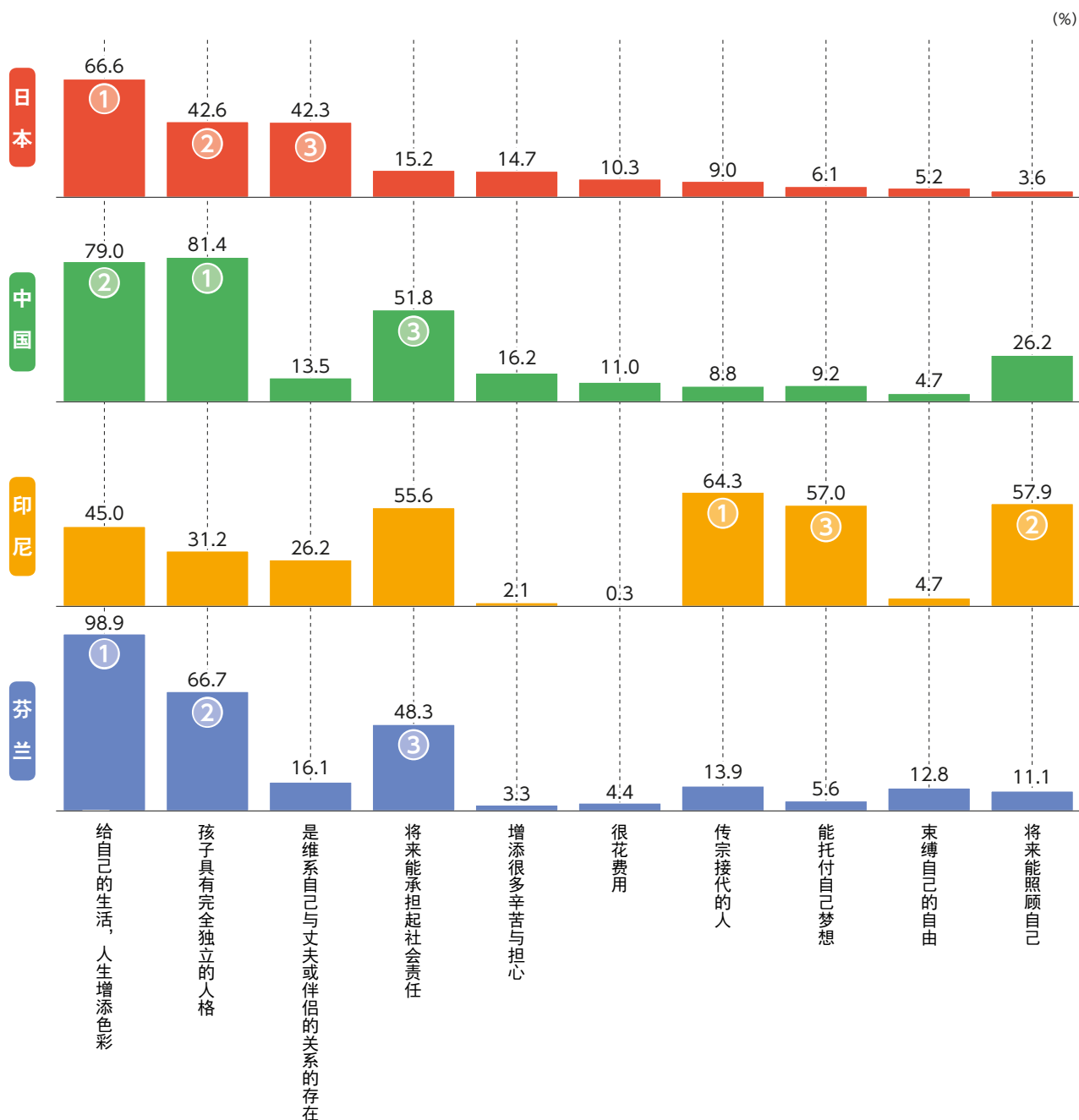
20.7%，在中国为10.6%，但在日本则高达46.1%。关于升学的期望，日本有66.5%的母亲希望孩子“大学本科毕业”，仅有5.3%的母亲希望“研究生毕业”（图2-2-2）。而在中国这一数字为61.8%，印尼为38.6%。这可能是由于重视学历型社会的影响。

2-3 母亲心目中孩子的存在意义

所有国家的母亲心目中孩子都具有重要的地位和积极意义。其中3个国家把“给自己的生活、人生增添色彩”和“孩子具有完全独立的人格”排在了第1位或第2位。

Q 孩子（本次调查对象）的存在对您而言，具有何种意义？

图2-3-1 母亲心目中孩子的存在意义



※ 多选题

※ 日本由高到低显示

※ 将各国前3位的项目标注为①②③

孩子对于母亲而言具有什么意义？在这个多选题中，“给自己的生活、人生增添色彩”和“将来能承担起社会责任”在4个国家都进入了前5位。像“增添很多辛苦与担心”、“束缚自己的自由”这样带有否定意味的答案在所有国家都不到2成。可见4个国家的母亲心目中孩子都具有正面意义。

日本、中国、芬兰在位居前列的项目上比较相似，而印

尼则有所不同。“传宗接代的人”（64.3%）、“将来能照顾自己”（57.9%）、“能托付自己梦想”（57.0%）的排名比较靠前，比其他国家高出30%。

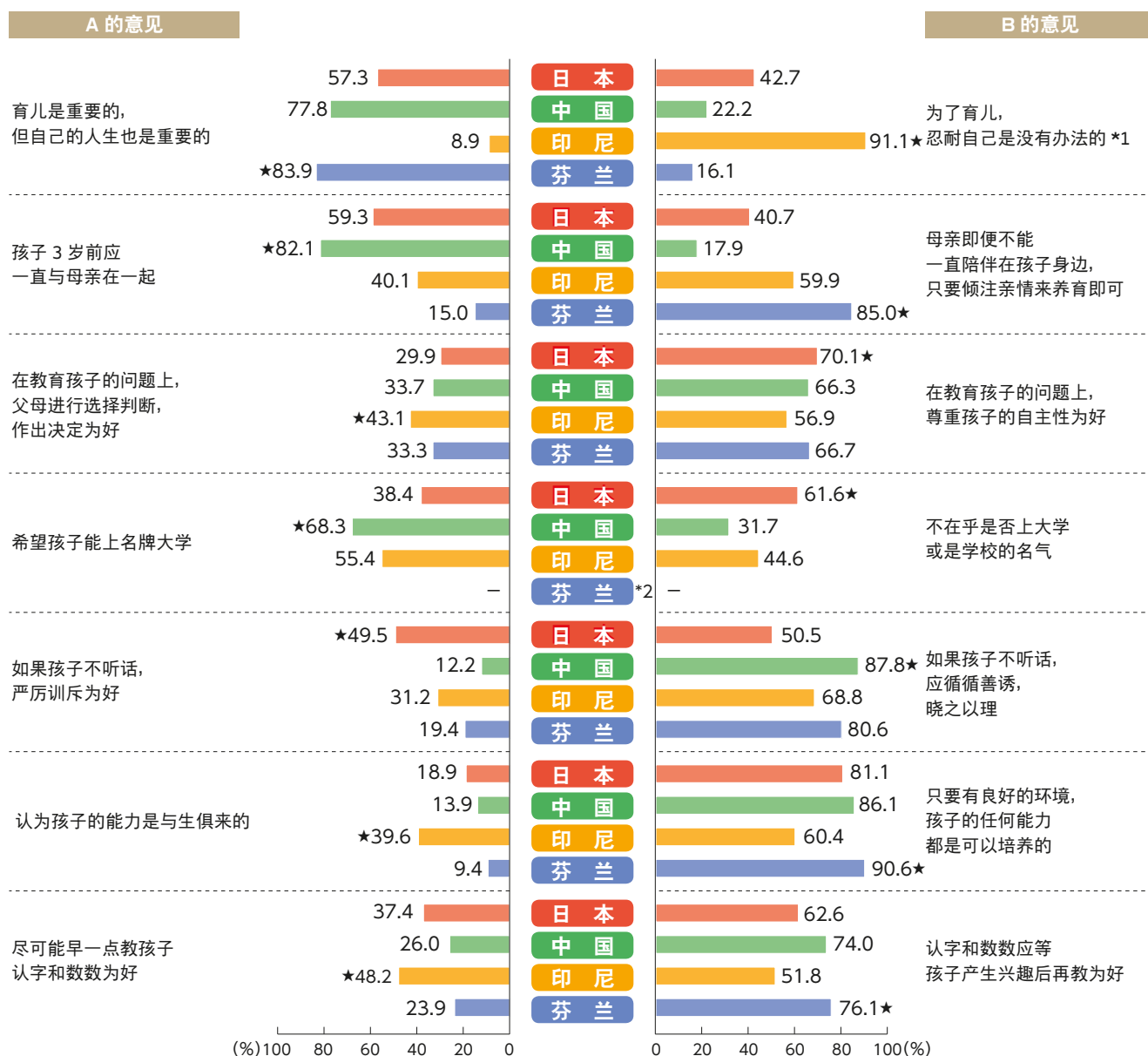
另外，日本的母亲选择“是维系自己与丈夫或伴侣的关系的存在”的比例要高于其他国家（42.3%），而选择“将来能承担起社会责任”的比例要低于其他国家（15.2%）。

2-4 母亲的育儿观

各国在育儿与生活方式的平衡以及对幼儿教育的想法上存在较大差异。日本的母亲选择“应尊重孩子的自主性”、“不在乎是否上大学或是学校的名气”等的比例要高于其他国家。

Q 下面各项育儿态度，各有A、B两种意见。哪种更接近您的想法？

图2-4-1 母亲的育儿观



※ ★指的是各项在4国中最高的数值

*1 根据印尼的实际情况酌情翻译

*2 没有在芬兰调查这一项

在升学期望方面，面对“A. 希望孩子能上名牌大学”、“B. 不在乎是否上大学或是学校的名气”的选择时（针对除芬兰以外的3国），中国选择A的比例最高（68.3%），日本最低（38.4%）。而关于孩子不听话时的措施，面对“A. 严厉训斥为好”和“B. 应循循善诱，晓之以理”的选择时，日本选择

A的比例最高（49.5%），而其他3国仅为1～3成。虽然不同的国家在育儿观上有不同的倾向，但选择“B. 教育孩子时应尊重孩子的自主性”、“B. 如果孩子不听话，应循循善诱，晓之以理”、“B. 只要有良好的环境，孩子的任何能力都是可以培养的”的比例在4个国家都超过了5成。

2-5 教育或教养的信息来源

4个国家的母亲选择“配偶或伴侣”和“幼儿园、托儿所的老师”的比例都较高,均达到4成以上。另外,日本没有比例特别高或特别低的选项。

Q 目前,关于孩子的教养或教育方面的信息,您是通过哪些渠道(或通过谁)获取的?

表2-5-1 教育或教养的信息来源

		日本	中国	印尼	芬兰
家人等	配偶或伴侣	58.8	41.3	86.1	51.1
	您的父母	46.0	23.1	54.4	41.7
	您的兄弟姐妹或亲戚	18.6	11.8	27.3	21.7
	配偶或伴侣的父母	16.6	9.6	27.6	11.1
	配偶或伴侣的兄弟姐妹或亲戚	3.9	4.6	11.7	2.2
社会等	您的朋友或熟人	52.1	52.2	33.0	63.9
	幼儿园、托儿所的老师	39.8	57.5	49.7	52.2
	兴趣班的老师	17.7	30.7	9.1	1.7
	同样育儿中的伙伴(日本) / 通过育儿结识的伙伴*1	7.7	57.2	4.1	8.9
	教育专家*2	—	20.2	—	—
	医院的医生, 护士	7.0	8.7	1.2	6.7
	保健师, 营养师	3.9	4.0	0.8	1.7
	市区乡镇等机关开设的育儿支援服务机构的人	2.8	1.2	3.3	25.6
	配偶或伴侣的朋友或熟人	1.8	8.4	6.0	1.7
	网络论坛(BBS)与博客	32.3	25.9	16.4	48.9
媒体	电视、收音机	19.2	16.5	18.4	7.8
	育儿、教育杂志	15.1	23.9	3.2	13.3
	育儿、教育书籍	10.9	43.3	3.0	15.6
	社交媒体(微信、微博等)	8.4	58.8	6.4	12.8
	报纸	6.0	6.4	0.2	11.1
	其他	1.3	0.8	0.1	4.4
没有任何信息		8.5	0.9	0.2	8.3

※ 多选题。

※ 深色底纹代表50%以上的项目。

*1 翻译视各国的具体情况而不同。如“通过育儿结识的伙伴(中国)”、“在孩子的学校等处结识的伙伴(印尼)”,“当地的父亲、母亲伙伴(芬兰)”。

*2 为仅针对中国的项目。

关于教养或教育的信息来源,选择“配偶或伙伴”、“您的朋友或熟人”、“幼儿园、托儿所的老师”的比例在4个国家都比较高,均达到4成以上且居于前4位。

但是,各国位居第一的项目有所不同。日本为“配偶或伙伴”(58.8%),中国为“社交媒体”(58.8%),印尼为“配偶或伙伴”(86.1%),芬兰为“您的朋友或熟人”(63.9%)。相

比较而言,中国母亲的信息来源最为丰富。印尼比较依赖于家人,从媒体获得信息的比例较低。芬兰除了“网络论坛(BBS)与博客”以外,对于类似“幼儿园、托儿所的老师”和“市区乡镇等机关开设的育儿支援服务机构的人”(芬兰设有“Neuvola”制度)的公共人力资源的利用率要高于其他国家。日本与其他国家相比没有特别高或特别低的选项。