

# 调查概要

## 背景与目的

在全球化、IT化等浪潮的冲击下，国际环境瞬息万变。人们不仅需要掌握现有的知识，还应该拥有灵活地应对环境变化，不断学习，努力解决问题的态度和实力。而这样的态度和实力应该从幼儿期就开始培养，这一点已经引起了世界的广泛关注。Benesse教育综合研究所将这种态度和实力总结为“向学力(学习关联核心素养)”，针对日本国内的儿童开展了纵向调查。在这个过程中，我们逐渐把握了“向学力”的形成过程、“向学力”与“生活习惯”、“文字、数字、思考(认知性技能)”之间的关系以及监护人的参与所带来的影响(自2012年起实施“从幼儿期到小学的家庭教育调查”)。

在本次调查中，我们将触角延伸至国外。为了把握不同的社会文化背景中的幼儿在“向学力”、“生活习惯”、“文字、数字、思考”方面的发展情况以及监护人的参与方式，我们在日本、中国、印尼、芬兰的若干城市中实施了调查，对幼儿期家庭教育的实际情况以及监护人的意识进行了分析，从而把握了4个国家在育儿环境与意识上的异同。

## 调查概况

|       |                                                                                                                                         |                 |                  |                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 对象    | 拥有4～6岁(学龄前)孩子的母亲                                                                                                                        |                 |                  |                 |
| 调查项目  | 孩子的基本生活时间/媒体的使用/兴趣班/母亲的教育观、育儿观/对孩子的期待/生活习惯、向学力(学习关联核心素养)/文字、数字、思考(认知性技能)/母亲的育儿态度、行动/教育、教养的信息来源/育儿负责人/父亲、祖父母、外祖父母在家务、育儿上的参与/与孩子共同度过的时间等等 |                 |                  |                 |
| 国家    | 日本                                                                                                                                      | 中国              | 印尼               | 芬兰              |
| 地区    | 首都圈<br>(距东京车站40公里以内)                                                                                                                    | 北京市、上海市、成都市     | 雅加达市<br>及附近的4个城市 | 艾斯堡市<br>及其他3个城市 |
| 时间    | 2017年3月                                                                                                                                 | 2017年6月         | 2017年5～7月        | 2017年6～7月       |
| 方法    | 线上调查                                                                                                                                    | 在幼儿园派发<br>填写式问卷 | 调查员家访            | 通过托儿所实施线上调查     |
| 有效回答数 | 1086人                                                                                                                                   | 2778人           | 900人             | 180人            |

※ 请注意本次调查采用的是“目的抽样法”，数据并不能完全代表该地区的水平。

※ 中国：我们将调查对象锁定为各城市2级～示范级的幼儿园。

※ 印尼：由调查员家访，通过提问把握其经济状况，然后针对中等收入以上的家庭实施调查。

※ 芬兰：获得自治体下的托儿所的同意之后，向相关家庭发送希望协助调查的电子邮件，由监护人在专门的网页中完成填写。

※ 在各国小学入学时期的1～3个月前实施调查。

## 关于数据的注意事项

- 虽然图表/文字中注明了国家名称，但由于调查是在各国的城市地区实施的，数据并不能代表该国的平均水平。
- 中国、印尼、芬兰由于其地区特点以及抽样的影响，在家庭收入和母亲学历上要高于该国的平均水平。
- 在中国的调查中，由于填写式问卷会产生“无回答”的选项，为了在同等条件下对各国进行比较，我们在分析数据时会将每个问题按去除“无回答”后的参数计算出结果。
- 报告书中的百分比(%)是按各项目计算方法计算出数值后取小数点后第2位四舍五入的结果。因此，数值之和可能不是100。
- ( )内为样本数量。

## 日本

日本的学龄前机构包括幼儿园、托儿所、“指定儿童园”等。幼儿园面向3岁以上儿童，托儿所和“指定儿童园”面向0岁以上儿童(招生年龄每所园的规定不同)。国家制定了包括“幼儿园教育要领”、“托儿所保育方针”、“幼托合作型指定儿童园教育保育要领”在内的“保育幼儿教育指南”，并于2017年实施了修订。在这次修订中，国家将应该在幼儿期培养的资质、能力总结为“知识及技能的基础”，“思考能力判断力表现力等的基础”和“向学力思想品德等”。“向学力思想品德等”包含了非认知性技能。关于日本全国的入园率，幼儿园(3~5岁)为41.4%、托儿所(3~5岁)为49.3% (2017年)。<sup>1</sup> 截止4月1日满6岁的儿童将在同年4月1日进入小学。

## 中国

中国的学龄前机构包括托儿所和幼儿园。托儿所是面向0~3岁(不含3岁)儿童的保育机构，而幼儿园是面向3~6岁(不含6岁)儿童的教育机构。幼儿园分为公立和私立。政府每年针对幼儿园的运营及教育状况实施监督，评为示范级至3级的4个等级。近年来，由于学习关联核心素养的培养在幼儿教育中越来越受到重视，国家教育部于2012年9月发布了《3~6岁儿童学习与发展指南》。根据《2016年全国教育事业统计公报》(中国大陆地区)统计，在学龄前教育方面，全国的净入园率<sup>2</sup>为77.4% (2016年)。<sup>3</sup> 小学入学时间为9月1日，以截止至8月31日满6岁的儿童为招收对象。



## 印尼

印尼的学龄前教育包括幼儿园(分为“普通幼儿园”和“伊斯兰教幼儿园”)和与之同等的机构实施的正式教育以及“Playgroup”、“Child Daycare Center”和与之同等的机构实施的非正式教育。<sup>4</sup> 幼儿园为2年制。幼儿园课程根据孩子的发展阶段致力于培养：①道德、宗教的价值；②社会性、感受力、自主性；③语言能力；④认知能力；⑤运动能力；⑥艺术性。非认知性技能被纳入教育计划以及评估标准之中。入园率(3~6岁)为68% (2014年)。<sup>5</sup>

小学入学时间为7月的第3周，以截止至同年7月1日满6岁的儿童为招收对象。



## 芬兰

芬兰并未分别设置幼儿园和托儿所，学龄前机构在功能上类似于托儿所，招收10个月~6岁的儿童。在小学入学前一年的1月~12月期间满6岁的儿童将进入被称为“preschool (esikoulu)”的学龄前教育机构(自2015年8月起改为义务教育，每周20小时，免费)。自2013年起，该幼儿教育机构的管辖部门由社会保健部变更为教育文化部，并于2017年秋季首次引进了全国统一的课程，对幼儿教育的内容进行了扩充和平均化。根据2016年的统计，约68%的1~6岁儿童接受了幼儿教育<sup>6</sup>。小学以1月1日至12月31日满7岁的儿童为招收对象。由于新学期始于8月，课堂上既有6岁的孩子，也有7岁的孩子。



### 【参考文献/备注】

- 1 文部科学省《学校基本调查》·厚生劳动省《保育所等相关信息总结》
- 2 净入园率指的是符合制度规定的入园年龄(3岁~未满6岁)的儿童数量与实际使用幼儿教育机构的儿童数量(可能还包括因父母的选择而非正式地延迟1年入学的儿童以及未满3岁儿童等)之间的比例。
- 3 中国教育部(教育省)·《2016年全国教育事业统计公报》  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201707/t20170710\\_309042.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html)

- 4 服部美奈(2006)《第8章 印尼 道德价值与知识学习之间的平衡》  
池田充裕，山田千明(编著)《亚洲学龄前教育—幼儿教育、课程、实践—》。明石书店
- 5 Kemendikbud (2015) *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015-2019* (<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/RenstraKemendikbud2015-2019.pdf>)
- 6 国立健康福祉研究所 (THL) 统计报告 29. 2017 幼儿教育 2016 年  
[http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135183/Tr29\\_17\\_vuosittilasto.pdf?sequence=5](http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135183/Tr29_17_vuosittilasto.pdf?sequence=5)

基本属性

● 孩子的年龄、性别

|           | 年龄 (%) |      |      | 性别 (%) |      |
|-----------|--------|------|------|--------|------|
|           | 4岁     | 5岁   | 6岁   | 男孩     | 女孩   |
| 日本(1,086) | 33.3   | 33.3 | 33.3 | 53.5   | 46.5 |
| 中国(2,778) | 38.9   | 37.3 | 23.8 | 52.9   | 47.1 |
| 印尼(900)   | 33.3   | 33.3 | 33.3 | 50.0   | 50.0 |
| 芬兰(180)   | 38.9   | 33.3 | 27.8 | 50.0   | 50.0 |

日本



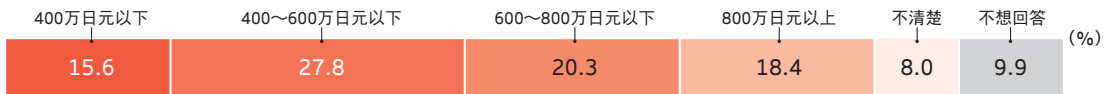
调查地区：首都圈(离东京站40公里以内的市区町村)

母亲

1. 年龄：29岁以下9.5% 30至39岁65.2% 40岁以上25.3%
2. 学历：大学本科毕业以上39.9%
3. 就业状况：在职34.3%（其中全职比例70.3%）、无业62.2%

家庭

4. 配偶状况：有配偶95.6%
5. 家庭收入(税前年收入)



孩子

6. 入园状况



中国



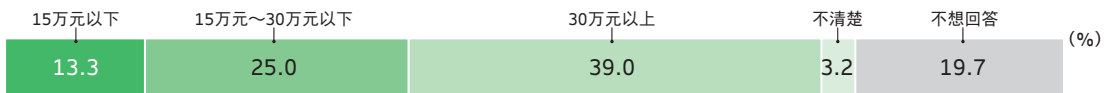
调查地区：上海市(34.1%)、北京市(39.5%)、成都市(26.3%)

母亲

1. 年龄：20岁以下4.6% 30至39岁83.0% 40岁以上12.4%  
※ 未回答母亲年龄或年龄不详者占23.3%，已从统计中去除。
2. 学历：大学本科毕业以上74.3%
3. 就业状况：在职90.0%（其中全职比例70.3%）、无业6.9%

家庭

4. 配偶状况：有配偶98.8%
5. 家庭收入(税前年收入)



孩子

6. 入园状况 幼儿园 100% ※ 因为通过幼儿园实施调查。

## 印尼

调查地区：Jakarta (42.3%)、Tangerang (14.6%)、Depok (15.1%)、Bekasi (13.8%)、Bogor (14.3%)

## 母亲

1. 年龄：29岁以下28.7% 30至39岁57.2% 40岁以上14.1%
2. 学历：大学本科毕业以上6.3%
3. 就业状况：在职19.2%（其中全职比例5.9%）、无业78.7%

## 家庭

4. 配偶状况：有配偶97.7%
5. 家庭收入(税前月收入)



## 孩子

6. 入园状况



## 芬兰

调查地域：Espoo (51.1%)、Kouvola (24.4%)、Seinäjoki (14.4%)、Lappeenranta (10.0%)

## 母亲

1. 年龄：29岁以下7.2% 30至39岁68.3% 40岁以上24.5%
2. 学历：大学本科毕业以上71.1%
3. 就业状况：在职84.5%（其中全职比例75.0%）、无业5.6%

## 家庭

4. 配偶状况：有配偶88.3%
5. 家庭收入(税前年收入)

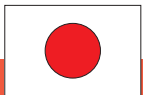


## 孩子

6. 入园状况



## 日本(首都圈)



### ●孩子的生活：

在工作日，7点起床的孩子超过4成，21点就寝的孩子最多，超过3成。关于在园内度过的时间，由于样本中去幼儿园的孩子较多，因此从整体上看“5小时”约占4成。但实际上，幼儿园和托儿所的孩子在园内度过的时间是不同的。幼儿园多为“5小时”，而托儿所“8~9小时”居多。幼儿读物、电视、录像机/DVD/硬盘录像机普及率几乎为100%，使用频率“每周3天以上”的比例超过5成。接近7成的孩子参加了兴趣班。其中，游泳、体操等体育项目位居前2位。

### ●母亲的育儿意识：

在育儿意识方面，日本的母亲更重视培养孩子的独立性、生活习惯、协调性和自我主张。在升学的期望方面，最普遍的想法是希望孩子读到大学本科毕业。另外，希望孩子“坚持到底、不轻易放弃”和“不给别人添麻烦”的比例要高于其他国家。关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“给自己的生活、人生增添色彩”，达到66.6%。认为孩子能“维系自己与丈夫或伴侣的关系”的比例要高于其他国家，而希望孩子“将来能承担起社会责任”的比例要低于其他国家。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，日本与其他国家没有显著差异，回答呈现出两极分化。

## 印尼(雅加达等)



### ●孩子的生活：

印尼孩子的起床时间在4个国家中最早，超过4成的孩子在6点前就起床了。印尼地处热带地区，上午气温较低，更有利于活动，而且伊斯兰教徒有早起礼拜的习惯，这些因素可能促使印尼的孩子早起。幼儿园的课程在上午就结束了，因此孩子在园内度过的时间较短，4小时以下约占9成。在4个国家中，印尼的幼儿读物和智力玩具的普及率最低，约2成的家庭缺乏幼儿读物，约5成的家庭缺乏智力玩具。幼儿读物的使用频率在4个国家中也是最低的，每周3天以上仅占2成多(其他国家为5~7成)。但是，智能手机的使用频率在4个国家中最高，每周3天以上超过6成(其他国家为1~2成)。参加兴趣班的比例为4成多，在4个国家中最低，但有近4成的孩子会学习“读写可兰经”。

### ●母亲的育儿意识：

在对孩子的期待中，“关爱家人”(75.8%)和“有领导力”(53.1%)所占比例较高。关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“传宗接代的人”(64.3%)和“将来能照顾自己”(57.9%)。可见与其他国家相比，印尼人的家族及传承家业的意识很强。印尼人对孩子的升学期望也很高，约9成的母亲希望孩子进入大学或攻读硕士。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，超过9成的母亲选择了“为了育儿，忍耐自己是没有办法的”(与“比起自己，会优先考虑孩子”相比，这个译法语气更柔和)。

## 中国(上海、北京、成都)



### ●孩子的生活：

在4个国家中，中国的孩子具有显著的晚睡晚起的倾向(平均7:12起床，21:41就寝)。参加兴趣班的比例为9成，在4个国家中居于首位。学习内容比较多样化，涵盖了体育类，艺术类和认知类。其中人气最高的是“英语等外语学习班”，超过5成。

### ●母亲的育儿意识：

关于母亲如何看待孩子的存在，最普遍的想法是“孩子具有完全独立的人格”，达到81.4%。在育儿方面，与其他国家相比，中国的母亲更重视“学习外语”、“启发孩子在艺术方面的才华”和“接触自然”。对孩子升学的期望在4个国家中最高，有6成母亲表示希望孩子“研究生(包括本硕连读)毕业”。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，接近8成母亲表示“育儿是重要的，但自己的人生也是重要的”，但同时，又有超过8成母亲表示“孩子3岁前应一直与母亲在一起”，可见想法上存在一定的矛盾。



## 芬兰(艾斯堡市)



### ●孩子的生活：

在工作日，超过4成的孩子7点起床，在托儿所度过约8小时，平均在20~21点就寝。在芬兰，工作日和休息日的作息时间安排差异不大(芬兰调查负责人的意见)。幼儿读物、幼儿百科全书、智力玩具的普及率为9成以上。关于幼儿读物和平板电脑的使用频率，选择“每周3天以上”的比例分别为77.2%和46.6%，在4个国家中居于首位。孩子参加兴趣班的比例仅次于中国，接近8成。学习内容多集中于体育类及艺术类，如游泳、足球、音乐班等。

### ●母亲的育儿意识：

在育儿上最重视的是“体贴他人的爱心”和“懂礼貌与遵守规则”。超过8成母亲希望自己的孩子将来能成为“关爱家人的人”。关于孩子这一存在，几乎所有母亲都选择了“给自己的生活，人生增添色彩”，认为“孩子具有完全独立的人格”的母亲达到了66.7%。在面对“更重视育儿还是自己的生活方式”的选择时，超过8成母亲选择了“育儿是重要的，但自己的人生也是重要的”或“母亲即便不能一直陪伴在孩子身边，只要倾注亲情来养育即可”。

