第一章

# 小学生如何看待“学校双休制”

夏秋英房

## 1、如何渡周六

下面来看一下孩子们是如何渡过周六的时间的。文中列出的数据代表“经常这么做”加上“有时这么做”的比例之和，不等号表示性别差异或年级差异，＜＞表示差距在 5%到 10%之间，＜＜ ＞＞则表示差距在 10%以上。

我们将针对孩子们周六生活内容的提问按活动形态分别进行了分析。

### 1）与家人一起进行的活动

“帮着干家务”的有 59.5%，“请家人辅导功课或兴趣爱好方面的学习”的有 47.8%，“和家人一起外出”的有 39.6%，“和家人一起去餐厅用餐”的为 38.2%，“和家人一起玩”的为 35.5%，“和家人一起逛庙会或参加活动”的占 27.6%。尽管有很多孩子表示帮着干家务，但所干家务的具体内容并不明朗，也不清楚孩子们是不是真正承担了具体的家务。而近 50%的人表示在周六“请家人辅导功课或兴趣爱好方面的学习”，这说明父母和孩子通过家庭学习进行了一定的交流。

但是，按性别来看，表示“帮着干家务”的男生为 51.4%，少于女生的 68.1%；“请家人辅导功课或兴趣爱好方面的学习”的男生（43.3%）也比女生（52.5%）少。也就是说，比起女生，男生与家人接触较少。此外，按不同年级来看，表示“和家人一起外出”的 4、5 年级学生分别为 45.7%和 42.1%，多于 6 年级学生的 31.7%；而“和家人一起玩”的 4、5、6 年级学生则分别为 43.8%、37.8%和 26.0%，年级越高，比例越低。可见，随着孩子年龄的增长，与家人的接触也会逐渐减少。

### 2）和同学一起进行的活动

77.8%即不到 80%的孩子表示经常或有时“和同学一起玩”，“和同学一起逛庙会或参加活动”的孩子有 41.6%，这些数据表明，比起家人，孩子们更多地和同学一起活动。但是，表示经常或有时“和同学一起去图书馆或博物馆”和“一起学习”的孩子则分别只有 19.3%和 16.1%，说明孩子们对共同学习并不热心。

和同学一起进行的活动中并未显示出明显的年级差异，但是在有些项目上呈现出性别差异。比如，“和同学一起逛庙会或参加活动”的男生占男生总数的 36.6%，少于女生的 46.9%；“和同学一起去图书馆或博物馆”的男生为 14.3%，少于女生的 24.4%；“和同学一起学习”的男生为 8.6%，也少于女生的 24.0%。三项数据女生均超过男生，男生除了玩耍外很少与同学共同活动的现象颇为引人注目。

### 3）单独活动

独自一人时经常或有时“观看电视或录像、看漫画书”的学生占 73.3%，“独自学习”的占 56.2%，“看书”的占 53.4%，“睡懒觉”的有 52.7%，“一个人玩游戏”的有 51.0%。

总的来说，大多数孩子非常悠闲地渡过周六的时光，比起和家人或同学在一起，更多的孩子愿意独处。

特别是按性别来看，“独自学习”的男生占男生总数的 52.2%，少于女生的 60.4%；“睡懒觉”的男生（49.2%）也少于女生（56.4%）。也就是说，女生中周六喜欢独处的人比男生多。但是，“一个人玩游戏”的男生比例（63.4%）却远远高于女生（38.0%）。按年级来看，表示经常看书的 4 年级学生有 29.7%，而 5、6 年级学生中经常看书的人则分别为 25.5%和 16.6%。可见，年级越高，喜欢看书的人越少，这一点令人担忧。

**4）在居住地区参加的活动**

孩子们周六也会在所居住的地区参加一些活动，主要内容有“参加足球、游泳等体育活动”（42.7%）、“参加本地区儿童组织举办的活动”（31.4%）、“上课外补习班”（28.5%）、“上钢琴、芭蕾等艺术培训班”（19.7%）、“参加地区图书馆、儿童活动中心和居民活动中心举办的活动”（10.6%）、“请成年人教授游戏方法”（9.8%）、“学习剑道或柔道”（8.9%）、“参加童子军活动”（5.7%）和“去自然观察会、手工班和电脑学习班”（4.9%）。

由于地区社会主办的活动丰富多彩，所以每项活动的参加人数并不多。但是，为了丰富孩子们周六的生活，广泛地安排各种类型的活动确实是必不可少的举措。

按性别来看，男孩子参加体育运动的比例更高。比如说，“参加足球、游泳等体育活动”的男生有 53.7%，大大多于女生的 31.2%；“学习剑道或柔道”的男生（11.7%）也比女生（6.2%）多。与此相对，女生比较热衷于“参加本地区儿童组织举办的活动”（女生 36.1%＞男生 27.0%）、“上钢琴、芭蕾等艺术培训班”（女生 31.5%＞＞男生 8.8%）和“参加地区图书馆、儿童活动中心和居民活动中心举办的活动”（女生 13.5%＞男生 7.8%）。

按年级来看，4 年级学生中从未请成年人教授过游戏方法的占 55.2%，5 年级学生中这一比例上升至 65.9%，6 年级学生中更是多达 72.3%。可以看出，随着年龄的增长，和所居住地区内成年人的接触也越来越少。

**5)调查活动**

由于增设了综合学习课和实施“学校双休制”，周六和周日不再是单纯的假日，也可被看作是让孩子们在一种宽松的氛围中自觉地进行学习的时间。那么，孩子们究竟在多大程度上作了一些什么样的努力呢？

26.5%的孩子表示会在周六“通过因特网查阅自己正在研究或感兴趣的问题”，13.0%的孩子“去和自己的研究、兴趣有关的场所”，12.5%的孩子“在图书馆或博物馆就正在研究或关心的问题查阅资料”，10.3%的孩子“就自己研究或关心的问题向周围的成年人发问”。由此可见，4 分之 1 的孩子已经有过在家使用计算机进行调查学习的经验，但真正能够外出进行调查的孩子却只有 10%左右。看来今后应该调动孩子们的积极性，使其能够主动地踏入地区社会查阅相关资料并和更多的人接触。

调查活动中没有显现出明显的性别差异，只是在“通过因特网查阅自己正在研究或感兴趣的问题”这一项上，经常或有时这么做的 4、5、6 年级学生分别为 20.3%、25.6%和 32.7%，即年级越高，进行类似调查学习活动的孩子也越多。

**6)与邻居交往**

8%的孩子经常或有时和邻居一起参加烧烤聚会，和邻居一起参加志愿者活动的孩子也只有 8%，两者

比例均很低，也没有明显的性别和年级的差异。

## 2、参加活动的积极性较高

孩子们在周六除了和同学一起玩或单独活动以外，地区社会的活动和调查活动开展得并不活跃。那么，孩子们究竟希望干些什么，或者是否只想休息呢？

对此，我们向孩子们提出了这样一个问题，即“如果周六有如下活动，你是否愿意参加？”以下分析中列举的数字代表了表示“非常想参加”和“比较想参加”的比例之和。

另外，分项目观察的结果显示，在很多活动中，女生的积极性要高于男生。

### 1） 校内活动

90.7%的孩子表示希望“在学校和同学一起玩”，78.0%的孩子希望“在学校里进行一些娱乐和运动方面的学习和训练”，67.7%的孩子希望“和老师一起做课堂上不能做的实验”，60.8%的孩子希望“整整一天在学校进行音乐或绘画方面的学习”，53.5%的孩子希望“老师为自己辅导功课”，也有 29.0%的孩子希望“周六能和平时一样上课”。总之，孩子们对于参加各项校内活动表现出较高的积极性。特别是除了娱乐和运动以外，孩子们还希望能够学到平时上课时学不到的知识。

在上述项目中，“整整一天在学校进行音乐或绘画方面的学习”（男生 47.0%<<女生 75.6%）、“希望老师为自己辅导功课”（男生 46.1%<<女生 61.1%）和“希望周六能和平时一样上课”（男生 25.7%<女生 32.6%）这三项呈现出较为明显的性别差异。

另外，4 年级学生中非常希望“整整一天在学校进行音乐或绘画方面的学习”的孩子占 39.7%，而 5、6 年级中这样的孩子分别有 33.6%和 28.4%，说明不同年级的孩子观点亦有所不同。

### 2)其他场所的活动

那么，孩子们是否愿意参加地区社会的各项活动呢？对此，69.5%的孩子表示希望“参加本地区的庙会或集会活动”，68.8%的孩子希望“向本地区居民学习手工制作或烧制陶瓷”，67.0%的孩子想“和邻居一起去宿营或郊游”，66.0%的孩子想“学习烹调或点心制作”，64.4%的孩子希望“本地区居民教自己运动技巧”，61.7%的孩子表示愿意“照顾婴幼儿”，61.7%的孩子表示愿意“帮助老年人和残疾人”，58.4%的孩子愿意“在商店或饭店帮忙”，55.9%的孩子愿意“在附近的田地里挖掘红薯或割稻”，53.6%的孩子想“和趣味相投的成年人一起活动”，52.8%的孩子希望“向本地区居民学习传统游戏”，44.5%的孩子希望“向本地区居民学习英语”，44.1%的孩子想“和本地区居民一起演戏或演奏音乐”，36.5%的孩子希望“有定期集会朗读书籍、介绍新书”，36.3%的孩子希望“能有一天在图书馆协助工作”。

从上述统计可以看出，如果能为孩子们准备丰富多彩的校外活动，孩子们一定会积极参与。上一节中，统计结果显示孩子们与邻居接触得较少，我们认为这是因为孩子们缺乏这样的机会，如果孩子们身边有许多这样的机会的话，他们是会积极参与的。

另外，对于上述活动，女生的积极性明显高于男生，特别是在如下各项中表现得尤为突出，即“参加本地区的庙会或活动”（男生 62.1%<<女生 77.3%）、“向本地区居民学习手工制作或烧制陶瓷”(男生 61.6%<<女生 76.4%)、“学习烹调或点心制作”(男生 42.6%<<女生 90.5%)和“照顾婴幼儿”(男生 47.9%<<女生 76.1%）。而男生表现得比较积极的只有希望“本地区居民教自己运动技巧”一项（男生 69.7%>>58.6%）。

所有活动均未显示出明显的年级差异。

## 3、周六与周日的比较

孩子们是怎么看待周六和周日的呢？我们就此征求了孩子们的意见，并将可对照项目列入表 1－1 中。

表 1-1

| **含有肯定意味的意见** | 星期六 | | 星期日 |
|---|---|---|---|
| 是值得期待的一天 | 76.3 | ≫ | 65.7 |
| 是可以尽兴玩耍的一天 | 60.9 | | 61.7 |
| 和朋友共同度过的一天 | 55.8 | ＞ | 49.8 |
| 和家人一起悠闲度过的一天 | 48.6 | ＜ | 58.2 |
| 可以体验许多事物的一天 | 45.9 | ＞ | 36.2 |
| 可以用功学习的一天 | 33.4 | | 31.8 |
| 能够和本地区的大人们一同度过的一天 | 10.2 | | 11 |
| 不愿意让它过去的一天 | 66.4 | ＜ | 72.1 |
| | | | |
| **含有否定意味的意见** | 星期六 | | 星期天 |
| 非常忙碌，非常累的一天 | 31.5 | ＞ | 25.8 |
| 见不到朋友，很无聊的一天 | 27.8 | | 29.4 |
| 不知道该干什么的一天 | 22.5 | ＞ | 16.9 |
| 什么都不想干的一天 | 22.2 | | 20.2 |
| 好好休息，缓解疲劳的一天 | 57.3 | | — |
| 悠闲的度过，缓解周六疲劳的一天 | — | | 43.7 |
| 令人满意的一天 | 74.3 | | — |
| 比周六还感到令人满意的一天 | — | | 60.6 |
| 比周六还快活的一天 | — | | 62.6 |
| 见不到老师，无聊的一天 | 25.4 | | — |

＊所示数据为“经常如此”加上“有时如此”的比例之和

＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上

先来看一下肯定性的回答。孩子们似乎更期待周六的到来，认为在周六可以和同学一起玩，还可以参加各种各样的实践活动。而周日则是与家人共享天伦之乐的日子，因此不希望这一天很快逝去。

在否定意见中，不少人反应尽管周六比周日更忙更累，却往往不知道自己究竟该干些什么。

看来，周六这一天，孩子们在消除了一周来的疲劳的同时，也会因第二天也是休息天而尽情玩耍。但是，也有一些孩子似乎因为太空闲而颇感无聊。相反，周日虽然是能与家人一起悠闲渡过的一天，却因第二天又要开始上学而不得不好好休息，因此很多孩子会为这一天的结束感到非常遗憾。

下面来比较一下男女生对周六的看法。首先，认为周六是“好好休息、消除疲劳的一天”的男生占男生总数的 51.1%，少于女生的 63.7%；认为周六是“能和家人一起悠闲渡过的一天”的男、女生分别占 43.3%

和 54.3%；认为周六“见不到同学，很无聊”的男、女生分别占到 24.3%和 31.4%。女生认同这三种看法的比例均高于男生。相反，男生中认为周六是“忙碌、劳累的一天”的比例（37.1%）则高于女生(25.7%)。由此可见，女生比男生过得更轻松。

再来看一下男女生对周日的评价。认为周日是“轻松自在、消除周六积累的疲劳的一天”的比例为男生 39.3%<女生 48.4%；认为周日是“能和家人一起悠闲渡过的一天”的比例为男生 50.6%<女生 66.1%；认为周日“见不到同学，很无聊”的比例为男生 25.1%<34.0%。对这些类似于周六的看法，女生的认同率较高。另外，认为周日是“什么都不想干的一天”的比例为男生 15.4%<女生 25.0%，从这一点也可以看出女生已经习惯于轻松地、从某种意义上说甚至是无所事事地渡过周日的时光。与此相比，认为周日是“忙碌、劳累的一天”的男生（30.8%）则明显多于女生（20.4%），这一倾向和周六基本一致。

那么，各个年级的学生在对周六、周日的看法上有何差异呢？对于周六是“能和家人一起悠闲渡过的一天”这一看法，4、5、6 年级学生中表示认同的比例分别为 56.2%>51.7%>39.0%，即年级越高，认同这一看法的孩子越少。而对于周日是“能和家人一起悠闲渡过的一天”这一看法，4、5、6 年级学生中表示认同的比例分别为 64.8%>58.6%>51.8%，同样呈现出年级越高、认同率越低的倾向。

另外，随着年级的上升，认为周日是“忙碌、劳累的一天”的比例也随之略有上升，4、5、6 年级学生中认同这一看法的比例分别为四年级 20.8%<五年级 28.1%・六年级 27.8%。另一方面，认为周日是“能够尽情玩耍的一天”的 4、5、6 年级学生分别有 68.3%>62.0%>55.6%，为此，认为“周日比周六更愉快”的 4、5、6 年级学生分别占到 67.8%>63.0%>57.4%，认为“周日比周六更能令人满意”的分别占到 64.5%>63.5%>54.3%，可见随着年级的上升，对周日持肯定态度的比例则有所下降。

为什么孩子们的周末生活随着年级的上升变得不那么轻松了呢？为了探寻孩子们之所以如此忙碌的原因，我们询问了关于课外学习的情况（见表 1－2）。

表 1-2

| 周六周日的活动与性别/学年的关系 | | | | | | | | 单位（%） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 男孩子 | | 女孩子 | 4 年级 | | 5 年级 | | 6 年级 |
| 周六的活动 | | | | | | | | |
| 私塾 | 13.6 | | 12 | 12.1 | | 11.5 | | 14.7 |
| 运动俱乐部 | 39.1 | ≫ | 14.7 | 23.5 | ＜ | 29.1 | | 28.8 |
| 兴趣学习班 | 6.8 | ＜ | 15 | 12.5 | | 11.8 | | 8.3 |
| 志愿者活动 | 2.4 | | 3.7 | 3.2 | | 3.7 | | 2.2 |
| | | | | | | | | |
| 周日的活动 | | | | | | | | |
| 私塾 | 7.9 | | 6.2 | 4.6 | | 5.4 | ＜ | 10.9 |
| 运动俱乐部 | 36.9 | ≫ | 11.3 | 20.6 | | 23 | ＜ | 29.2 |
| 兴趣学习班 | 4 | | 4.8 | 4.3 | | 4.1 | | 4.8 |
| 志愿者活动 | 5.7 | | 6 | 3.6 | | 6.8 | | 7.1 |
| ＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上 | | | | | | | | |

统计结果显示，随着年级的上升，上课外补习班或去体育俱乐部参加体育运动的学生所占比例略有上升。

虽然数字上的差异并不是很大，但是不难想像，由于生活中排满了各种计划，孩子们很难聚集在一起游戏玩耍。当然，仅凭这一统计结果尚不能断言上各类学习班是造成高年级学生周末生活不尽如人意的唯一原因。

此外，值得关注的是，随着年级的上升，周日参加志愿者活动的学生所占比例也略有增加。

## 4、 平时生活的变化

“学校双休制”的实施给孩子们平时的生活带来了一些什么样的变化呢？

为此，我们向孩子们提出了这样一个问题，即“周六开始放假后，平时生活中是否发生了变化？”，以下就来分析以下认为“确实如此”加上“基本如此”的比例。

### 1） 肯定性的回答

肯定性的回答中，“周一迫不及待地想见到同学”的占 71.6%，“因为有两天的休息时间，所以过得很轻松”的占 69.8%，感到“综合学习课更有趣”的占 59.7%，感到“学校生活更愉快”的占 59.2%，表示“能和同学合作进行调查归纳”的占 50.4%，认为“可以更多地进行归纳、发表”的占 49.7%，感到“有机会参与各种实践活动”的有 43.7%，“有机会与父母和本地区居民交流”的有 41.0%，“有了很多新发现”的有 39.0%，表示“有时间学习自己感兴趣的东西”的有 32.0%。看来，除了可以轻松地休息一下以外，假日的增加也使学习和学校生活显得更愉快。

按性别来看，女生中持肯定意见的比例要高于男生。其中，“周一迫不及待地想见到同学”的男女生分别为 64.7%<<78.7%；,认为“因为有两天的休息时间,所以过得很轻松”的男女生分别有 63.7%<<76.3%；感到“综合学习课更有趣”的男女生分别占到 54.1%<<65.5%；感到“学校生活更愉快”的男女生分别是 51.9%<<66.9%；表示“能和同学合作进行调查归纳”的男女生分占 45.3%<<55.6%；认为“可以更多地进行归纳、发表”的则分占 44.0%<<55.6%。

另外，按年级来看，6 年级学生中认为“学校生活更愉快”的孩子所占比例有所升高。

### 2） 否定性的回答

作为否定性意见，认为“回家时间推迟，因此感到很累”的学生占 55.8%；“平时课时增加，很辛苦”的占 52.5%；“觉得比较累”的占 37.1%；觉得“要归纳调查到的内容变得更难了”的占 34.3%；“平时生活变得匆匆忙忙”的占 32.4%；“为找不到相关资料而感到困惑”的占 29.0%；觉得“查找相关资料很麻烦”的有 28.7%；“为课题定不下来而烦恼”的有 27.3%；觉得“容易遗忘前一周所学内容”的有 25.9%；“上学时忘带东西的次数增多了”的有 23.7%；觉得“学习上跟不上的地方增多了”的则占到 21.4%。

上述数据显示，50%以上的孩子因平时课时增加感到吃力，30%左右的孩子感到在收集、处理和发送信息等解决问题式的学习中产生了一定的困难。也就是说，由于实施“学校双休制”，孩子们不能及时适应以新的学习指导要领为指导方针的学习活动，并对学校生活感到了厌倦。

否定性意见中并未显示出明显的性别差异，而按年级来看，5 年级学生中认为“平时课时增加，很辛苦”和“回家时间推迟，因此感到很累”的学生所占比例较高，4 年级学生中“上学时忘带东西的次数增

多了”的比例较高。

**3）总结**

就“每周六放假好不好”征求了孩子们的意见后的结果是，76.9%的人认为非常好或比较好，15.7%的人表示说不清是好是坏，另有 7.4%的人表示不太好或一点都不好。男女生和各年级的回答没有出现明显的差异，只是 6 年级学生中持肯定态度的人略少。

## 5、对学习成绩的自信心与周六的活动和参加活动的积极性

孩子们之所以如此评价周六放假，其关键在哪里呢？

通过本次调查我们发现，孩子们对于学习成绩的自信心和周末及平时的生活、态度、满意程度之间有着非常密切的关系。

关于对学习成绩的自信心，我们提出了这样一个问题，即“你觉得自己的学习成绩好吗？”结果，36.0%的孩子认为自己的学习成绩非常好或比较好，45.4%的孩子觉得说不清是好是坏，还有 18.6%的孩子觉得自己的学习成绩不太好或一点也不好。统计结果没有呈现出性别和年级差异。

那么，对学习是否充满信心对于周末生活和态度有些什么影响呢？下面就用具体数据进行说明。但是需要申明的是，仅此并不能简单地断定该学生的生活、态度完全源于其学习成绩。

总的来看，对学习充满信心的孩子周末通常会自觉地进行研究或总结，过得非常充实，而且也常常和家人在一起。对于参加居住地区和学校组织的活动也表现得比较积极。

与此相反，对学习缺乏自信的孩子除了和同学一起玩以外，往往不知道假日该干些什么（见表 1－3 至 1－5）。更成问题的是，这些孩子并不能主动适应实施“学校双休制”和增加“综合学习课”后平时生活中发生的变化（见表 1－6）。而对学习充满信心的孩子即使在平时也能“干自己喜欢干的事”、“与父母和周围的人交流”，或是觉得“进行归纳、发表的机会增多了”、“综合学习课更有趣了”，总之，他们在平时的学习中非常主动积极。

对学习缺乏自信的孩子表示学习中遇到很多困难。比如说，“平时课时增加，很辛苦；要归纳调查到的内容变得更难了；容易遗忘前一周学习的内容；学习上跟不上的地方增多了”等等。并且，在生活方面也出现了不良影响，比如说上学时忘带东西的现象增多了。此外，诸如“为课题定不下来而烦恼”、“觉得查找相关资料很麻烦”等问题的出现说明很多孩子在学习中尚未入门已经遇到挫折。

如果真有这样一种连锁反应存在，即对于学习的自信程度使周六生活的质量产生差异，而这种差异使原本就不擅长学习的孩子进一步丧失信心，那么问题就相当严重了。正如街头巷尾常在议论的那样，由于孩子们能够自由地选择学习内容和时间，因此那些社会文化背景良好、强烈地意识到学习的重要性的孩子和不具备类似社会文化背景的孩子不仅在学习成绩上，而且在假日生活方面差距也会越拉越大。如此一来，义务教育将会面临信任危机。

表 1-3

| 周六生活 x 对学习成绩的自信心 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| （%） | | | | | |
| 对学习成绩的自信心 | | | | | |
| | 学习成绩不好 | | 说不清是好是坏 | | 学习成绩好 |
| | （不太好＋一点都不好） | | | | （非常好＋比较好） |
| 独自学习 | 46.3 | | 49.7 | ≪ | 68.7 |
| 看书 | 44.1 | | 48.9 | ≪ | 63.4 |
| 请家人辅导功课或兴趣爱好方面的学习 | 34.5 | ≪ | 48 | ＜ | 54.7 |
| 和家人一起玩 | 26.3 | ＜ | 33.9 | ＜ | 42.1 |
| 通过因特网查询正在研究或感兴趣的问题 | 16.9 | ＜ | 22.9 | ≪ | 36.3 |
| 参加钢琴、舞蹈等兴趣学习 | 10 | ＜ | 19.6 | ＜ | 25.8 |
| 在图书馆或博物馆就正在研究或感兴趣的问题查找相关资料 | 7.6 | | 10.7 | | 15.2 |
| 和朋友一起玩 | 85.1 | ＞ | 78 | | 73.4 |

＊所示数据为“经常如此”加上“有时如此”的比例之和

＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上

表 1-4

| 周六希望参加的活动 x 对学习成绩的自信心 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| （%） | | | | | |
| 对学习成绩的自信心 | | | | | |
| | 学习成绩不好 | | 说不清是好是坏 | | 学习成绩好 |
| | （不太好＋一点都不好） | | | | （非常好＋比较好） |
| 参加本地区的庙会和活动 | 55.1 | ≪ | 68.3 | ＜ | 77.2 |
| 和老师一起做课堂上不能做的实验 | 52.8 | | 57 | ≪ | 75.5 |

＊所示数据为“经常如此”加上“有时如此”的比例之和

＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上

表 1-5

| 对周六，周日的看法 x 对学习成绩的自信心 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| （%） | | | | | | |
| 对学习成绩的自信心 | | | | | | |
| | | 学习成绩不好 | | 说不清是好是坏 | | 学习成绩好 |
| | | （不太好＋一点都不好） | | | | （非常好＋比较好） |
| 周六 | 能够尽情学习的一天 | 21.3 | ＜ | 26.9 | ≪ | 47.7 |
| | 不知该干什么的一天 | 32.5 | ＞ | 24 | ＞ | 16.2 |
| 周日 | 能和家人一起悠闲度过的一天 | 45.9 | ≪ | 56.5 | ＜ | 66.1 |
| | 能够尽情学习的一天 | 20.1 | ＜ | 27.4 | ≪ | 43.4 |

＊所示数据为“经常如此”加上“有时如此”的比例之和

＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上

表 1-6

| | 学习成绩不好 | | 说不清是好是坏 | | 学习成绩好 |
|---|---|---|---|---|---|
| | （不太好＋一点都不好） | | | | （非常好＋比较好） |
| 综合学习课更有趣 | 52.2 | ＜ | 58.3 | ＜ | 65.4 |
| 进行归纳发表的机会更多 | 39.9 | ＜ | 48.7 | ＜ | 55.9 |
| 有机会与父母和本地区居民交流 | 31.9 | ＜ | 41.1 | | 45.3 |
| 有时间学习自己感兴趣的东西 | 23.9 | | 28.2 | ≪ | 40.5 |
| 平时课时增加，很辛苦 | 62.1 | ＞ | 54.3 | ＞ | 46.3 |
| 容易遗忘前一周所学内容 | 46.3 | ≫ | 27.9 | ≫ | 12 |
| 要归纳调查到的内容变得更难了 | 46.2 | ＞ | 37.8 | ≫ | 23.9 |
| 学习上跟不上的地方增多了 | 41.4 | ≫ | 22.2 | ≫ | 9 |
| 上学忘带东西的次数增多了 | 38.8 | ≫ | 21.1 | | 18.7 |
| 查找相关资料很麻烦 | 38.5 | ＞ | 30.4 | ＞ | 21.9 |
| 为课题定不下来而烦恼 | 36.6 | ＞ | 30.7 | ≫ | 19.3 |

＊所示数据为“经常如此”加上“有时如此”的比例之和

＜表示差距在 5%以上，≪表示差距在 10%以上

## 6、父母的影响

孩子们的周末生活不仅受到其学习成绩的影响，我们认为，家庭内的父子和母子关系、文化环境以及生活习惯作为周末生活的一个样板，作为一种学习动机，也对孩子们的周末生活产生了深远的影响。正如上一节中所阐述的那样，不能单纯地认为孩子们的学习成绩决定了周六生活的变化，应该将家庭环境也纳入视野，进行更深层次的分析。

### 1）父母影响的种类

我们分别就“父母周末如何对孩子施加影响？”和“父母本身的生活习惯”征求了孩子们的意见。

关于父母周末常对孩子说的话，我们从 Q9 的 20 个问题中挑出 17 项进行了分析，结果归纳出了 4 种类型。第一类我们称之为“强调生活规律型”，这一类父母常对孩子说“不能老是看电视或漫画”；“电视不能看得太晚”；“周末要有一定的计划，要过得有意义”；“要多看书”；“早晨要早起”；“要多参加地区组织的活动”等。第二类是“重视学习型”，常对孩子说“要多学学校尚未教授的知识”；“要好好复习”；“要争取进一步提高学习成绩”；“快学习，快做作业”。第三类是“贴身活动型”，常招呼孩子“一起做菜或制作手工作品”；教孩子使用因特网和电脑；为孩子辅导功课、跟孩子一起学习；或者告诉孩子可以用零用钱干自己喜欢干的事。第四类是“重视劳逸结合型”，常让孩子外出玩耍或帮着干家务，也有人督促孩子

干任何事都要雷厉风行。

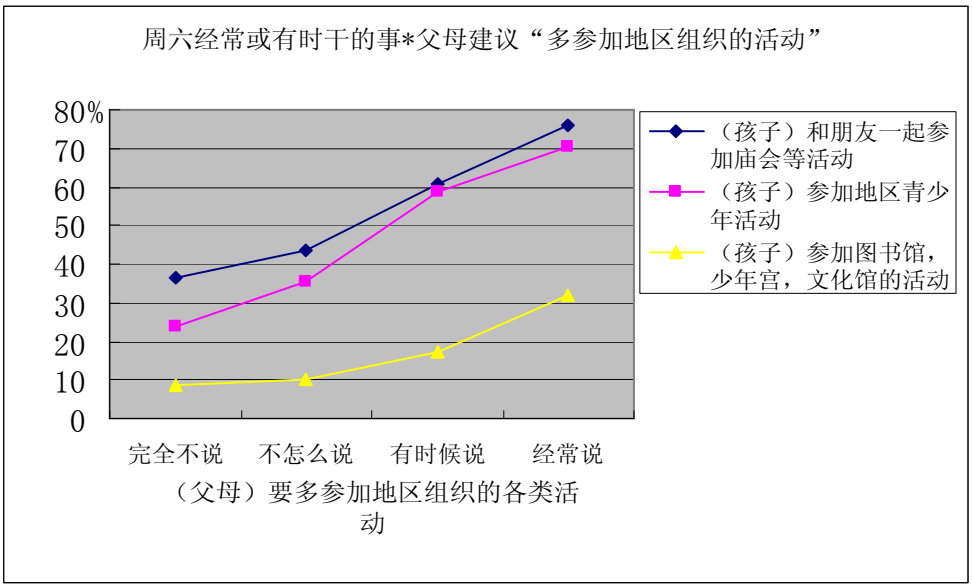
**2）推动地区学习活动的作用**

尽管父母对孩子们的周末生活施加了种种影响，但这并不意味着父母一味地要限制孩子们的活动。孩子的生活是父母与孩子相互影响的结果。

比如说，父母常常针对孩子的生活态度进行指导和督促。当孩子神情寂寞、无所事事地渡过周末时，父母会督促他们“干任何事都要雷厉风行”，让他们“外出玩耍或帮着干家务”，发挥“重视劳逸结合型”的作用；而“强调生活规律型”的父母则会提醒孩子“不要长时间地看电视或漫画”。

反过来看，对于接受父母“多参加地区组织的活动”这一建议的孩子来说，参加地区儿童会活动或童子军活动、参加图书馆、儿童馆和文化馆组织的活动、与同学或家人一起逛庙会或参加活动的机会都有所增加。并且，孩子们还能通过与邻居一起参加志愿者活动、请成年人教授游戏方法等拓展人际关系，也乐于去图书馆或文化馆查找与自己的研究、兴趣有关的资料，积极向成年人提问，去相关场所进行调查。（见图 1—1）

图 1-1




令人颇感意外的是，当父母招呼孩子一起做饭或制作手工作品时，即父母是“贴身活动型”时，孩子们和家人或同学一起参加活动、去图书馆或博物馆查找资料以及请邻居中的成年人教授游戏方法的机会也有所增加。对小学生来说，父母邀请自己一起参与是扩大活动范围、构筑人际关系的良好契机。

在学习方面，比起那些接受父母辅导、和父母一起学习的孩子来，由父母教授因特网和电脑用法的孩子显得更为积极主动，他们通常不仅仅满足于让家人辅导功课和兴趣学习，而是自己去图书馆或博物馆查找相关资料，与居住地区成年人的交流也很活跃。

另一方面，“重视学习型”的父母督促孩子“争取进一步提高学习成绩”或“快学习、快做功课”对促进孩子独自学习或去上补习班有一定的作用，但是孩子们并没有因此而去主动探索自己感兴趣的问题。

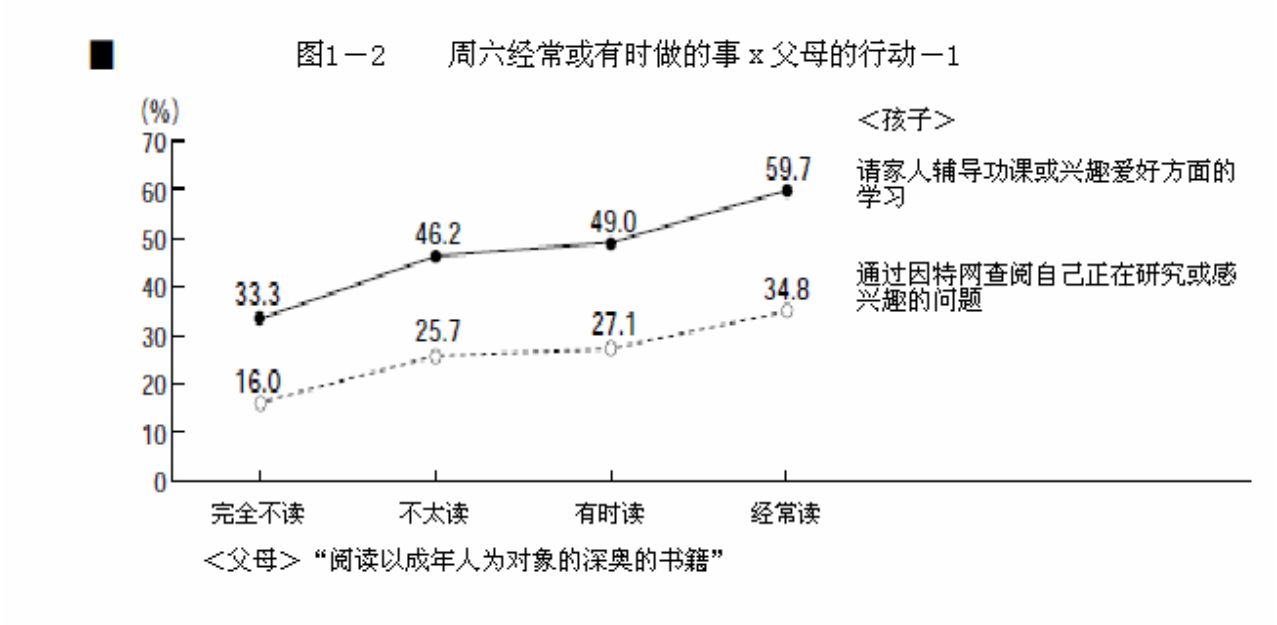
## 7、父母的生活模式与孩子的周末生活

在促使孩子养成良好的周末生活习惯、提高其参加各项活动积极性方面，父母平时生活中的一举一动有否成为楷模呢？调查中，我们一共提出了 18 个问题，询问“父母是否有如下行动”。

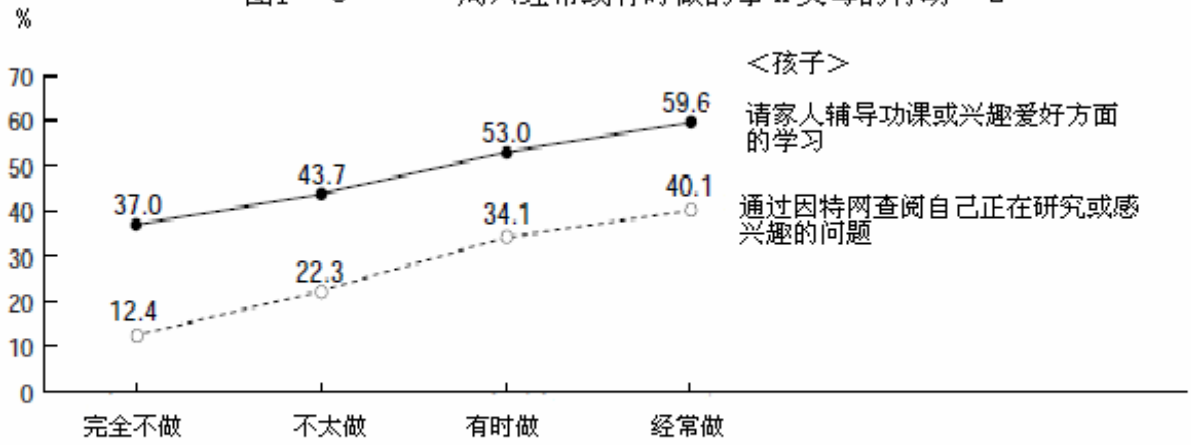
调查结果表明，父母的活动内容范围很广。其中，“在学校为学生们朗读书籍、协助授课”的也达到了 10%以上。可见，在学校变得越来越开放的大背景下，虽然比例还不是很高，但父母们正越来越多地关注并参与学校建设。

构成父母生活模式的 18 个项目可以分为 5 种类型。第一类是热衷于“上网、使用电脑写文章”、“阅读以成年人为对象的深奥的书籍”或享受自己喜欢的音乐、绘画和园艺的“文化生活型”；第二类是积极参加地区活动、担任地区组织的干部或利用地区设施、加强和周围成年人交流的“重视地区生活型”；第三类是“没完没了地看电视或休息日总是拖拖拉拉”的“放松型”；第四类是喜欢夫妇俩单独外出、购物、尝试制作手工艺品的“享受夫妇生活型”；第五类则是协助孩子们开展课外活动或在学校为孩子们朗读书籍的以孩子的课外活动为中心的类型。

上述 5 种生活模式可以说都对孩子们的周末生活产生了一定的影响。正如我们已经分析过的那样，孩子们在学习成绩方面的自信程度对其周六的生活和参加活动的积极性影响不小，而孩子的自信程度也反应了家庭的文化资本。为此，我们试着在构成父母生活模式的 18 个项目中挑选出和孩子周六生活直接相关的项目，希望能够发现作为样板对孩子周六生活产生直接影响的文化生活模式和地区行动模式。结果，在 18 个项目中，有 10 项与孩子的学习成绩有关，而这 10 项中，即使排除了学习成绩上的自信带来的影响，仍与孩子们的周六生活有着密切的关系。（见图 1-2 至图 1-7）

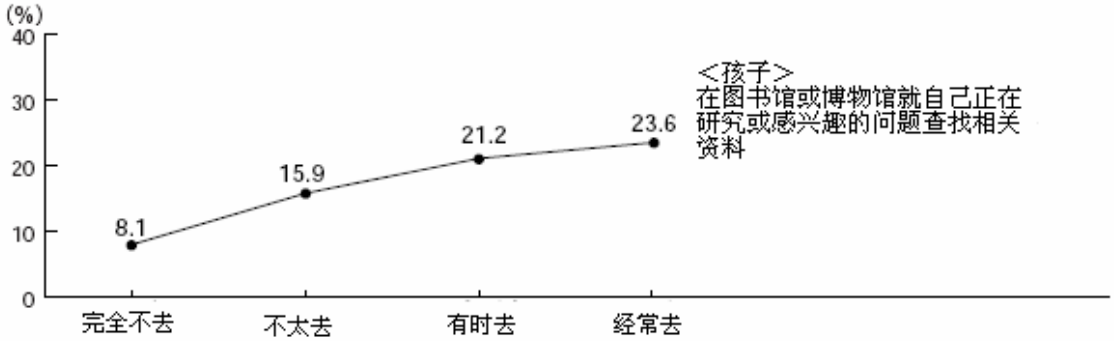


■ 图1－3　　周六经常或有时做的事 x 父母的行动－2



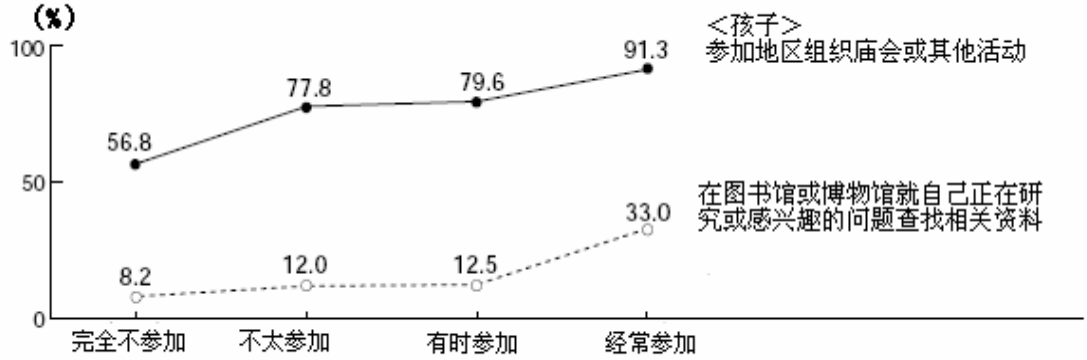

<父母>“上网、使用电脑写文章”

■ 图1－4　　周六经常或有时做的事×父母的行动　(3)




<父母>“去图书馆或文化馆”

■ 图1－5　周六经常或有时做的事•周六非常或比较想参加的活动×父母的行动（4）




<父母>“参加地区组织的活动”

图1－6　周六经常或有时做的事·周六非常或比较想参加的活动×父母的行动（5）

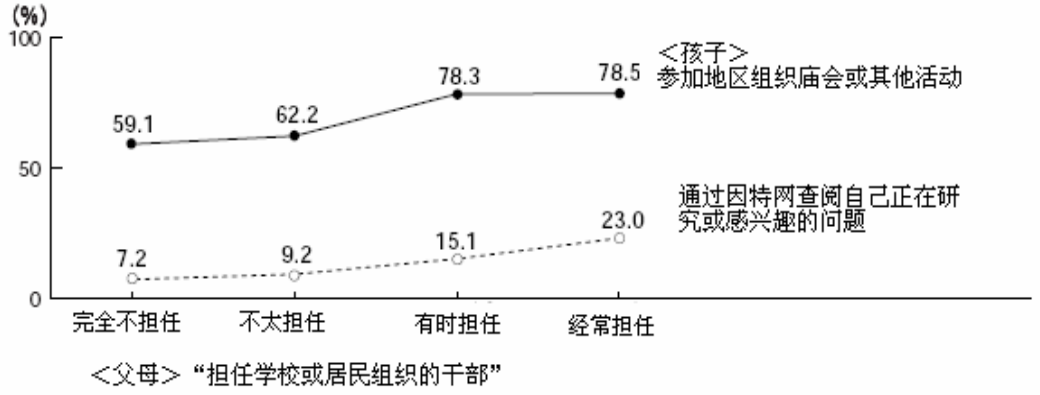
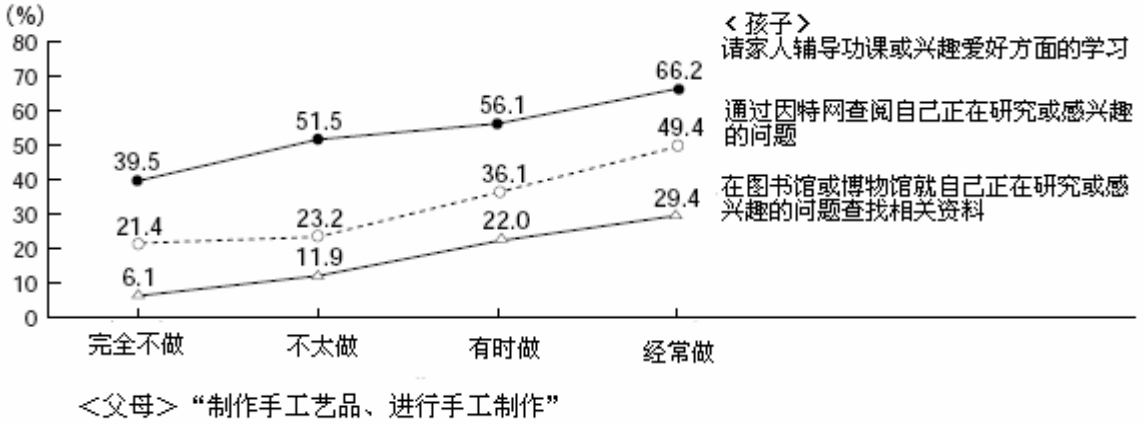



图1－7　周六经常或有时做的事×父母的行动（6）




从这些统计中可以看到，父母在家里看书或使用电脑的话，家人之间会自然而然地形成一种互教互学的气氛，为孩子使用电脑提供了榜样。与此相对，父母走出家门积极利用图书馆或文化馆、参加地区或学校组织的活动并担任干部的话，孩子的活动范围也会扩大到图书馆或博物馆，并成为孩子参与本地区各类活动的契机。孩子的活动范围究竟是局限于家庭内还是扩展到地区社会，父母介入地区社会的方式似乎已经成为决定性的因素。

这方面尤为突出的是“父母进行手工制作”对孩子周末生活的影响。父母的这一行动往往成为父子、母子之间互教互学的良好契机，也会促进孩子们将调查活动的范围扩大到因特网、图书馆和博物馆。现代家庭几乎已经不再具有生产功能，而是成为以消费生活和休息为主的精神归宿。统计告诉我们，父母在家进行手工制作可以给孩子带来各种有益的刺激。

## 8、为了使孩子们的积极性成为现实

让我们再回过头来看一下孩子们对“周六是怎样的一天”的回答。

按照肯定率自高至低的排列，答案依次为“值得期待的一天”（76.3%）、“令人满意的一天”（66.4%）、“能够尽情玩耍的一天”（60.9%）、“好好休息、消除疲劳的一天”（57.3%）、“能和同学一起渡过的一天”

（55.8%）以及“能和家人一起悠闲渡过的一天”（48.6%）。对孩子们来说，周六无疑是充满阳光和希望的一天。因此，76.9%的孩子认为每周六放假非常好或比较好也是理所当然的了。

在“周六如有下列活动，你是否愿意参加”的答案中，肯定率超过半数的项目自高至低排列后依次为：“在学校和同学一起玩”（90.7%）、“在学校里进行一些娱乐和运动方面的学习和训练”（78.0%）、“参加本地区的庙会或活动”（69.5%）、“向本地区居民学习手工制作或烧制陶瓷”（68.8%）、“和老师一起做课堂上不能做的实验”（67.7%）、“和邻居一起去宿营或郊游”（67.0%）、“学习烹调或点心制作”（66.0%）、“希望本地区居民教自己运动技巧”（64.4%）、“照顾婴幼儿”（61.7%）、“帮助老年人和残疾人”（61.7%）、“整整一天在学校进行音乐或绘画方面的学习”（60.8%）、“在商店或饭店帮忙”（58.4%）、“在附近的田地里挖掘红薯或割稻”（55.9%）、“和趣味相投的成年人一起活动”（53.6%）、“希望老师为自己辅导功课”（53.5%）和“向本地区居民学习传统游戏”（52.8%）。

如今，很多人觉得孩子们在繁忙的生活中逐渐丧失了生存的欲望和活力，但是试想一下当上述各项活动成为现实时会是怎样一幅光景，我们不是又可以看到双眼生辉、积极参与各项活动的孩子们的身影了吗？只要有时间和机会，孩子们参加各项活动的积极性还是很高的。并且，这些活动的范围不仅仅局限于和学校教育有关的领域，还包括参加地区组织的活动或各种文化活动、帮助照顾老人小孩等，可以说是孩子们的终身教育。特别需要指出的是，这些活动不是为提高学习成绩而进行的具有功利目的的活动，而是有利于孩子们在自主自律的游戏中实现自身价值的活动。

通过本次调查研究，我们发现了两大问题。第一，学校成绩对孩子们周末生活的影响极大。究其原因，一定程度上是因为各个家庭文化社会背景有所不同，但是从教育改革的方向即提倡通过解决问题式的学习和体验地区生活培养孩子们顽强的生存能力这一角度来看，原因在于人们习惯于用学校的尺度去衡量孩子们的活动范围及积极性的差异。这一问题急待解决。

第二，社会究竟能否为孩子们提供上述活动的机会，这一点也很重要。

我们发现，比起充实设施、设备等硬件建设，加强软件建设即通过参加学校、地区的活动和积极利用各项设施来增加面对面的活动显得尤为重要。

调查中我们还询问了父母周六、周日是否在家。结果，两天中至少有一天父母都在家的家庭达到63.9%，但只有 33.2%的家庭周六、周日父母都在家。相反，25.6%的父亲和 18.2%的母亲周六、周日两天都要工作。总之，周末父母都休息的家庭、父母的一方休息的家庭和父母都要工作的家庭各占 3 分之 1。

值得注意的是，孩子们互不相同的周末生活并非直接起因于父母要工作。由于现代家庭生活模式丰富多彩，学校周六放假使孩子们在经历和学习方面形成了鲜明的反差，而这样的反差因社会文化背景的不同正在不断扩大。

确实，和父母相处并不在于时间的长短，更为重要的是共同活动的质量。父母即便在家，如果只是拖拖拉拉地睡懒觉的话，远不如邀请孩子一起做菜或一起进行手工制作的一声招呼。关于这一点，设问中对孩子们参加周六活动的积极性进行统计的所有项目均呈现出正比关系。

因此，本次调查证实了父母完全有可能有意识地关心孩子、丰富其生活经验。但是，不可否认，有些父母对孩子如何渡过周末不太关心，也有一些家庭无暇顾及孩子的业余生活。那么，有谁能取代父母来关心孩子的业余生活呢？对那些不能得到父母足够照顾的孩子来说，社会是否能够取代父母为其提供丰富生活经验、实现活动愿望的机会呢？

孩子们希望参加地区组织的各类活动的愿望非常强烈。为了使孩子们的愿望变成现实，必须广泛、持久地采取相应的措施。