

东京大学研究生院教育学研究科附属 发展保育实践政策学研究中心 (Cedep) 、
倍乐生教育综合研究所合作研究“婴幼儿生活与成长”研究项目

婴幼儿生活与成长调查 2017-2018

0-2 岁婴幼儿期

东京大学 Cedep 与倍乐生教育综研
究所为揭示儿童成长的过程，
联合展开纵向研究（追踪研究）。

本资料归纳了第 2 次调查的主要结果。



目录

- | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. 0-2 岁婴幼儿期的发育和生活 6 | 2. 父母的育儿意识、生活 10 | 3. 父母的工作方式 13 |
| · 生活节奏 | · 育儿、生活意识 | · 母亲的工作时间、 |
| · 户外游戏与电子设备的使用 | · 父亲育儿情况 | 回家时间 |
| · 入园情况 | | · 父亲的回家时间 |
| · 发育 | | · 职场环境 |

■ 研究项目的目的

东京大学研究生院教育学研究科附属儿童发展教育和政策研究中心（Cedep）与倍乐生教育综合研究所开展合作研究项目，纵向研究婴幼儿的生活与发育情况。本项目历时数年，调查儿童的生活和家养育儿情况，揭示了伴随孩子的成长与发育，这些情况的变化轨迹。以期借此探索出更好的养育方式以及理想的育儿支援对策。

■ 研究项目的特色

1. 能够掌握儿童生活、发育及父母育儿的“现状”

本项目对出生于 2016 年度的儿童的父母（调查对象），进行每年 1 度的追踪调查。由此，可以探明儿童的生活、发育及父母育儿的实际情况等“现状”。

2. 能够掌握儿童成长、发育的“过程”与“因果关系”

本项目可以明确亲子在儿童成长、发育方面的“过程”与“因果关系”，包括儿童每年的成长、发育状况，父母的养育方式及育儿意识的变化轨迹，以及对儿童的成长、发育所带来的影响等。

3. 能够广泛地掌握父亲、母亲的育儿意识和抚育行为

开展调查时，以家庭为单位分发调查表，请两名家长（主要是父亲、母亲）回答。因此，可以广泛捕捉父母在抚育行为及对儿童和育儿意识上存在的异同及其变化，并探明夫妻关系对儿童的成长、发育所产生的影响等。

■ 研究项目成员

秋田 喜代美	东京大学研究生院教育学研究科长、教授
远藤 利彦	东京大学 Cedep 中心主任、教授
野泽 祥子	东京大学 Cedep 副教授
佐藤 香	东京大学社会科学研究所教授
岛津 明人	庆应义塾大学综合政策学部教授
小崎 恭弘	大阪教育大学教育学部副教授
宇佐美 慧	东京大学高大衔接研究开发中心副教授
大久保 圭介	东京大学研究生院教育学研究科博士课程在读研究生
唐 音启	东京大学研究生院教育学研究科博士课程在读研究生

谷山 和成	倍乐生教育综合研究所所长
木村 治生	倍乐生教育综合研究所主席研究员
高冈 纯子	倍乐生教育综合研究所学习与生活研究室室长、主席研究员
冈部 悟志	倍乐生教育综合倍乐生教育综合研究所主任研究员
持田 圣子	倍乐生教育综合倍乐生教育综合研究所主任研究员
真田 美惠子	倍乐生教育综合倍乐生教育综合研究所主任研究员
李 知苑	倍乐生教育综合研究所学习与生活研究室研究员

“2018 婴幼儿生活与成长调查”概要

● 方法：邮寄（问卷填写调查）

● 时间：2018 年 9 月至 10 月

● 对象：从生于 2016 年 4 月 2 日至 2017 年 4 月 1 日的儿童家庭中选取 3,021 户为调查对象

邮寄数量		有效回收数	有效回收率
3,021	主要抚育者	2,554（其中母亲 2,480）	84.5 %
	辅助抚育者	2,390（其中父亲 2,221）	79.1 %

※向本研究项目的调查对象家庭分发了调查表。从日本全国相应月龄的儿童名单中，按照厚生劳动省《2016 年度人口动态统计》中的全国 7 个地区出生人数比率，抽选出“调查征集候选对象”，在 2017 年 7 月至 8 月间进行了征集。

※在调查中，委托儿童的“主要抚育者”和“辅助抚育者”作答（仅有“主要抚育者”回答亦可）。由回答者决定谁为“主次”。

※从问卷发往地区中剔除了调查时涉及《灾害救助法》地区的北海道、冈山、广岛中的部分家庭（160 户）。

※实施调查时儿童月龄为 1 岁 6 个月至 2 岁 5 个月。

参考：“主要抚育者”、“辅助抚育者”的（从儿童角度看）属性

		辅助抚育者							总计
		母亲	父亲	祖母	祖父	其他	无回答不明	未回收	
主要 抚育者	母亲	0	2,209	76	4	1	30	160	2,480
	父亲	50	0	0	0	1	0	2	53
	祖母	2	0	0	0	0	0	0	2
	祖父	1	0	0	0	0	0	0	1
	无回答不明	3	12	1	0	0	0	2	18
总计		56	2,221	77	4	2	30	164	2,554

※为了把握同一儿童在发育和生活方面的变化，本报告所涵盖的调查对象为接受过《2017 婴幼儿生活与成长调查》和《2018 婴幼儿生活与成长调查》任意一次调查的家庭（回答者多为“主要抚育者”是“母亲”的家庭）。（上表的 2,480 位母亲中 2,409 人，2,221 位父亲中 2,038 人同时在 2017 年调查中作答）。

● 地区：日本全国

● 主要调查项目：儿童的气质、情感、发育、生活时间、课外兴趣班、抚育者的抚育行为、与配偶之间的关系、家务和育儿的分担比例、在育儿中可以依靠的人、幸福感、抑郁、家务和育儿等的负担感、园所环境、育儿方法对策、职场制度、工作及不工作的理由等

● 阅读数据时的注意事项

① 图表中（ ）里的数字表示样本数。

② 图表中使用的百分比（%）四舍五入到小数点后第 1 位。因进行了四舍五入，数值的总和有可能不是 100.0。

③ 因儿童的生活与发育、家庭年收入为面向“主要抚育者”的提问，因此对母亲的回答进行了分析（在图表中明示“母亲的回答”）。

*本调查经东京大学生命科学委员会伦理审查专门委员会伦理审查审批后实施。

基本属性（儿童、家庭）

● 儿童的性别



※母亲的回答

● 儿童为第几个孩子



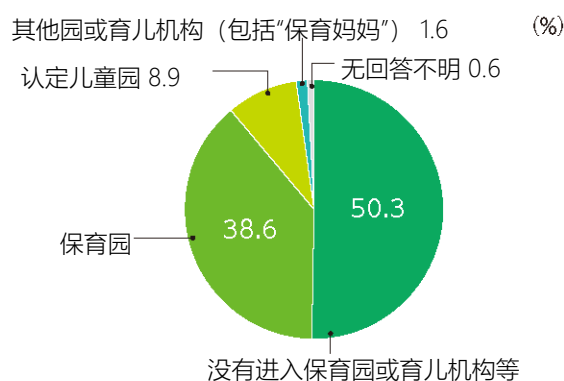
※母亲的回答

● 儿童的月龄（实施调查时）

				(%)
1岁6个月	8.2	2岁0个月	9.1	
1岁7个月	6.3	2岁1个月	8.9	
1岁8个月	8.6	2岁2个月	8.5	
1岁9个月	9.1	2岁3个月	7.8	
1岁10个月	8.5	2岁4个月	7.3	
1岁11个月	10.3	2岁5个月	7.3	

※母亲的回答

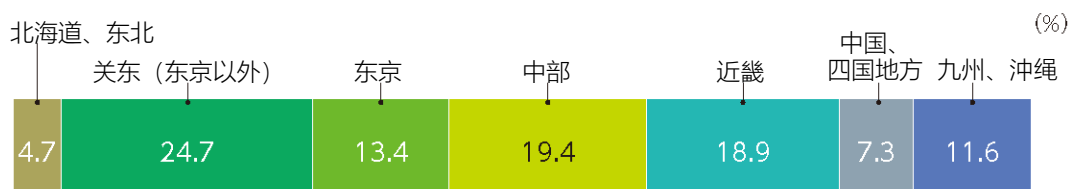
● 儿童的入园情况



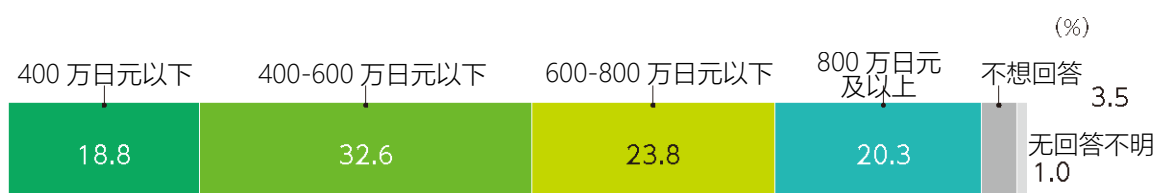
※母亲的回答

※保育园包括非认可保育设施、小规模保育室

● 居住地区



● 家庭年收入

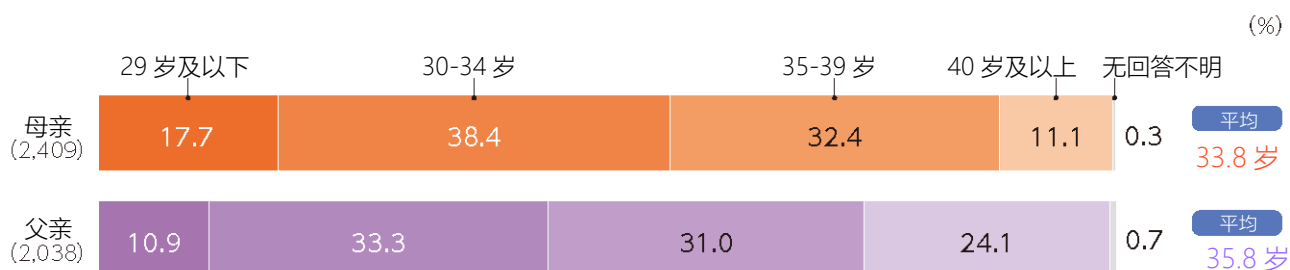


※母亲的回答

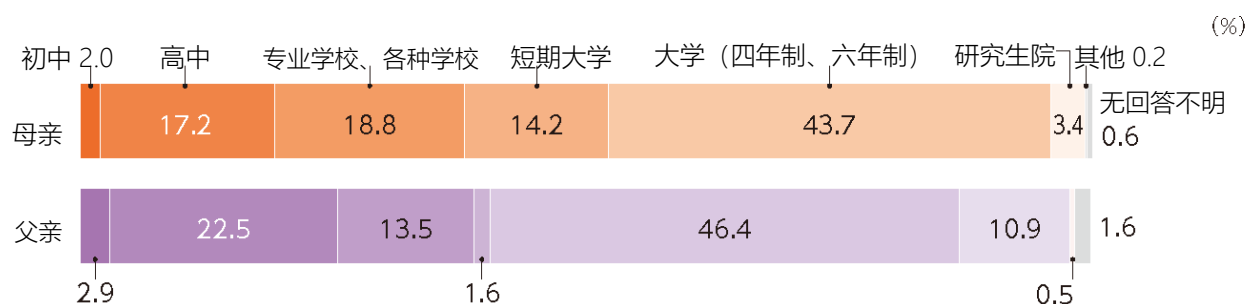
※“400万日元以下”为“200万日元以下”+“200-300万日元以下”+“300-400万日元以下”，“400-600万日元以下”为“400-500万日元以下”+“500-600万日元以下”，“800万日元及以上”为“800-1000万日元以下”+“1000-1500万日元以下”+“1500-2000万日元以下”+“2000万日元及以上”

基本属性（母亲、父亲）

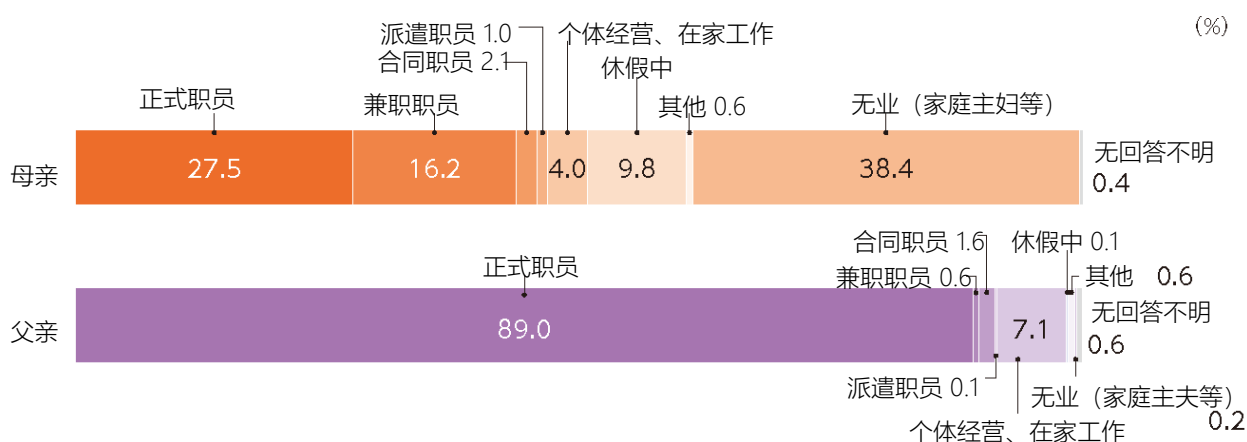
● 年龄



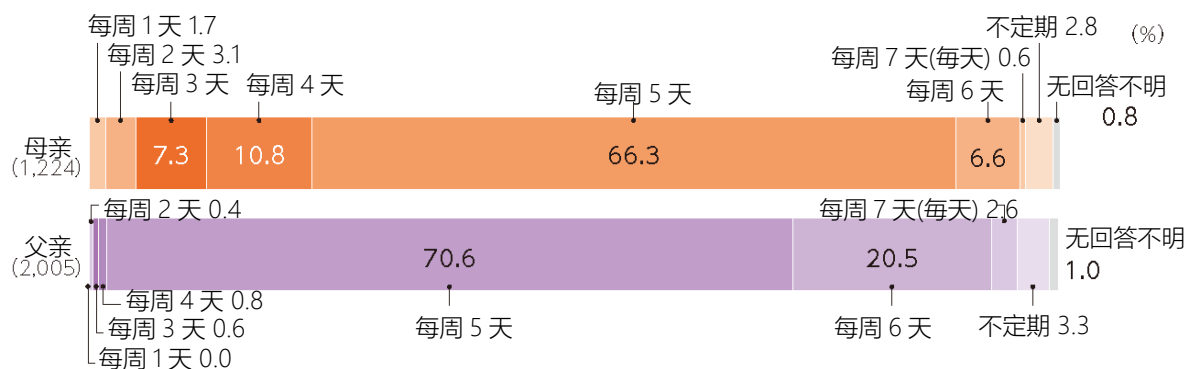
● 最终学历



● 就业情况



● 平均每周的工作天数（就业者）



※就业状况为除“休假中”、“无业”、“其他”之外的就业者的回答

1. 0-2 岁婴幼儿期的发育和生活

生活节奏

约半数的 1-2 岁幼儿期儿童起床时间为“6 点半左右”至“7 点左右”。

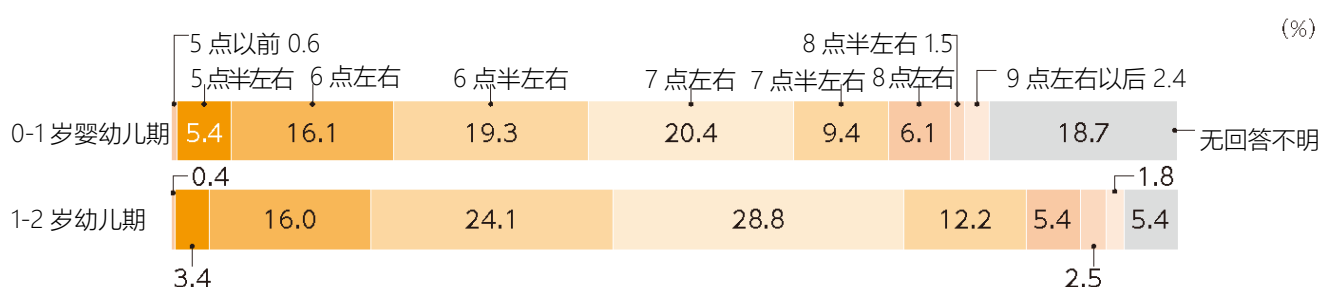
约 4 成的午睡时长为“2 小时左右”。约半数的就寝时间为“21 点左右”至“21 点半左右”。

在 0-1 岁婴幼儿期的起床时间、午睡时长、就寝时间这几项中回答“无回答不明”的约占 2 成，与其他项目相比比例较高（图 1-1-1 至 3）。可推测其中的部分原因是儿童的生活节奏尚未形成，因此无法选择时间段。进入 1-2 岁幼儿期后，起床时间“6 点半左右”和“7 点左右”合占 52.9%，午睡时长“2 小时左右”占 41.7%，就寝时间“21 点左右”和“21 点半左右”合占 49.5%，核心分布区间逐渐形成。可推测儿童随着生长发育，生活节奏逐渐规律，以及受入园率升高的影响，以保育园为作息时间生活的孩子数量增加。

Q

受调查的儿童平时几点左右起床？

图 1-1-1 起床时间

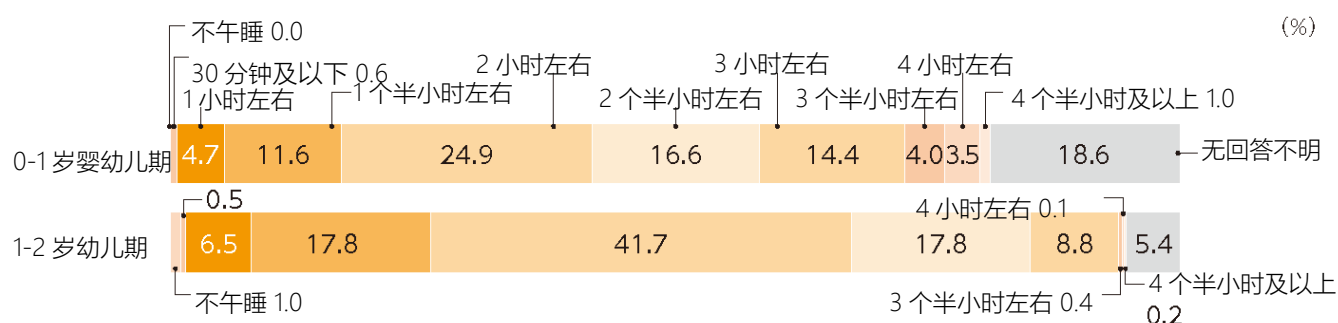


※母亲的回答 ※“9 点左右以后”为“9 点左右”+“9 点半左右”+“10 点以后”

Q

受调查的儿童平时午睡多长时间？（请合计除夜间以外的睡眠时间）已入园时，作答时间包括在保育园的午睡时间。

图 1-1-2 午睡的时长

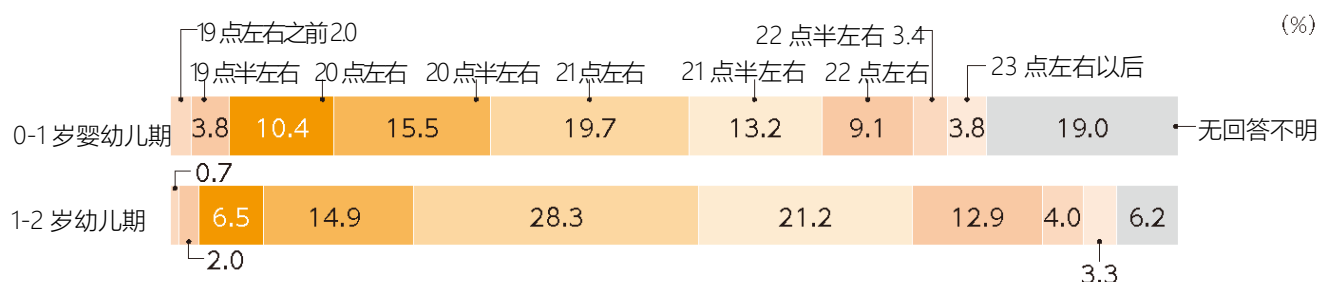


※母亲的回答

Q

受调查的儿童平时晚上几点左右睡觉？

图 1-1-3 就寝时间



※母亲的回答 ※“19 点左右之前”为“18 点半之前”+“19 点左右”，“23 点左右以后”为“23 点左右”+“23 点半左右”+“24 点以后”

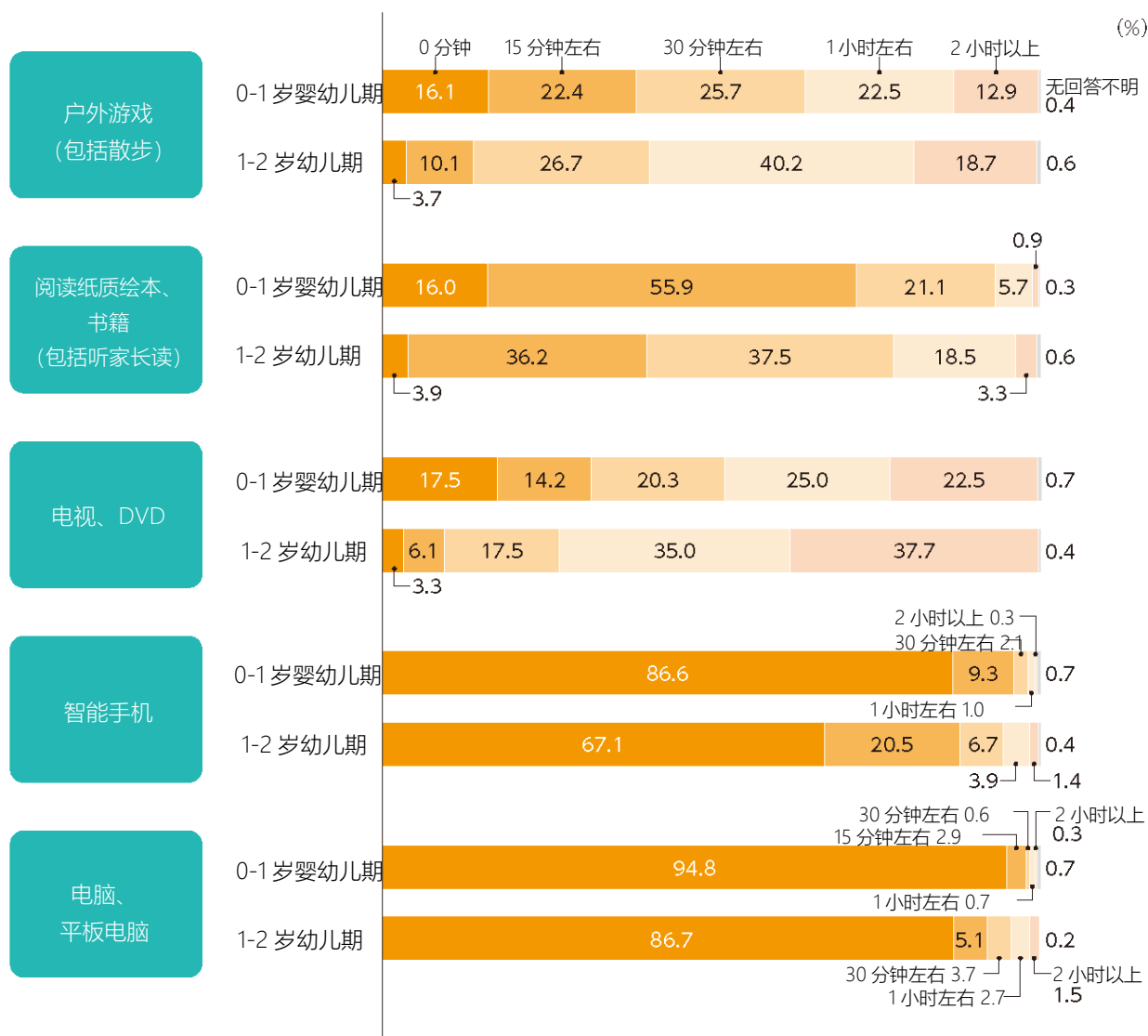
与 0-1 岁婴幼儿期相比, 1-2 岁幼儿期用于户外游戏、绘本、电视、DVD、智能手机等各项活动的时间增加。

调查问卷就儿童平时参加户外游戏、听家长读书读绘本、使用电子设备的时间进行了提问。全部项目中, 1-2 岁幼儿期均长于 0-1 岁婴幼儿期。1-2 岁幼儿期选择率最高的时间分别是: “户外游戏 (包括散步)” 项目中选择“1 小时左右”的最多, 占 40.2%; “阅读纸质绘本、书籍 (包括听家长读)” 项目中选择“30 分钟左右”的最多, 占 37.5%; “电视、DVD” 项目中选择“2 小时及以上”的最多, 占 37.7%。0-1 岁婴幼儿期很少使用“智能手机”、“电脑、平板电脑”, 而 1-2 岁幼儿期的使用时间略有增加。



受调查的儿童平时每天大约用多长时间做、看、使用下列事项?

图 1-2 户外游戏、听家长讲故事、电子设备的使用时间



※母亲的回答

※“2 小时以上”为“2 小时左右”+“3 小时左右”+“4 小时以上”

入园情况

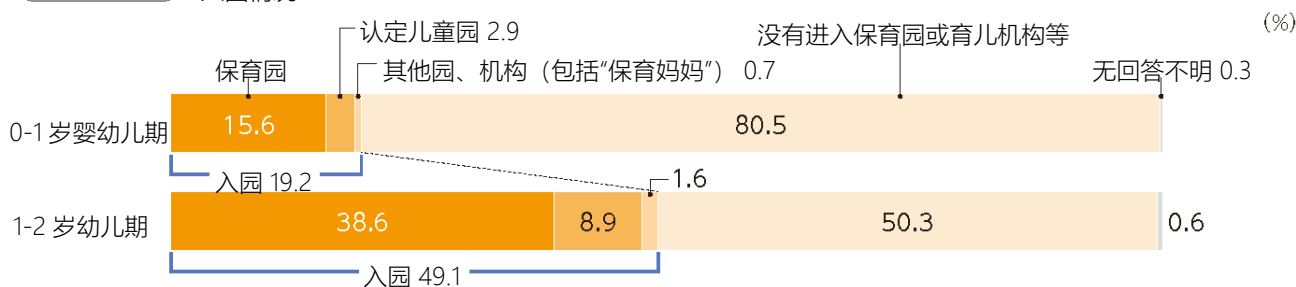
1-2岁幼儿期儿童的入园率比0-1岁约多30个百分点。

关于0-1岁及1-2岁儿童在保育园的时长，“8小时”、“9小时”、“10小时”各占两成多。

0-1岁婴幼儿期进入保育园等的比率（入园率）为19.2%，而到了1-2岁幼儿期则增加了约30个百分点，达49.1%（图1-3-1）。儿童在园内的时长，0-1岁婴幼儿期与1-2岁幼儿期基本持平，约7成为从“8小时左右”到“10小时左右”（图1-3-2）。关于没有入园儿童的母亲与同龄孩子的母亲的见面频率，1-2岁儿童母亲“每周1-2天”的比例最高，达33.2%（图1-3-3）。有45.7%的母亲回答“几乎没有”机会把孩子暂时放在祖父母处，也没有机会利用保育园的临时保育服务等（图1-3-4）。

Q 请告知受调查儿童的情况。

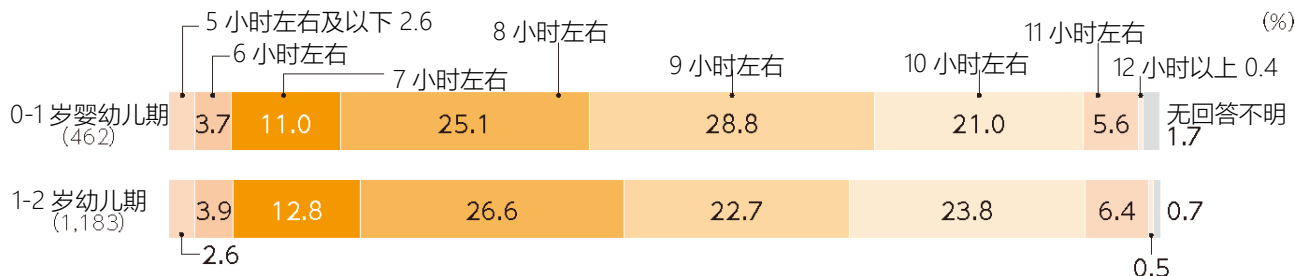
图1-3-1 入园情况



※母亲的回答 ※保育园包括非认可保育设施、小规模保育室

Q 1天当中，有多长时间在园（保育园、认定儿童园、其他园或育儿机构）内度过？

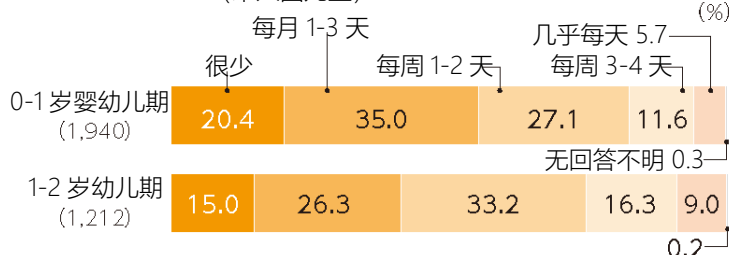
图1-3-2 在园中度过时间（入园儿童）



※母亲的回答 ※针对入园儿童的回答 ※“5小时左右及以下”为“3小时及以下”+“4小时及左右”+“5小时及左右”

Q 您通过前往育儿支援中心、儿童馆、朋友家等方式，与同龄孩子的母亲（或其他人）见面的频率是多少？

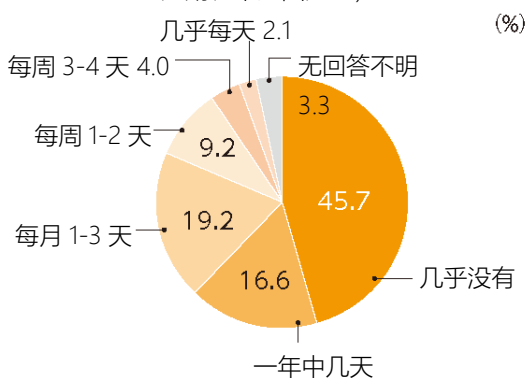
图1-3-3 与同龄孩子的母亲（或其他人）见面的机会（未入园儿童）



※母亲的回答 ※针对未入园儿童的回答
※“很少”包括1-2岁幼儿期中“几乎没有”+“一年中几天”

Q 您拜托（孩子的）祖父母带孩子，或利用保育园的临时保育及Family Support等服务照看孩子的频率是多少？

图1-3-4 请他人暂时照顾孩子的机会（1-2岁幼儿期、未入园儿童）



※母亲的回答 ※未入园者1,212人的回答

从1岁半开始，运动、语言能力大幅成长。

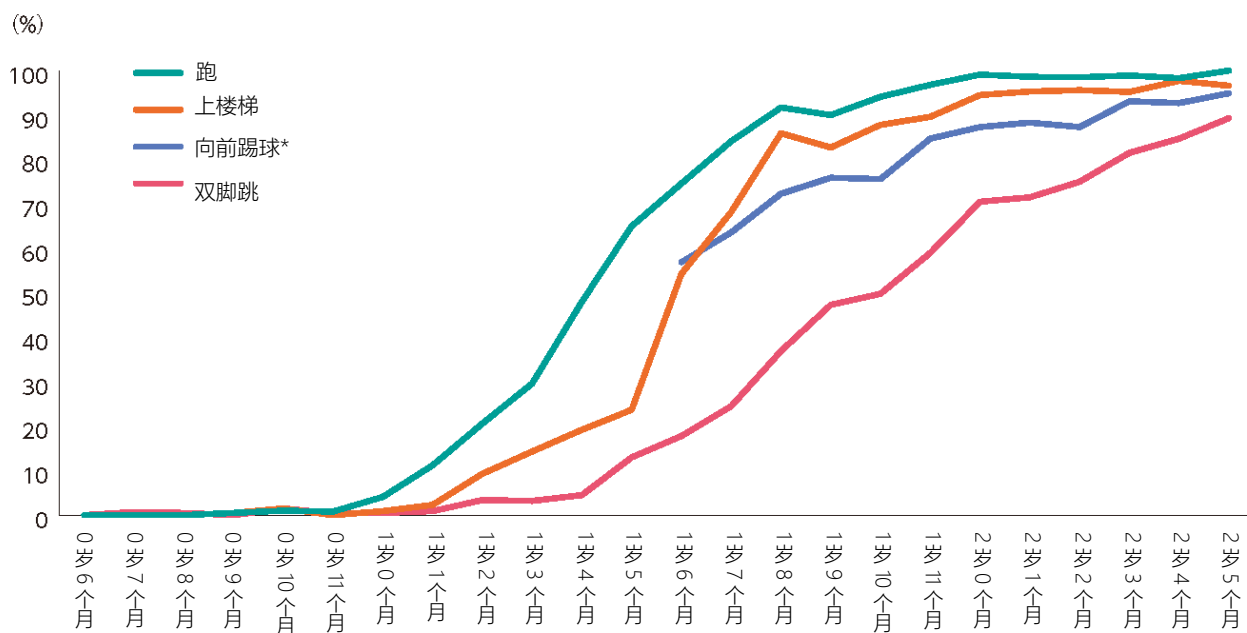
儿童在0岁6个月至2岁5个月阶段，运动、语言能力成长显著。从1岁1个月至1岁7个月，月龄每增长1个月，“会”“跑”的比率都在大幅升高（图1-4-1）。关于与语言有关的“说自己的名字”、“说两个词以上的句子（汪汪来了）”、“看绘本说东西的名字”、“说好吃、可爱等”，从1岁半到2岁幼儿期逐渐学会，到了2岁5个月，已有8-9成“经常说”或“会说”。（图1-4-2）。

Q

请就受调查儿童的发育和行动情况，在符合的项目上画○。

图1-4-1

粗大运动的发育（0-1岁婴幼儿期、1-2岁幼儿期、按月龄分类）

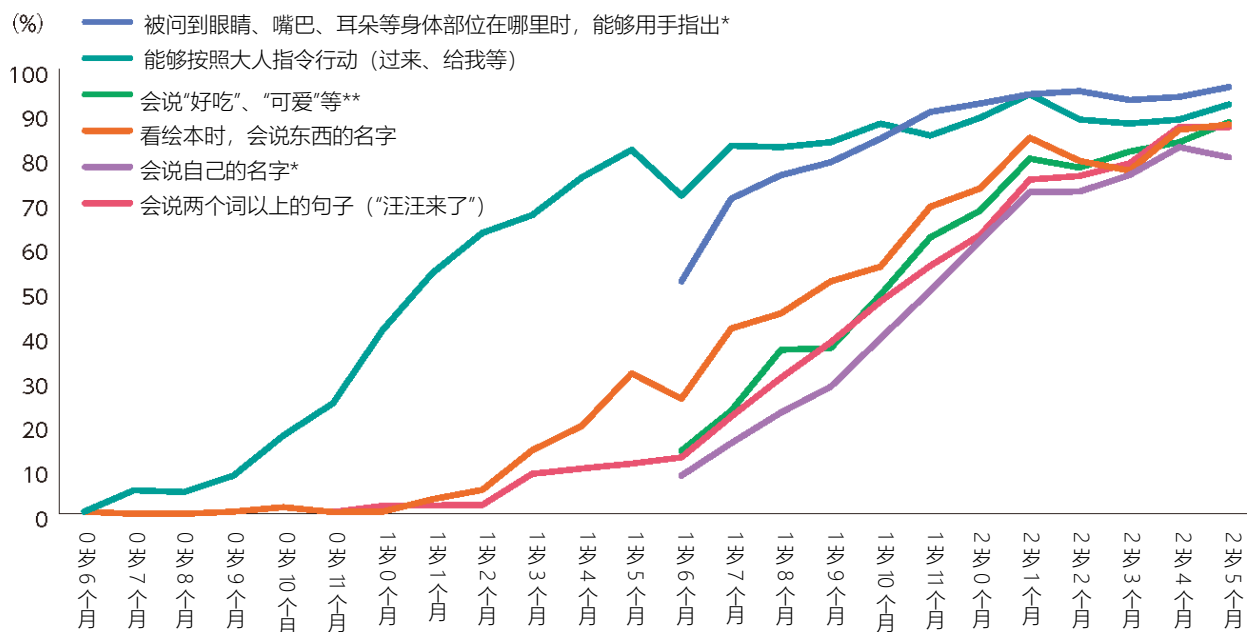


※“会做” ※母亲的回答 ※0岁6个月至1岁5个月为0-1岁婴幼儿期，1岁6个月至2岁5个月为1-2岁幼儿期的回答

※*为针对1-2岁幼儿期的项目

图1-4-2

语言的发育（0-1岁婴幼儿期、1-2岁幼儿期、按月龄分类）



※“经常做” ※母亲的回答 ※0岁6个月至1岁5个月为0-1岁婴幼儿期，1岁6个月至2岁5个月为1-2岁幼儿期的回答

※*为针对1-2岁幼儿期的“会说”项目，**为针对1-2岁幼儿期的“会说”项目

2. 父母的育儿意识、生活

育儿、生活意识

约 90% 的父母在育儿活动中感到充实和快乐。同时，约 40%-50% 的父母回答“对不知道孩子是否会茁壮成长，感到不安”。

对育儿活动，90% 以上父母感到“充实”、“快乐”（图 2-1-1 至 2）。但，与 0-1 岁婴幼儿期相比，1-2 岁幼儿期母亲选择“符合”积极心态的比率略呈下降倾向。关于育儿的消极心态，与 0-1 岁婴幼儿期相比，1-2 岁幼儿期母亲有略微增高的倾向，与此相反，父亲略有降低（图 2-1-3 至 4）。

Q 关于受调查的孩子，下列事情的符合程度如何？

图 2-1-1 母亲对育儿持积极的心态

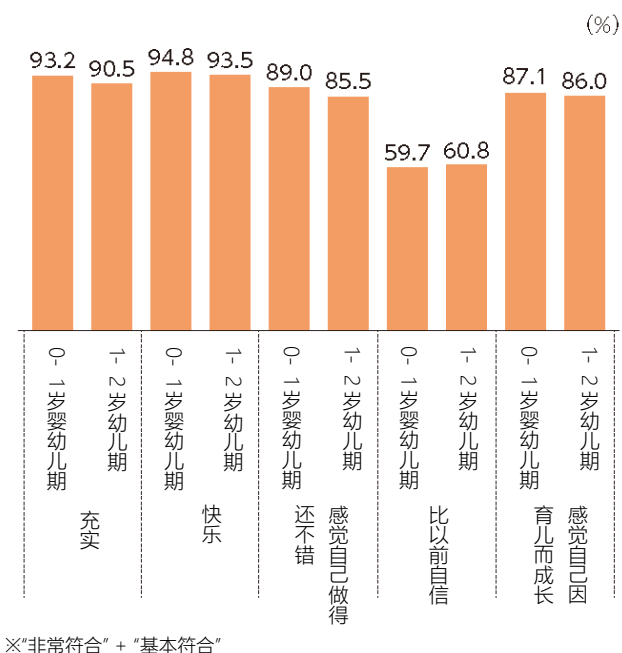


图 2-1-2 父亲对育儿持积极的心态

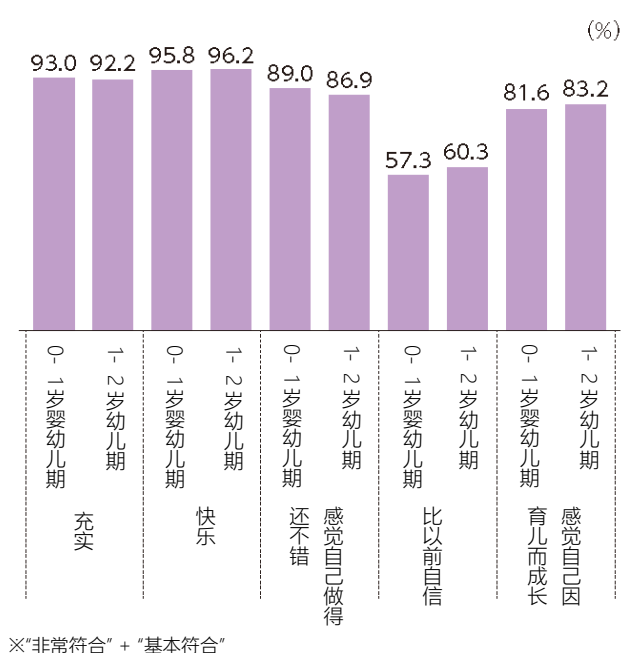


图 2-1-3 母亲对育儿持消极的心态

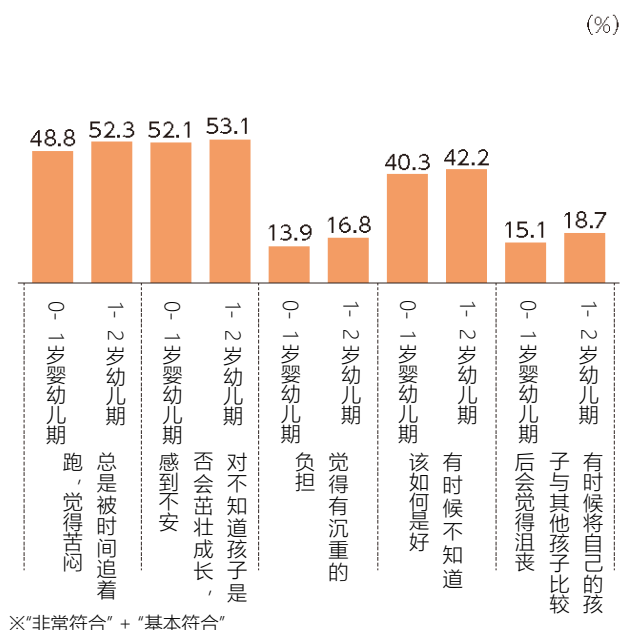
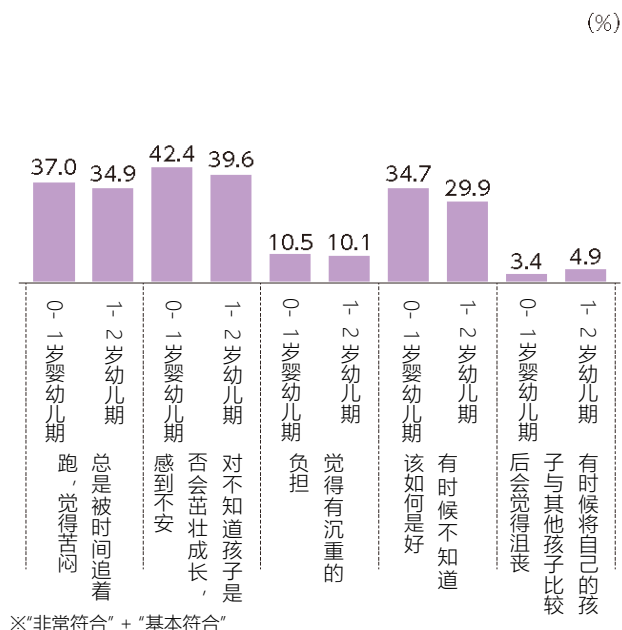


图 2-1-4 父亲对育儿持消极的心态



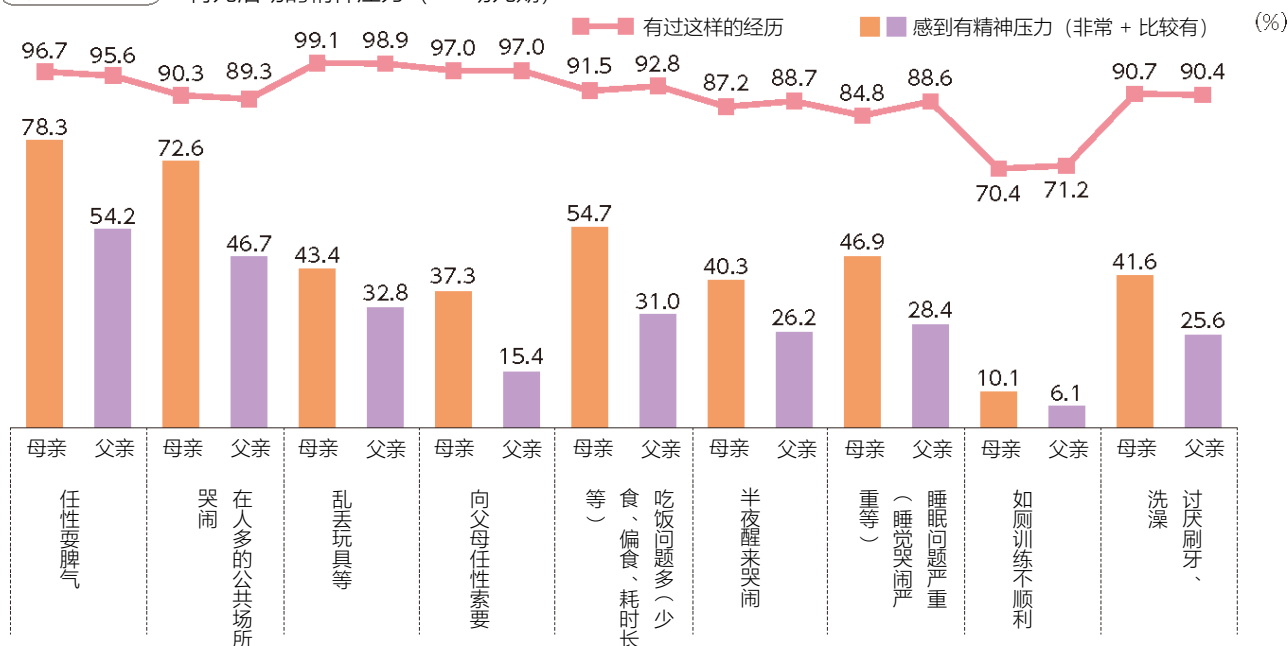
与父亲相比，母亲在育儿活动中日常性的精神压力更大。

并有超过 70%-80%的母亲感到“没有足够的可以自由支配的时间”。

关于育儿压力，对图 2-1-5 所示的场景，父亲和母亲回答“有过这样的经历”的比率基本持平，但感到精神压力的比率，母亲全部都高于父亲。尤其对于“任性耍脾气”、“在人多的公共场所哭闹”，有超过 70%的母亲感到有压力。另外，在对生活整体的负担感等的回答中，可以看到无论是否就业，感到“没有足够的可以自由支配的时间”的母亲比例高达 70%-80%之多（图 2-1-6）。

Q 受调查的孩子是否有过下列表现？如果有过，您作何感觉？

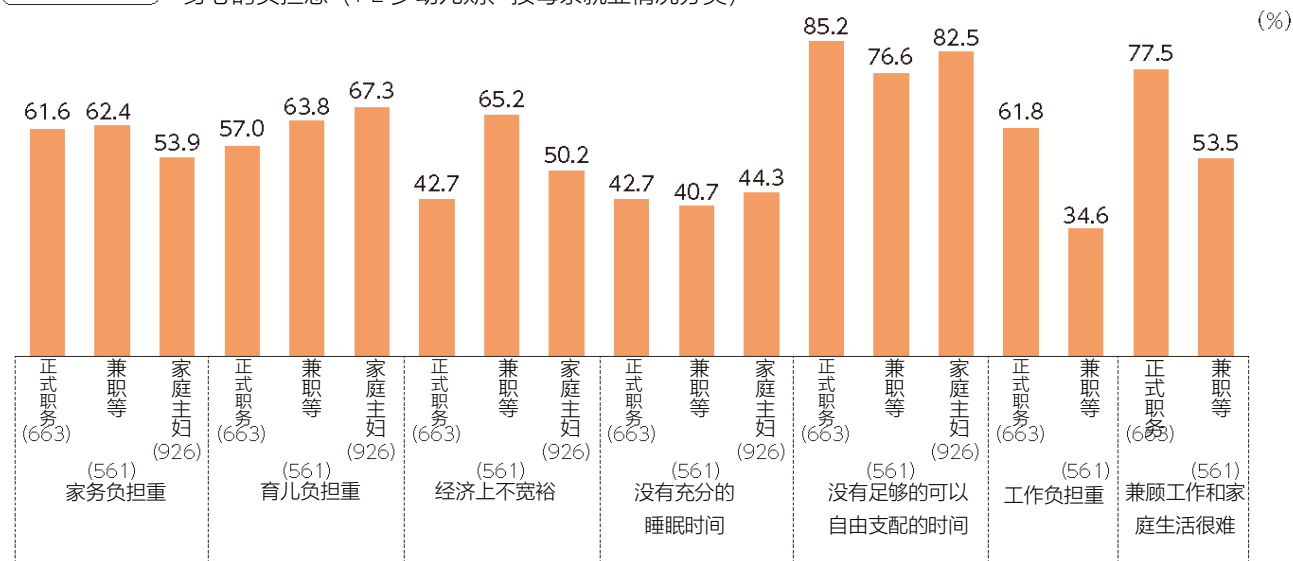
图 2-1-5 育儿活动的精神压力（1-2 幼儿期）



※“感到精神压力”包括回答“没有经历过”的人在内的全部回答者中，“感到十分有精神压力”+“感到比较有精神压力”

Q 关于您现在的情况，下列事情的符合程度如何？

图 2-1-6 身心的负担感（1-2 岁幼儿期、按母亲就业情况分类）



※母亲的回答

※“正式职务”为“正式职员”，“兼职等”包括“兼职职员”、“合同职员”、“派遣职员”、“个体经营、在家工作”

※“非常符合”+“基本符合”※右侧 2 个项目是就职者的回答

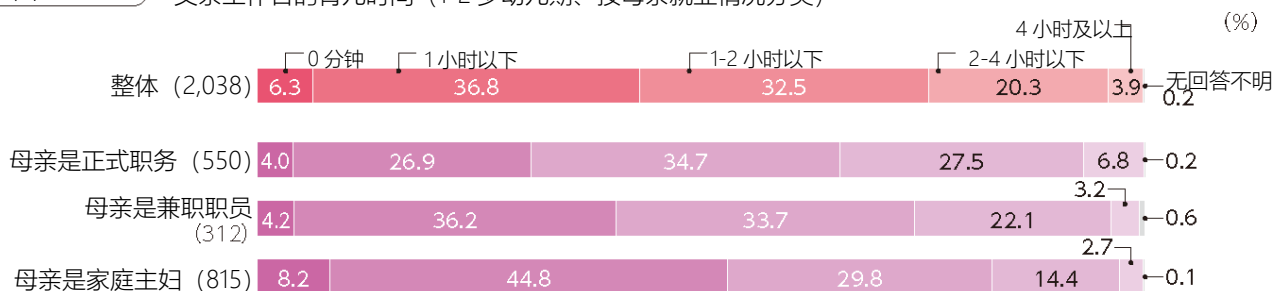
父亲在工作日的育儿时间“不超过1小时”的比例最多，占36.8%。

母亲在育儿活动的分担比率中占“8-9成”的家庭最多。

父亲工作日育儿时间“不超过1小时”的比例最多，占36.8%，家务方面“不超过30分钟”的最多，占38.7%（图2-2-1至2）。不论育儿，还是家务，父亲的参与时间皆因母亲（妻子）的就业情况而产生差异，可以看出在母亲（妻子）为正式职务的家庭中，父亲参与育儿和家务的时间更长。有关育儿活动的分担比率，有52.7%的母亲和57.3%的父亲回答母亲分担“8-9成”，该项比例最多。而有关理想分担比例，母亲、父亲最多的回答为希望母亲分担“6-7成”，分别在母亲和父亲中占47.0%和39.1%。

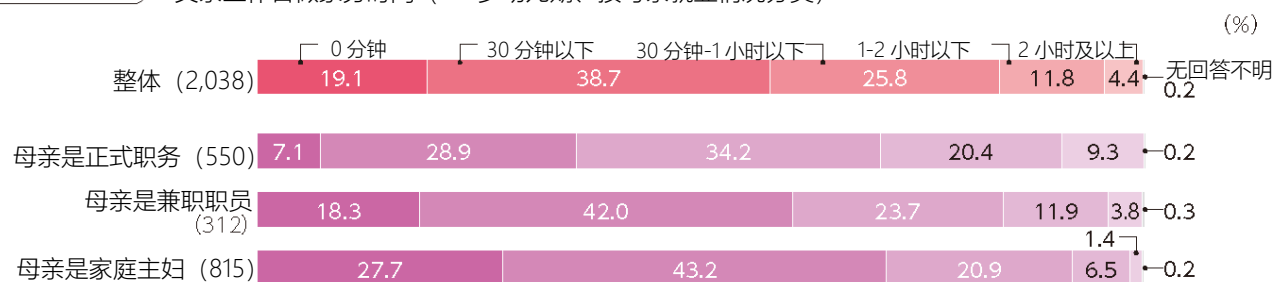
Q 您平均每天花多少时间在下列事项上？育儿时间指的是与受调查的儿童一起度过的时间（睡眠除外）。

图2-2-1 父亲工作日的育儿时间（1-2岁幼儿期、按母亲就业情况分类）



※父亲的回答 ※“正式职务”为“正式职员” ※“4小时及以上”为“4-6小时以下”+“6-10小时以下”+“10-15小时以下”+“15小时及以上”

图2-2-2 父亲工作日做家务时间（1-2岁幼儿期、按母亲就业情况分类）



※父亲的回答 ※“正式职务”为“正式职员” ※“2小时及以上”为“2-4小时以下”+“4-6小时以下”+“6小时及以上”

Q 您与配偶分担育儿活动和家务时，您实际分担的比例有多少？您理想的分担比例是多少？

图2-2-3 实际育儿分担比率（1-2岁幼儿期）

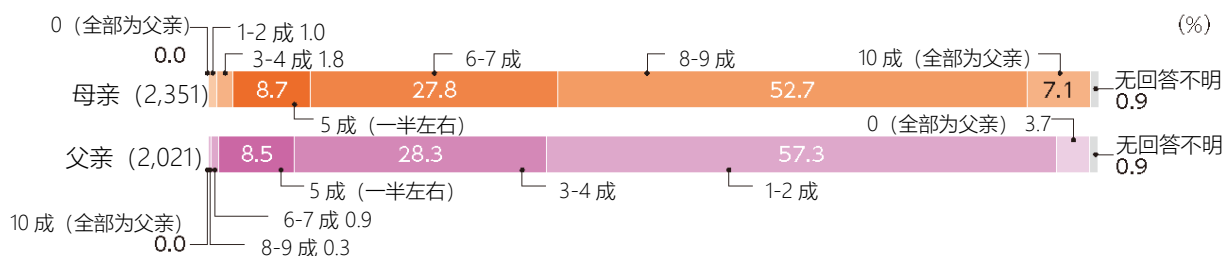
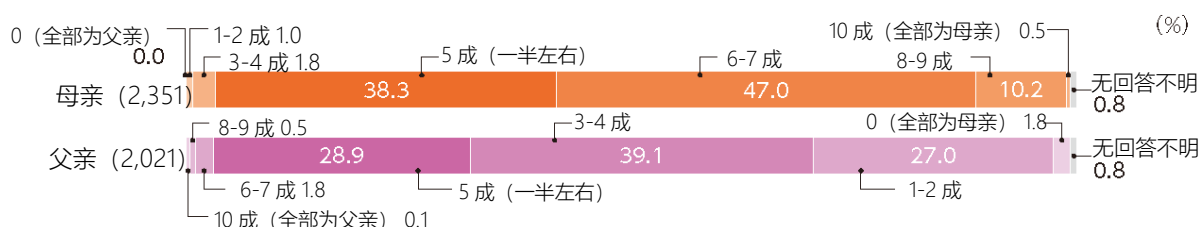


图2-2-4 理想育儿分担比率（1-2岁幼儿期）



3. 父母的工作方式

母亲的工作时间、回家时间

孩子从 0-1 岁婴幼儿期到 1-2 岁幼儿期，工作的母亲大幅增加。
1-2 岁幼儿期工作的母亲约 50%，家庭主妇约 40%。

0-1 岁婴幼儿期母亲的就业率为 27.4%，到了 1-2 岁幼儿期，约增加 20 个百分点，达 50.8%（图 3-1-1）。观察平均每周的劳动时间，48.6%的正式职务母亲为“30-40 小时以下”，53.2%的兼职母亲为“15-30 小时以下”（图 3-1-2）。87.9%的正式职务母亲希望 18 点前（17 点多）回家，而实际能在 18 点前回家的为 43.9%（图 3-1-3）。71.1%的兼职母亲希望 17 点前（15-16 点多）回家，而实际能在 17 点前回家的为 50.1%（图 3-1-4）。



请告知您的情况。

图 3-1-1 母亲的就业情况

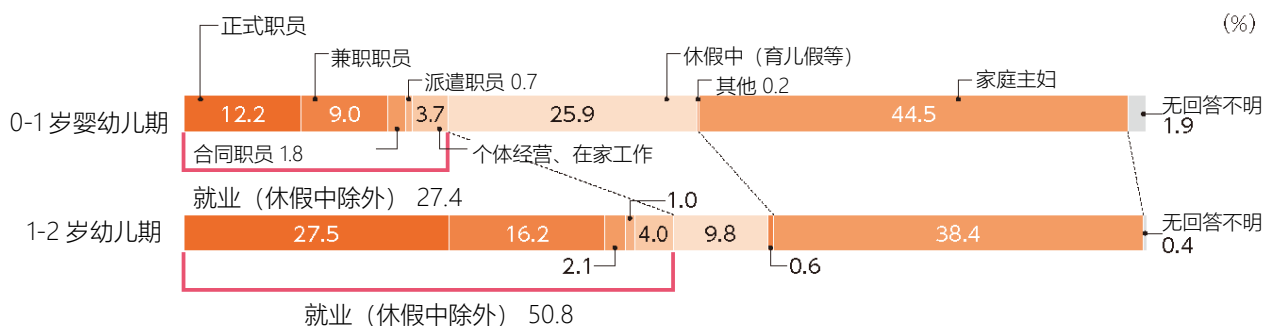
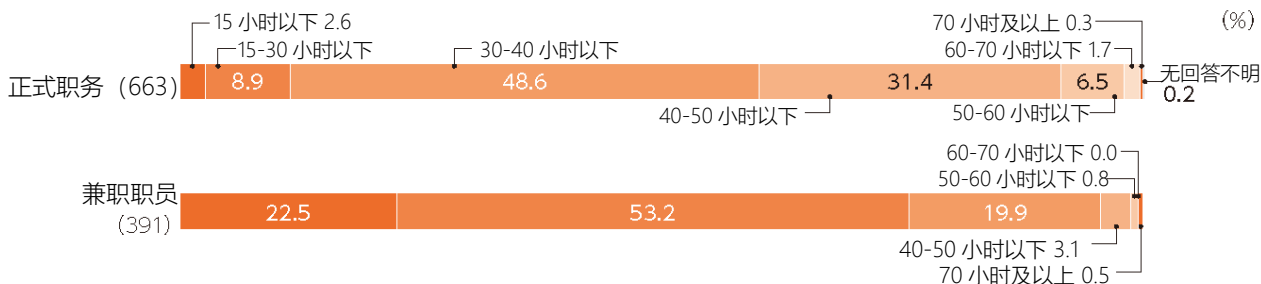
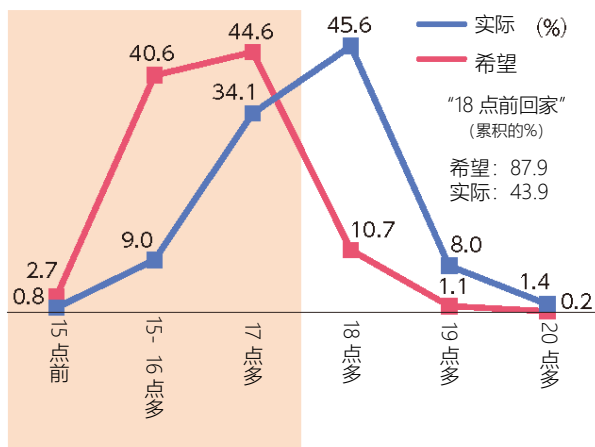


图 3-1-2 平均每周的劳动时间（1-2 岁幼儿期、就业的母亲、按就业情况分类）



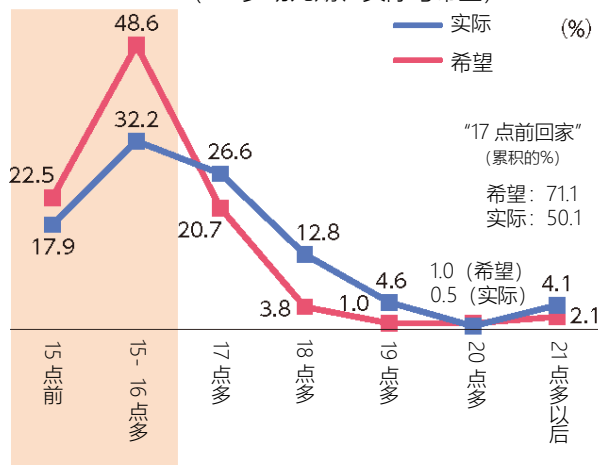
※“正式职务”代表的是“正式职员” ※仅用“正式职务”和“兼职职员”在图表上标识

图 3-1-3 正式职务母亲工作日回家时间
(1-2 岁幼儿期、实际与希望)



※“正式职员”母亲 663 人的回答
※“21 点多以后”无

图 3-1-4 兼职母亲工作日回家时间
(1-2 岁幼儿期、实际与希望)



※“兼职职员”母亲 391 人的回答 ※省略无回答不明
※“21 点多以后”包括“21 点多”+“22 点多”+“23 点以后”

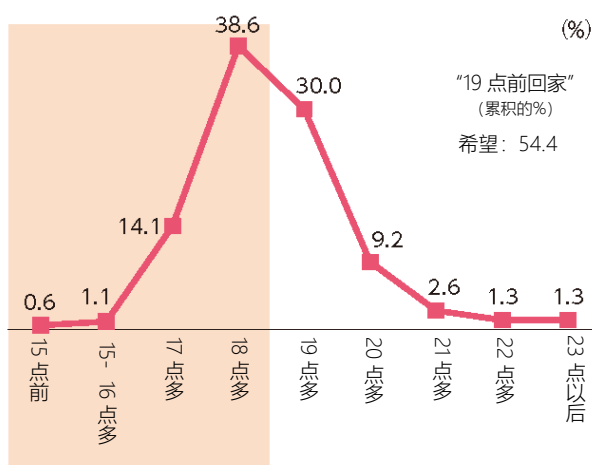
父亲的回家时间

54.4%的母亲希望父亲（丈夫）在“19 点之前回家”。59.1%的父亲同样“希望在 19 点之前回家”，但实际 19 点之前能够回家的父亲只有约四分之一。

调查问卷就希望配偶几点下班到家向母亲进行了提问。整体的 54.4%回答“希望 19 点之前（18 点多以前）回家”（图 3-2-1）。59.1%的父亲同样回答“希望 19 点之前回家”，但实际 19 点之前能够回家的父亲只有 24.9%（图 3-2-2）。19 点之前能够回家的父亲中，48.9%工作日参与育儿“2 小时及以上”（图 3-2-3）。父亲工作日参与育儿时间越长的家庭，父亲、母亲夫妇二人越能感到“育儿、做家务相互协助”的氛围（图 3-2-4）。

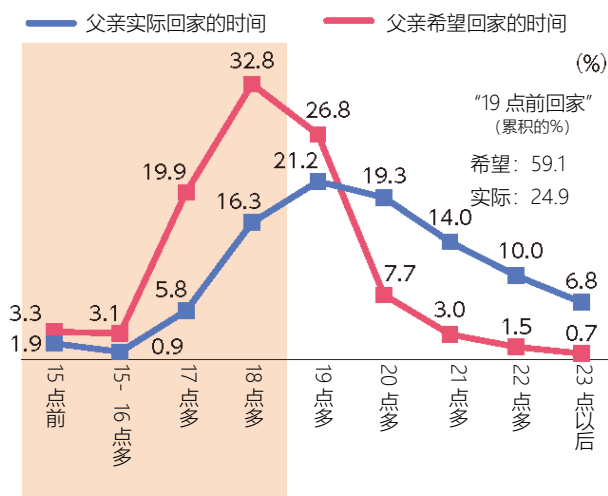
Q 请告知您的情况。

图 3-2-1 母亲希望父亲（丈夫）工作日的回家时间（1-2 岁幼儿期）



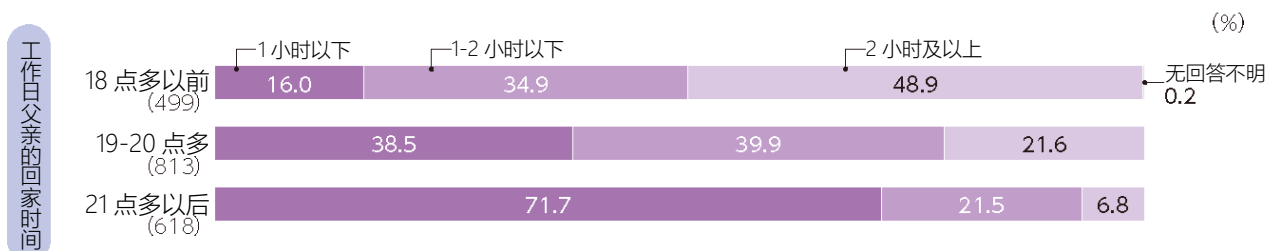
※2,155 位配偶有工作的母亲的回答 ※省略无回答不明

图 3-2-2 父亲工作日回家时间（1-2 岁幼儿期、实际与希望）



※2,005 位就业父亲的回答 ※省略无回答不明

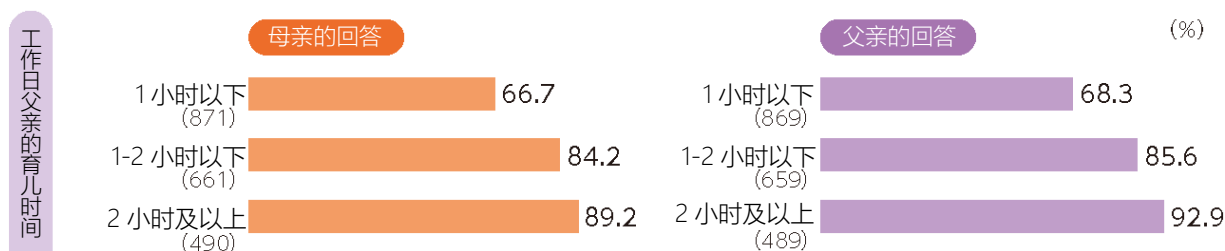
图 3-2-3 父亲工作日育儿时间（1-2 岁幼儿期、按父亲工作日回家时间分类）



※“育儿时间”是针对“您与受调查的孩子一起度过的时间（睡眠时间除外）”这一问题的回答 ※就业的父亲的答案

※“18 点多以前”为“15 点前”+“15-16 点多”+“17 点多”+“18 点多”，“21 点多以后”为“21 点多”+“22 点多”+“23 点以后”

图 3-2-4 “育儿、做家务相互协助”（1-2 岁幼儿期，按父亲工作日育儿时间分类）



※“非常符合”+“基本符合” ※有配偶的父亲、母亲的回答

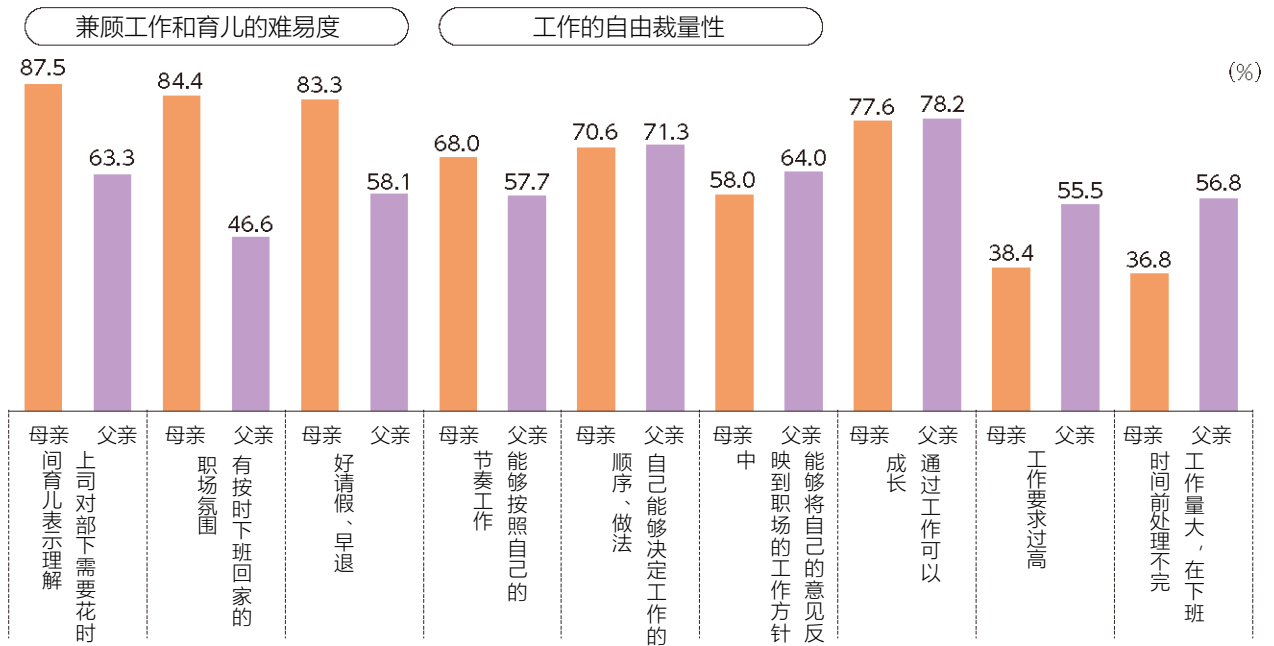
※“1 小时以下”为“0 分钟”+“1 小时以下”，“2 小时及以上”为“2-4 小时以下”+“4-6 小时以下”+“6-10 小时以下”+“10-15 小时以下”+“15 小时及以上”

关于职场环境，84.4%的就业母亲、46.6%的就业父亲回答“有按时下班回家的职场氛围”。

调查问卷就职场环境和职场制度向就业父亲、母亲进行了提问。在兼顾工作和育儿的难易度方面，针对“上司对部下需要花时间育儿表示理解”、“有按时下班回家的职场氛围”、“好请假、早退”这些事项，母亲的肯定回答均超过了8成，父亲则为4至6成多（图 3-3-1）。关于职场制度，父亲对“育儿假制度”、“缩短工作时间制度”、“儿童看护假制度”的利用率均为 10%或 10% 以下，与母亲的利用率（约 40%至 90%）有较大差距（图 3-3-2）。

Q 在您的职场中，下列事项的符合程度如何？

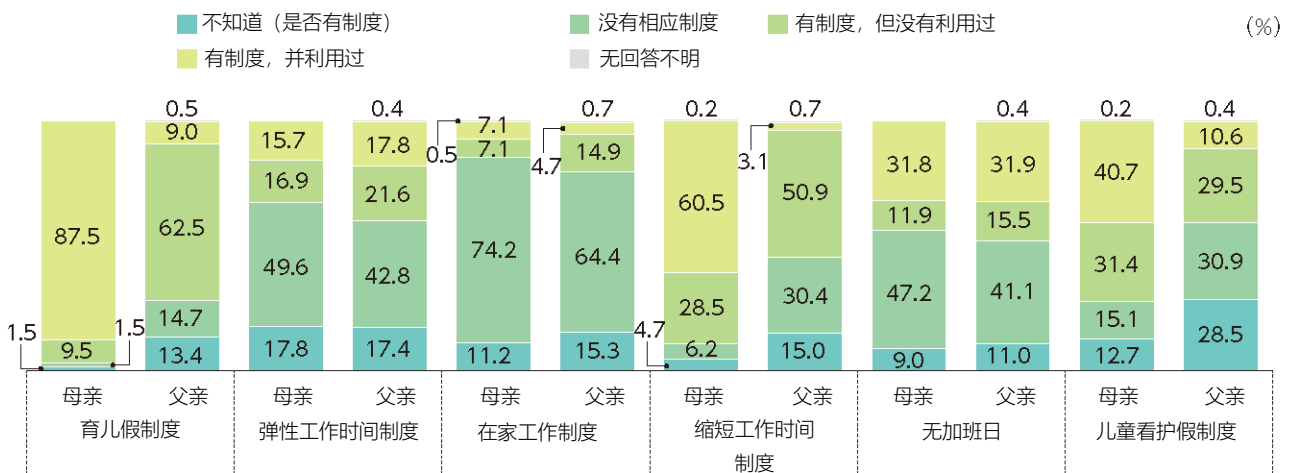
图 3-3-1 职场环境（1-2 岁幼儿期、就业者）



※就业情况为剔除“休假中”、“无业”、“其他”的就业母亲 1,224 人、父亲 2,005 人的回答 ※“非常符合”+“基本符合”

Q 在您的职场，是否有下列制度或活动？以及如果有，您是否利用过？

图 3-3-2 职场的制度（1-2 岁幼儿期、正式职务的就业者）



※“正式职员”母亲 663 人，父亲 1,814 人的回答

欢迎访问倍乐生教育综合研究所网站

刊登有本项目、本资料及倍乐生教育综合研究所的其他调查结果。

倍乐生教育综合研究所

检索

<https://berd.benesse.jp/>



倍乐生教育综合研究所各研究室的研究调查报告，及面向幼儿园、保育园、大中小学教职员的信息杂志等均刊登在 web 网页中。

发行日期 : 2019 年 10 月 1 日
发行人 : 谷山 和成
编辑 : 高冈 纯子
发行单位 : 株式会社倍乐生公司
倍乐生教育综合研究所
东京都多摩市落合 1-34
企划、制作 : 倍乐生教育综合研究所
设计 : G&P Association (封面: 吉田正记)
©倍乐生教育综合研究所/未经许可禁止转载。8TT001-D

