

# 孩子们如何看待学习和玩耍

深谷昌志

## 5 天的学习时间和 2 天的放松

“双休制”已经实施了一年。通过众多的调查，该制度给孩子们的生活带来的影响也越来越明显。由于周六放假，学校必须在周一至周五的五天内完成规定的教学内容。其结果，在校生活较之过去更为忙碌，而周末在家的两天很多孩子则过得很轻松。于是，对孩子们来说，整个一周的时间由忙碌的 5 天和轻松的 2 天构成，也就是说，以学校生活为中心的 5 天和在家渡过的 2 天形成了鲜明的对比。

但是，由于在校时间缩短为 5 天，而在这 5 天内，既要完成综合学习课的学习，又要保证打好基础，两者能否兼顾令人颇感怀疑。另外，由于私立学校周六也上课，公立学校和私立学校的差距不断扩大。因此，很多人担心，家长会更愿意把孩子送去私立学校，对公立学校则越来越不信任。

除此之外，孩子们的生活被集中安排为 5 天的学校生活和 2 天的家庭生活，因而会缺乏和地区社会的联带感，这一点也十分令人担忧。尤其是孩子们会因此而丧失与小朋友接触的机会，有人担心这样会使孩子的心灵产生扭曲。

## 孤立化的影响

有人说，玩耍是孩子们的工作，也有人说，孩子们在玩耍中成长。这两种说法都高度评价了玩耍对孩子成长的促进作用。确实，从前每到傍晚时分，总能听到街头传来孩子们嬉戏的声音，孩子们也总要玩到夜幕降临才依依不舍地告别小伙伴后回家。

但是现在，我们几乎看不到一群孩子共同玩耍的身影，傍晚的街头异常清寂，一如全城的孩子都跟着吹笛男子的笛声消失在岩石后的 Hameln 城。现在的城市里可以说完全听不到孩子的声音。

孩子们聚集在一起玩耍的身影逐渐消失了。这样的变化意味着什么呢？它将对孩子们的成长带来一些什么样的影响呢？

首先，孩子们在玩耍方面的变化可以归纳如下

|          | 从前   | 现在   |
|----------|------|------|
| 具有代表性的游戏 | 捉迷藏  | 看电视  |
| 地点       | 户外   | 家中   |
| 人数       | 数人   | 一人   |
| 活动量      | 活动量大 | 活动量小 |
| 态度       | 积极   | 被动   |
| 玩具       | 手工制作 | 机械   |
| 总结       | 成群型  | 孤立型  |

从前的孩子们往往成群结队地一起玩耍，而现在的孩子们则习惯于独自一人玩耍。成群结队共同玩耍的方式在孩子们的身心发展过程中被认为有以下作用。

- 1、身体强健
- 2、身心稳定
- 3、积累直观经验
- 4、加深友情
- 5、培养自信心
- 6、行动积极主动

当孩子们习惯于独自一人玩耍时，就很难期待上述 6 大作用的发挥。虽然一个人玩耍也无可厚非，只是那样一来，不仅难以交到朋友，还会使孩子们丧失自信，精神上出现波动。

正如前文所述，由于实施“双休制”，孩子们一周的生活被简单地一分为二，即 5 天的学习时间和 2 天的闲暇时间，和同学一起玩耍或在地区社会参加各种实践活动的机会几近消失。正因如此，如何过好周六变得尤为重要。如果能将孩子们的一周这样安排，即 5 天用来学习，利用周六和同学一起玩或参加各类活动，周日则好好休息一下，那么“双休制”也不失为一种可取的制度。但是，实际情况究竟如何呢？在关注孩子的同时，我们也征求了家长的意见。