

从国际调查中发现的日本母亲的特征

无藤 隆 白梅学园大学研究生院特任教授



从本次调查的结果来看，日本的母亲在育儿意识上具有如下特点：她们在幼儿期尤其重视孩子的独立性，而对早期教育等的重视程度相对较低。她们在努力培养孩子“坚持到底、不轻易放弃”的自主意识的同时，也希望孩子能成长为珍惜朋友、关爱家人的人。另外，日本的母亲还希望把孩子培养成“不给别人添麻烦的人”。从这一点来看，传统的价值观仍在延续，母亲对社会和工作的关注度较低。因此，母亲一方面重视孩子，努力培养孩子的独立人格，一方面又强调孩子对于家人的意义。

构成“向学力”的5个因素并不是同步增长，而是按照“好奇心”、“合作”、“表达”、“自控”、“坚持”的顺序依次发展起来的，而母亲的“陪伴型养育态度”与“向学力”的发展之间存在一定的关系。这种倾向在日本以外的3个国家同样可见。

虽然在速报版中没有提及，陪孩子玩耍与孩子的“好奇心”之间

也存在一定的关联。同时创造良好的学习环境同样有利于孩子获取数字方面的知识。如果母亲鼓励孩子多思考，将有利于孩子“向学力”的提高以及“分类”、“语言”能力的发展。

从整体上看，日本母亲在育儿方面呈现出多样化，幼儿教育的主要目的在于培养孩子的独立性。监护人努力激发孩子的欲望、独立性和思考的养育态度可能有助于“向学力”的提高。但是，在数字或文字方面，比起监护人自身的态度，相关教材等学习环境的完善显得更为重要。

通过对4个国家进行横向比较，我们发现各国在婴幼儿的养育观念上存在很多共通之处，但也发现了一些因文化及所处阶层而导致的差异，可以说这是时代变化的结果。这种变化在育儿意识、人际关系、学习工具、媒体、游戏方式等方面体现得尤为明显。

从针对幼儿期家庭教育的国际调查中得出的结论

榎原洋一 御茶水女子大学名誉教授 / CRN 儿童研究所 所长



本次调查向我们揭示了一些非常有趣的现象。首先，孩子的“向学力”在拥有不同的文化历史背景的4个国家中具有相同的结构，这说明当今的家庭教育环境具有普遍性，也说明幼儿教育的发展是一项国际性课题。

“陪伴型”的育儿态度有利于孩子提高“向学力”，这说明日本在践行陪伴型幼儿教育上的努力是正确的，这一结果令人振奋。但同时，也有一些问题值得关注。关于孩子存在的意义，日本母亲选择“维系自己与丈夫或伴侣的关系”的比例要高于其他国家，而选择“将来能承担起社会责任”的比例在所有国家中是最低的，这说明日本家庭有视野不够开阔，过分拘泥于家庭的倾向。由于中国和印尼正处于经济高速增长阶段，母亲倾向于将孩子视为“将来能承担起社会责任”的人，有其道理。但芬兰作为经济成熟的国

家，同样期望孩子成为“将来能承担起社会责任”的人。日本是世界上人口老龄化和出生率下降问题最为严重的国家，却在孩子的社会贡献方面期望甚低，这一点值得我们深思。

媒体在孩子的成长环境中处于重要地位。作为IoT化社会（Internet of Things；物联网）中的新媒体，日本的孩子使用平板电脑的频率在4个国家中最低，这一点值得探讨。根据美国的调查结果，平板电脑等数字媒体可能有利于孩子的成长。然而，日本的平板电脑的使用频率仅为芬兰的三分之一，这在重视STEM教育的现代日本社会中是非常突出的问题。

STEM教育：对Science（科学），Technology（技术），Engineering（工学），Mathematics（数学）这4个领域进行有重点综合考量的教育模式。

幼儿期的“向学力”与母亲的养育态度中的文化差异

荒牧美佐子 目白大学副教授



本次调查的特点在于围绕母亲在幼儿期的参与方式与孩子认知性及非认知性技能的发展之间的关系，以过去积累的国内调查结果为基础，将日本与其他国家进行了横向比较，可以说这是本次调查最大的特点。作横向比较时，为了避免在把握各国实际情况时出现理解上的偏差，我们听取了各国专业人士的建议，以谨慎的态度制定了调查的选项、实施了调查。尽管如此，我们在分析数据时依然发现在日本被视为理想化的参与方式不一定适用于其他国家，各国在价值定位上可能存在差异。例如，由于芬兰人在工作日和周末的生活节奏变化不大，在幼儿的生活中，母亲没有必要特别留意早起早睡的问题。各国在餐桌礼仪的严格程度，孩

子使用智能手机的频率上也各不相同。

另外，一些在日本多少会被视为过度保护的，不正确的参与方式，在印尼却并非如此。在日本，中国和芬兰，“陪伴型养育态度”能够给孩子的“向学力”带来正面的影响。但在印尼，已证实“保护型养育态度”将有助于孩子“自控”等能力的发展。各国在构成“向学力”的因素上并无不同，但哪种参与方式更有助于这些因素的发展？我们找不到绝对正确或理想化的模板。人们的价值观等根植于不同的文化背景，这些文化背景会对母亲的养育态度以及孩子的发展情况产生影响。

调查回顾

Benesse 教育综合研究所

持田圣子 主任研究员

超越社会文化环境的共通参与方式以及“向学力”

首先，对于支持本次调查的企划并在各国负责监督工作的国内外专家，以及对调查问卷中的诸多问题作出回答的4个国家约4900名母亲，我们再次表示衷心的感谢。随着全球化的不断深入，拥有不同文化背景的各国家庭都对从幼儿期培养“向学力”这一做法给予了高度的重视，而这种能力的培养与母亲尊重孩子的想法、采取陪伴型的养育态度之间存在正相关。可以说这是非常宝贵的结论。对于4个国家的监护人以及幼儿教育的相关人士，我们希望本次调查的结果能够对幼儿期的家庭教育产生一定的启发。