



【CRN国际合作研究】 2021 亚洲8国（地区）有关儿童生 活的调查

《结果报告》

2023年2月3日

Child Research Net

目的

- ① 就新冠疫情下心理弹性的重要性以及有助于提高儿童心理弹性的家长和幼儿园（托儿所）的干预方法获得有益的启发
- ② 通过亚洲八个国家（地区）的比较把握各国儿童及育儿的特征和课题

内容

1. 调查研究概要
2. 心理弹性的重要性（与幸福感的关联）和培养儿童心理弹性的关键
3. 通过亚洲个国家（地区）的比较观察到的各国儿童及育儿的特征

附录：基本属性

主要结果

本研究的关键概念

= **心理弹性**：在困难的状况下能够适应和恢复的能力

1) 心理弹性的重要性、培养儿童心理弹性的关键

● 培养心理弹性有助于在新冠疫情中保障儿童的幸福

八个国家（地区）共同点：儿童的心理弹性均与幸福感密切相关

● 提高儿童的心理弹性需要家庭（家长）和幼儿园/托儿所（老师）双方的支持

可在家庭或园内付诸实践的具体操作项目也已明确

2) 通过亚洲八个国家（地区）的比较观察到的各国儿童及育儿的特征

● 和其他国家相比，日本5岁儿童家长和7岁儿童家长意识和日常生活方面差异较大

- 学习数字和文字：5岁儿童母亲不重视⇒7岁儿童母亲重视
- 幼儿园/学校对家长的支援：5岁（幼儿园）有⇒7岁（学校）比其他国家少
- 作为游戏伙伴的家长：经常陪5岁儿童玩⇒不太陪7岁儿童玩
- 电子设备用于学习：5岁较少⇒7岁使用率上升，但比其他国家少
- 才艺学习：5岁相对较少⇒7岁相对较多

● 日本的其他结果

- 没有其他国家那么重视“和朋友一起玩”、“珍惜传统和文化”
- 平时“户外游戏时间”、“家庭学习时间”和“在家观看、使用智能手机和平板电脑的时间”比其他国家短
- 电子设备用途较少。使用电子设备时家长的干预和其他国家相比也较少

1. 调查研究概要

背景

新冠疫情中儿童的心理健康出现问题，显然已经影响到了儿童的幸福感。为此我们着眼于即便遇到新冠疫情这种无法预测的困难也能帮助儿童维持幸福感的“心理弹性”（适应困难的状况并迅速恢复的能力）制定了本次调查的计划。

本次调查研究的目

从家庭、园校、国家及地区这三个环境层面分辨和把握何种环境有助于在新冠疫情下培养“幸福和有心理弹性的（Happy and Resilient）”儿童

调查概要

调查对象： 5岁（幼儿园）或7岁（小学生）儿童的母亲

参与国家・地区： 日本、中国、台湾、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国（与亚洲8国（地区）和CRN有合作关系的研究人员共同实施）

有效回答数： 5岁儿童的母亲1973人（8个国家和地区的全部）

7岁儿童的母亲1372人（除中国、新加坡外的6个国家和地区）

调查方法： 问卷调查（线上 / 纸质问卷）

调查时期： 2021年8月～11月

※ 考虑到要进行国际比较，尽量在各国选择类似属性（即“居住在城市和近郊的中产阶级”）的调查对象实施调查。本资料内的分析均直接使用回收上来的原始数据。

1-2 8 国（地区）调查的概要

参与国家/地区	日本				中国				菲律宾				马来西亚			
调查时期	2021年9月-11月				2021年9月				2021年8月-9月				2021年9月			
调查方法	线上 / 问卷				线上				线上				线上			
有效回答数	5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲	
	246		114		264		0		218		202		250		250	
*儿童的性别 (%)	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩
	45.1	54.9	50.9	48.2	52.3	47.7	—		46.3	53.2	47.0	53.0	47.2	52.8	50.4	49.6

参与国家/地区	中国台湾				印度尼西亚				新加坡				泰国			
调查时期	2021年9月				2021年9月				2021年9月-11月				2021年10月			
调查方法	问卷				线上				线上 / 问卷				线上			
有效回答数	5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲		5岁儿童的母亲		7岁儿童的母亲	
	260		251		416		335		136		0		183		220	
*儿童的性别 (%)	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩
	48.8	50.0	50.2	49.0	50.0	50.0	51.6	47.8	50.7	49.3	—		50.8	49.2	51.8	48.2

*询问儿童性别的问题有人未予回答。

☐ 主观幸福感:

身心健康的状态、幸福。

☐ 本次调查中使用的幸福感的量表:

本次调查使用了KINDL尺度（由Ravens-Sieberer & Bullinger开发），该量表被广泛用于测定QOL（Quality of Life, 生活质量）。

总共由“身体的QOL” “心理的 QOL” “自尊心” “家庭关系的 QOL” “友情的 QOL” “日常生活（学校或幼儿园）”等24项组成。

使用5分法，最低得分为24分，最高得分为120分。

☐ 心理弹性:

在困难的状况下能够适应和恢复的能力。

☐ 本次调查中使用的心理弹性的尺度:

使用PMK-CYRM-R尺度（由加拿大心理弹性研究中心Resillience Research Centre开发）。

由“与儿童个人有关的项目”和“与养育者等有关的项目”，共17项组成。

使用5分法，最低得分为17分，最高得分为85分。

□ 所谓“心理弹性”，是指适应困难的状况并迅速恢复的能力

也可表述为复原能力、精神上的复原能力、柔韧性、坚不可摧的心灵等。

“精神力量”包括以下两种。

- “抵御任何逆境的强大的抗压能力、不受压力的影响→韧性
 - “即便身处逆境、即便承受压力也能灵活应对、迅速复原”→心理弹性
- 本次研究着眼于心理弹性而非韧性展开调查分析。

□ 心理弹性主要包含两个层面

- 逆境中：克服灾害或疾病恢复、复原
- 日常生活中：摆脱生活中常见的困境或压力恢复、复原

□ 心理弹性在日本受到关注的契机 ※源于2011年

- 在教育领域OECD的PISA调查中提到了“具有心理弹性的学生（专指那些社会经济地位较低但仍取得优异成绩的学生）”
- 东日本大地震发生后灾后重建工作中“心理弹性”这一词汇广泛用于各种场合

□ 心理弹性在OECD的“Educating 21st Century Children（21世纪的儿童教育）”中和社会情绪能力、数字技术素养一样被认为是21世纪不可或缺的生存技能

Educating 21st Century Children Emotional Well-being in the Digital Age
(OECD's Centre for Educational Research and Innovation, Oct. 1, 2019)

https://www.oecd-ilibrary.org/education/educating-21st-century-children_b7f33425-en

● 基本属性

- Q2 儿童的基础信息
- Q3 到园到校状况
- Q5 学校的成绩
- Q21-① 家庭的基础信息

● 儿童所处环境<母亲的养育态度・意识>

- Q8 母亲的养育态度
- Q16 母亲的育儿意识
- Q17 母亲在育儿中重视的事项
- Q20 母亲的生活满意度

● 有关疫情的状况

- Q1 有关疫情的状况、
母亲对疫情的认知・焦虑感

● 儿童所处环境<育儿支援>

- Q4 保育・教育（支援）的状况
- Q18 和家人（包括保姆等）分担家务和育儿的状况
- Q19 配偶和孩子的关系、夫妻关系
- Q21-② 育儿支援者

● 儿童心理弹性、幸福感的状况

- Q6 儿童的心理弹性
- Q7 儿童的幸福感（QOL）

● 儿童所处环境<儿童的日常生活、游戏和使用电子设备的状况>

- Q9 儿童使用电子设备的现状
- Q10 儿童使用电子设备时家长干预的状况
- Q11 母亲对儿童使用ICT的抵触情绪及疫情前后的变化
- Q12 儿童日常的时间安排：游戏、使用电子设备等
- Q13 儿童日常的时间安排：才艺学习等
- Q14 疫情前后时间安排的变化：游戏、使用电子设备的时间
- Q15 儿童的游戏状况

2. 心理弹性的重要性 (与幸福感的关联) 以及 培养儿童心理弹性的关键

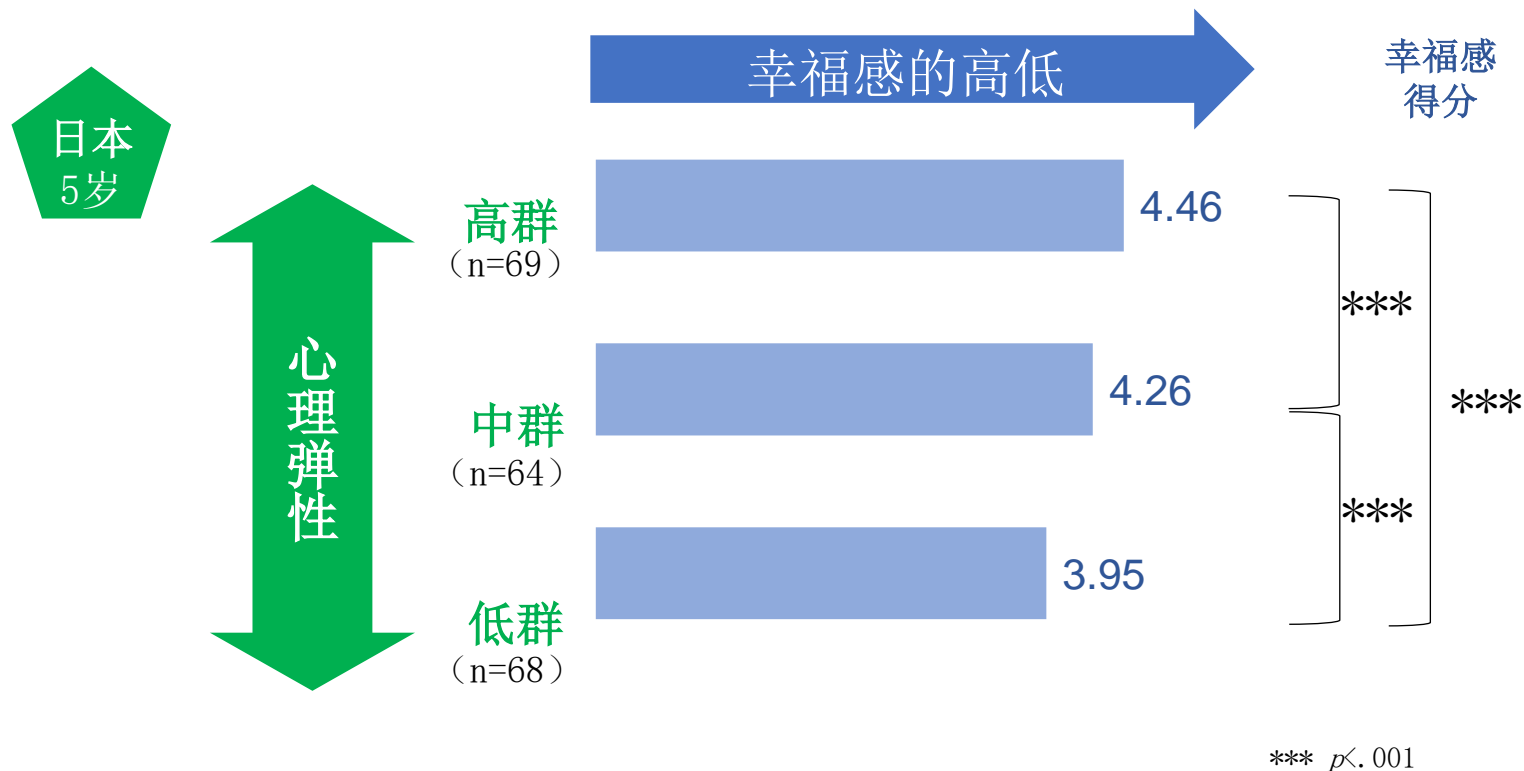
● 实施事项

- 从亚洲8国（地区）5岁和7岁儿童的数据中抽取5岁儿童的数据进行分析
- 再从5岁儿童的数据中抽取日本的246份数据作为8国（地区）的代表案例进行分析

● 分析结果

1. 儿童的幸福感与心理弹性的关联：8国（地区）一样，心理弹性都关乎到儿童的幸福感
2. 在日本，培养儿童心理弹性的关键在于如下各点，各项因素的具体细节也已明确。
 - ①有助于培养心理弹性的母亲的干预方式
 - (1) 母亲的响应式养育态度
 - (2) 母亲对育儿的肯定态度
 - (3) 使用电子设备时母亲的支持
 - ②有助于培养心理弹性的幼儿园（老师）的关系
幼儿园（老师）的支援
 - ③有助于培养心理弹性的其他重要因素
一起玩耍的伙伴人数
3. 对日本的5岁儿童有效的有助于培养心理弹性的各项因素在亚洲其他国家（地区）也有效

- 8国（地区）都是心理弹性越高的群组越能获得幸福感
- 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。分析8国（地区）的数据也得到同样的结果

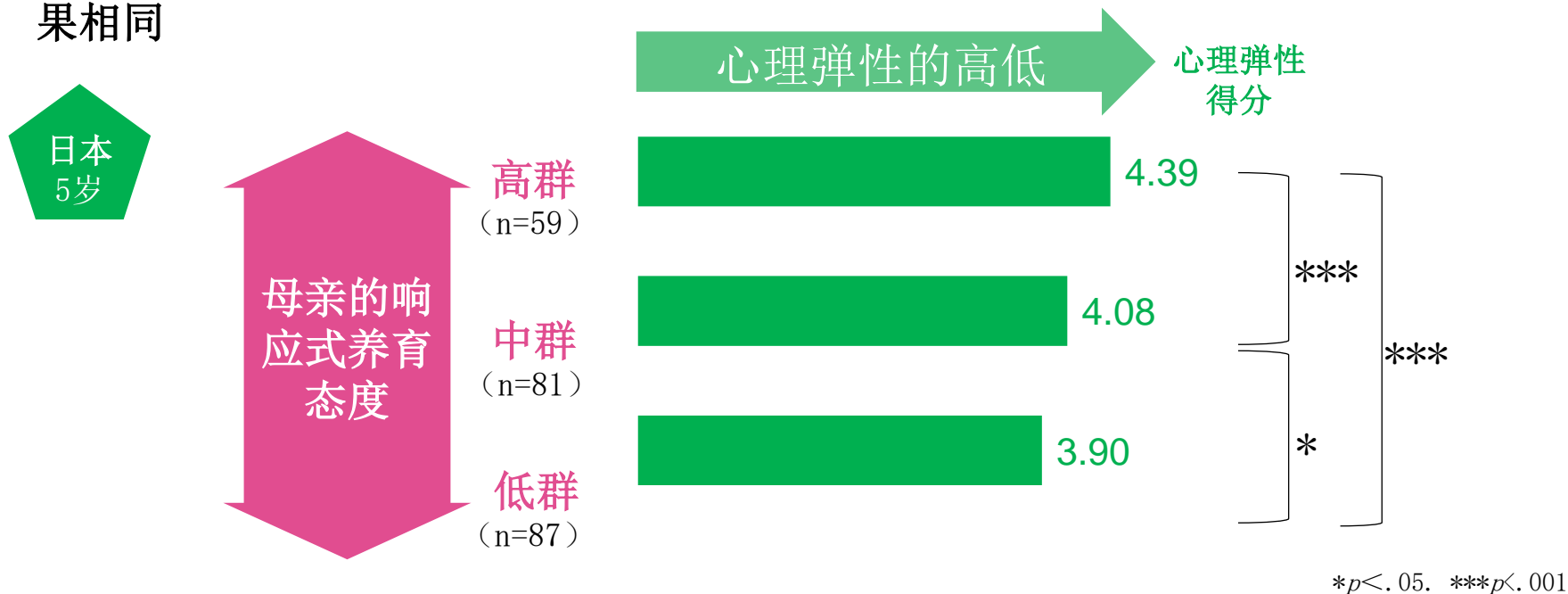


- **心理弹性3群组**: 给与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度）打分并相加，按总分尽量均等地分成得分较高·中等·较低的3个群组。
 - **幸福感得分**: 计算与幸福感有关的24个项目（使用KINDL尺度、“完全没有”得1分 ~ “经常”得5分）的总分，除以项目数算出相应数值（按1~5分分布）。
- 上图显示了各个群组（心理弹性高中低）的平均分。



2-2-① 有助于培养心理弹性的母亲的干预方式(1)

- 母亲的响应式养育态度程度越高，孩子的心理弹性得分也越高
- 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。台湾、印度尼西亚、新加坡、泰国的分析结果相同



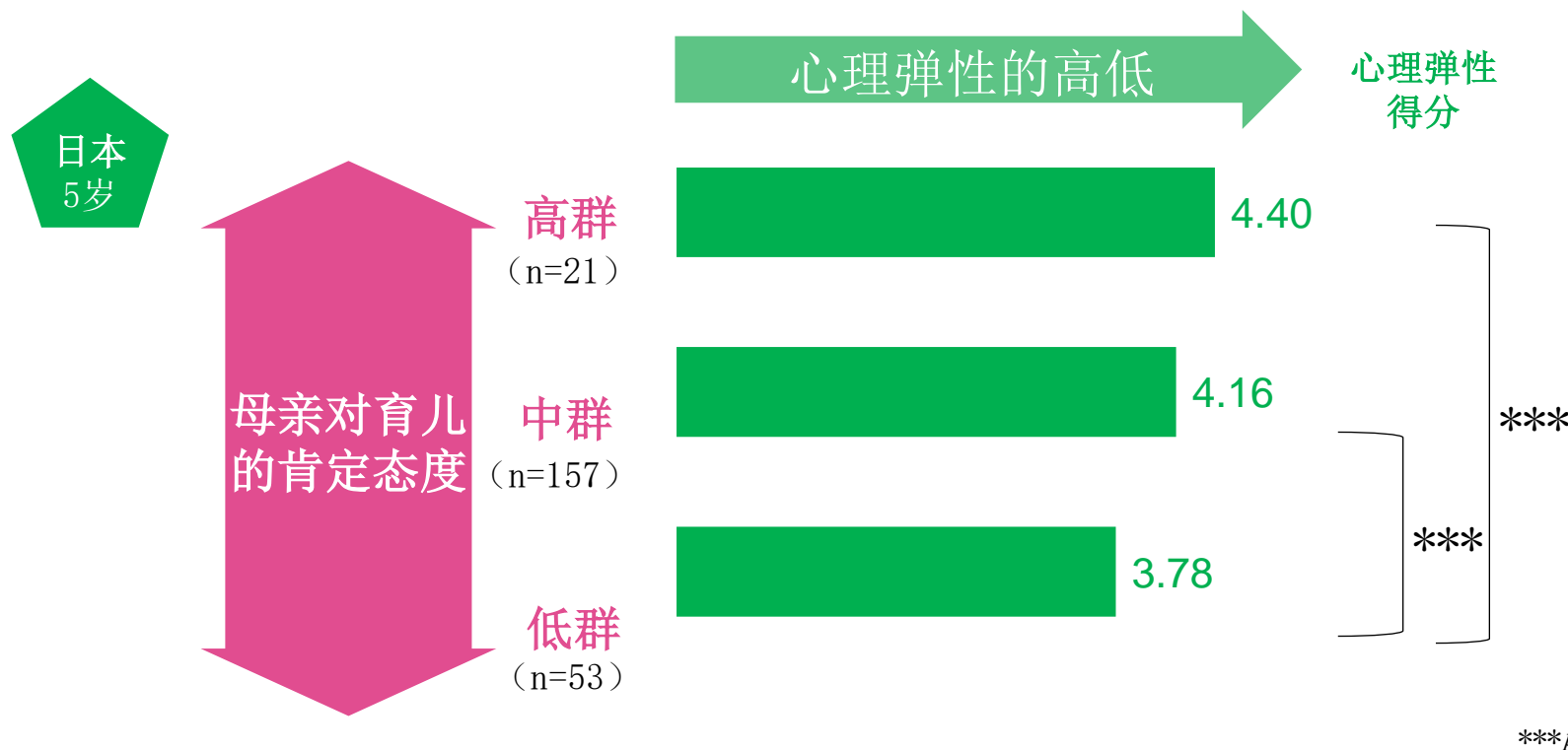
对培养儿童心理弹性特别有效的项目

- ✓ 用温和、温柔的语调跟孩子说话
- ✓ 通过身体接触增进亲子关系
- ✓ 满足孩子的需求
- ✓ 创造必要的环境帮助孩子干想干的事

- **响应式育儿态度3群组：**给“用温和、温柔的语调跟孩子说话”、“通过身体接触增进亲子关系”、“满足孩子的需求”、“顺利完成任务时分享喜悦心情”、“孩子想干什么时不轻易出手相助而是耐心守护（除非是危险的事情）”、“创造必要的环境帮助孩子干想干的事”、“准备各种游戏和体验活动帮助孩子拓展兴趣”等7个项目打分并相加，按总分高低分成高·中·低3个群组。
- **心理弹性得分：**统计与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度、“完全不符”得1分~“完全符合”得5分）的总分，除以项目数得出相关数值（按1~5分分布）。上图显示了各群组（响应式育儿态度高中低）的平均分。



- 母亲对育儿的肯定态度越强烈，孩子的心理弹性得分也越高
- 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。中国台湾、印度尼西亚、泰国的分析结果相同



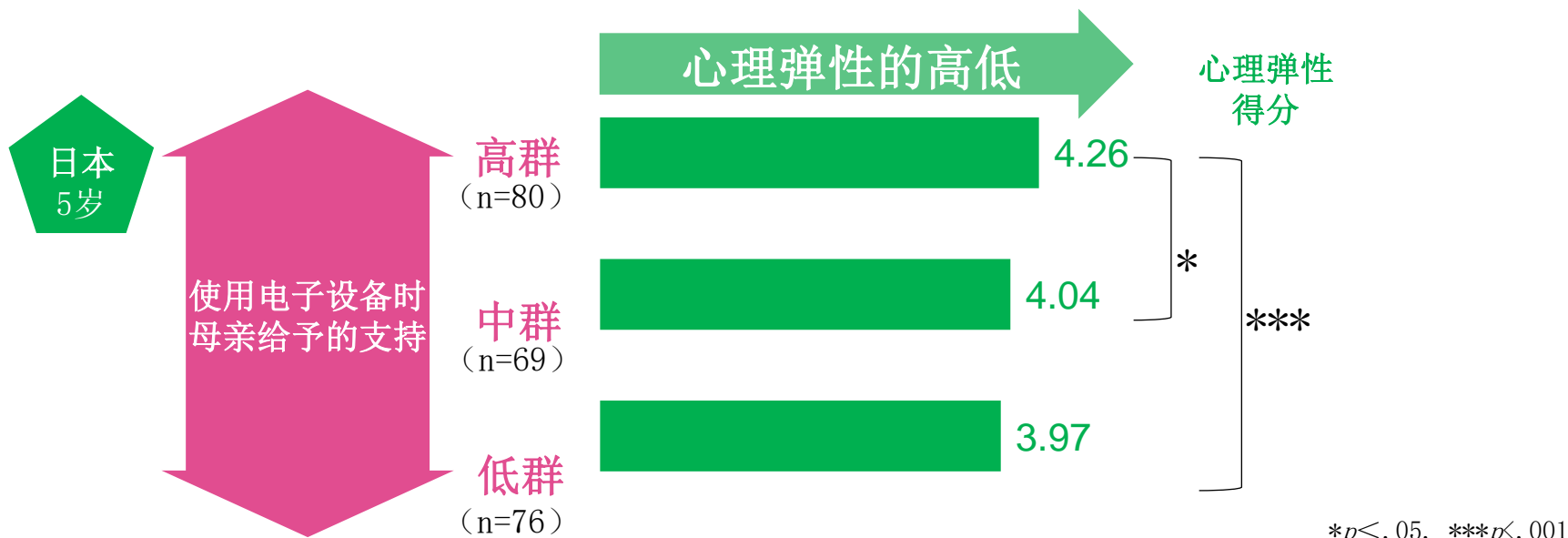
- **对育儿的肯定态度3群组：**针对“觉得自己的孩子成长得很好”这一项目，选择“1. 完全符合”、“2. 基本符合”和“3. 不太符合”、“4. 完全不符”的分别分入肯定态度强（高群）、中等（中群）和弱（低群）的3个群组。
- **心理弹性得分：**统计与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度、“完全不符”得1分～“完全符合”得5分）的总分，除以项目数得出相关数值（按1～5分分布）。上图显示了各群组（母亲对育儿的肯定态度强中弱）的平均分。



●使用电子设备时母亲给予的支持越多，孩子的心理弹性得分越高

• 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。马来西亚、中国台湾、印度尼西亚的分析结果相同

※ 本问题仅针对“使用电子设备时”提问，但也可能符合其他场景下母亲跟孩子互动的整体印象。



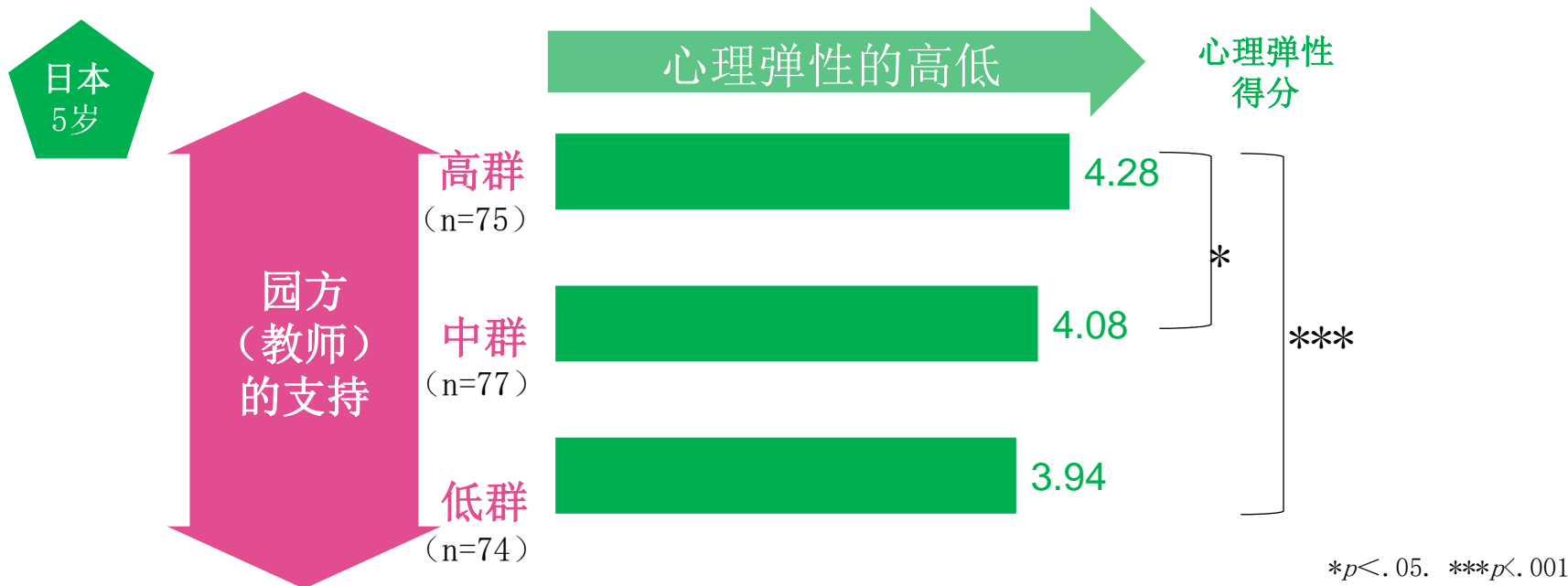
对培养儿童心理弹性特别有效的项目

由家长选择让孩子使用·观看的内容
关心孩子使用·观看时的状态
主动跟孩子约定使用·观看的时长
帮助孩子挑战有难度的事

- **母亲的支持3群组：**给“由家长选择让孩子使用·观看的内容”、“关心孩子使用·观看时的状态”、“根据孩子使用·观看的内容跟孩子交谈”、“跟孩子一起使用·观看”、“主动跟孩子约定使用·观看的时长”、“碰到不了解的事一起查询”和“帮助孩子挑战有难度的事”等7个项目打分并相加，按总分高低分成高·中·低3个群组。
- **心理弹性得分：**统计与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度、“完全不符”得1分~“完全符合”得5分）的总分，除以项目数得出相关数值（按1~5分分布）。上图显示了各群组（母亲的支持高中低）的平均分。



- 园方（教师）给予的支持越多，孩子的心理弹性得分越高
- 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。中国、印度尼西亚、新加坡、泰国的分析结果相同

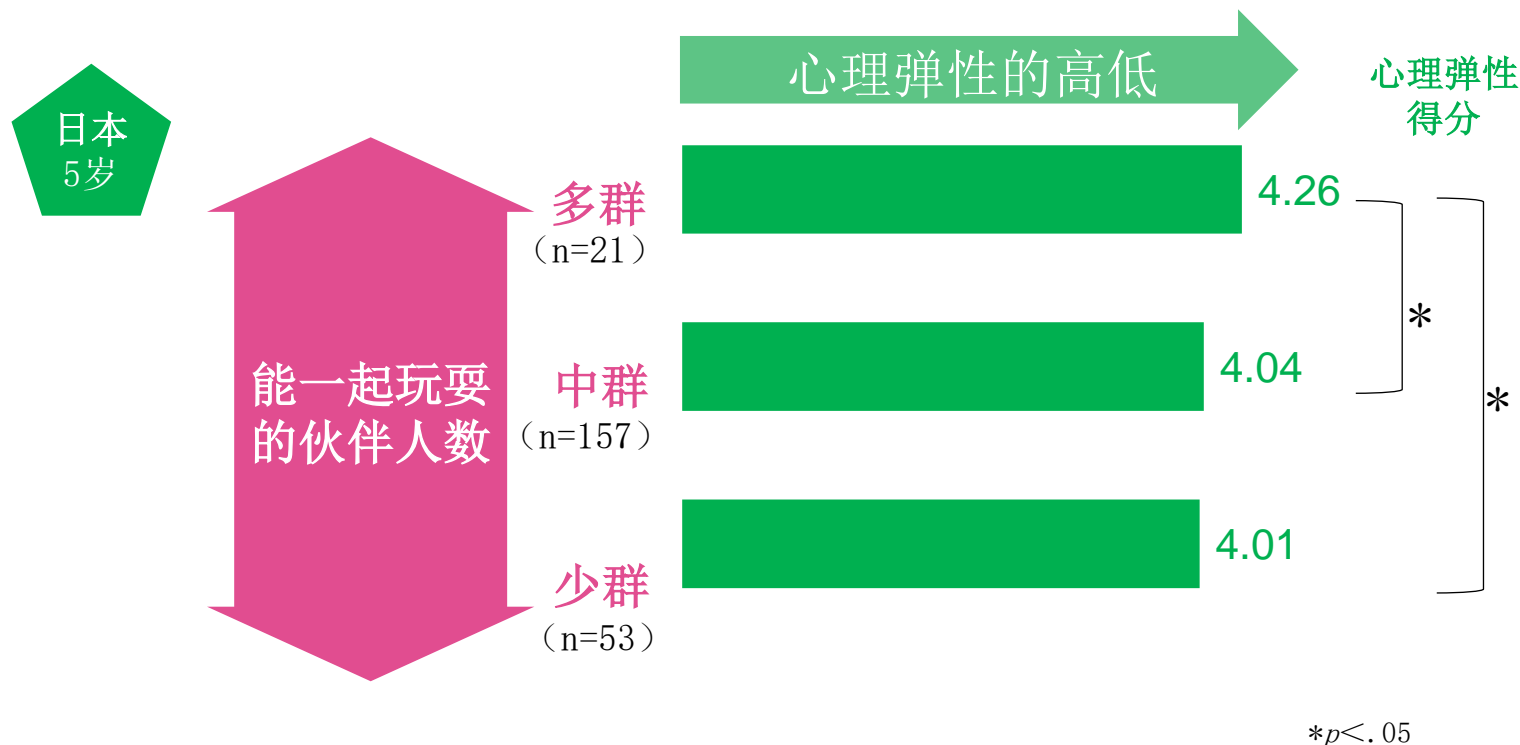


对培养儿童心理弹性特别有效的项目

保育工作者 / 老师关心孩子的一举一动
能就育儿向保育工作者 / 老师寻求意见和建议

- **教师的支持3群组**：给“保育员 / 老师跟孩子说话、接触的方式温柔亲和”、“保育员 / 老师尊重孩子的心情”、“保育员 / 老师关心孩子的一举一动”、“保育员 / 老师关心你（母亲）”和“能就育儿向保育员 / 老师寻求意见和建议”等5个项目打分并相加，按总分高低分成高·中·低3个群组。
- **心理弹性得分**：统计与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度、“完全不符”得1分~“完全符合”得5分）的总分，除以项目数得出相关数值（按1~5分分布）。上图显示了各群组（教师的支持高中低）的平均分。

- 一起玩耍的伙伴越多，孩子的心理弹性得分越高
- 以下为日本5岁儿童数据的分析结果。印度尼西亚的分析结果相同



- **一起玩耍的伙伴人数3群组：**针对“您的孩子有几个经常一起玩耍的伙伴？（单选）”这一问题，选择“4. 5人以上”的分入“人数多”的群组，选择“3~4人”的分入“中等”群组，选择“1~2人”及“没有（0人）”的分入“人数少”的群组。
- **心理弹性得分：**统计与心理弹性有关的17个项目（使用PMK-CYRM-R尺度、“完全不符”得1分~“完全符合”得5分）的总分，除以项目数得出相关数值（按1~5分分布）。上图显示了各群组（一起玩耍的伙伴多中少）的平均分。



●对日本5岁儿童有效的有助于培养心理弹性的各项因素在亚洲其他国家（地区）也有效



日本5岁儿童与心理弹性相关的项目在亚洲各国（地区）的状况
 （画圈处为各国与儿童的心理弹性有关的项目）

	日本	中国	菲律宾	马来西亚	台湾	印度尼西亚	新加坡	泰国
①母亲的响应式养育态度	○				○	○	○	○
②母亲对育儿的肯定态度	○				○	○		○
③幼儿园（老师）的支持	○	○				○	○	○
④使用电子设备时母亲的支持	○			○	○	○		
⑤一起玩耍的伙伴人数	○					○		

上述①～⑤各项均为日本5岁儿童与心理弹性相关的项目，按由强至弱排列。①最强。

3. 从亚洲八个国家（地区）的比较看 各国儿童和育儿的特征

●母亲的养育态度、意识

- “爱感情用事地责骂孩子”、“失败时给予严厉指责”比例较低的是日本和泰国→p. 21
- 和其他国家（地区）相比日本母亲对和小伙伴一起玩、珍惜传统和文化不够重视→p. 23
- 生活满意度较高的有菲律宾、泰国、马来西亚→p. 25

●育儿支援

- 日本家庭中配偶给予的支持相对较少→p. 27
- 无论哪个国家（地区）幼儿园和学校老师均与孩子保持充分的接触 →p. 29
- 日本的幼儿园（5岁）和学校（7岁）对母亲的支援力度差异较大→p. 30

●儿童的日常生活・游戏・使用电子设备的状况

- 工作日时间安排（“户外游戏时间”、“家庭学习时间”、“在家观看・使用智能手机・平板电脑的时间”）各国间有差异→p. 31-34
- 各国（地区）一起玩的伙伴多为兄弟姐妹和家长→p. 36
- 菲律宾和泰国电子设备用于多种用途（观看视频・阅读・游戏・学习等）→p. 37
- 对孩子使用电子设备抵触情绪较强的是中国、马来西亚、印度尼西亚→p. 41

<注意事项>

本章选取各国间存在差异（尤其是显现日本的特征）的问题介绍了答案的趋势。
所有数据的细节请参照“统计表格”。

※统计表格请访问右边链接→ <https://www.blog.crn.or.jp/crna-research-activities.html>

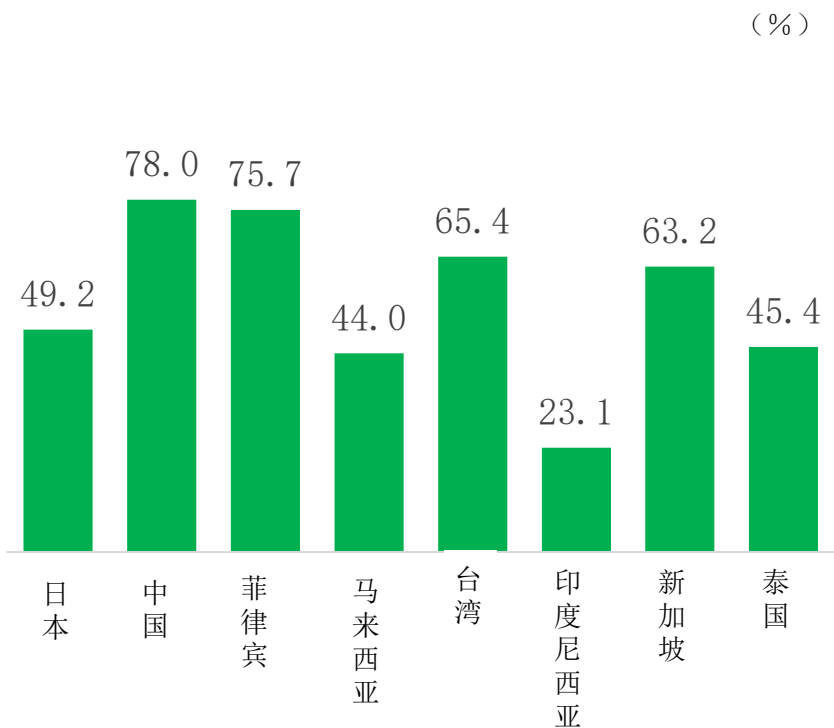


5岁

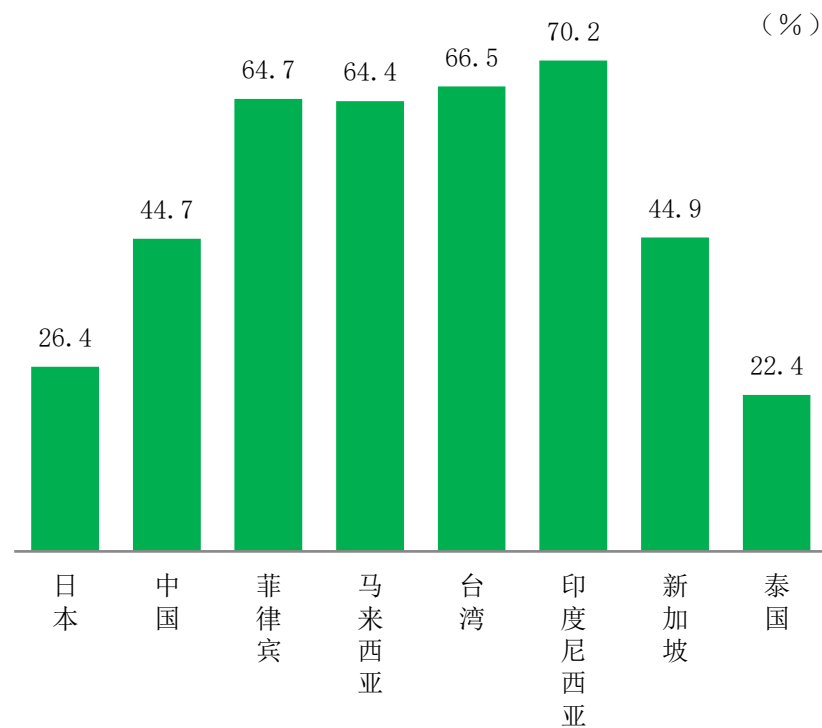
●日本和泰国 “常感情用事地责骂孩子”、“失败时给予严厉指责”比例较低

◆在管束孩子方面，以下事项符合现状的程度如何？

爱感情用事地责骂孩子



失败时给予严厉指责



※ “非常符合” + “基本符合” %

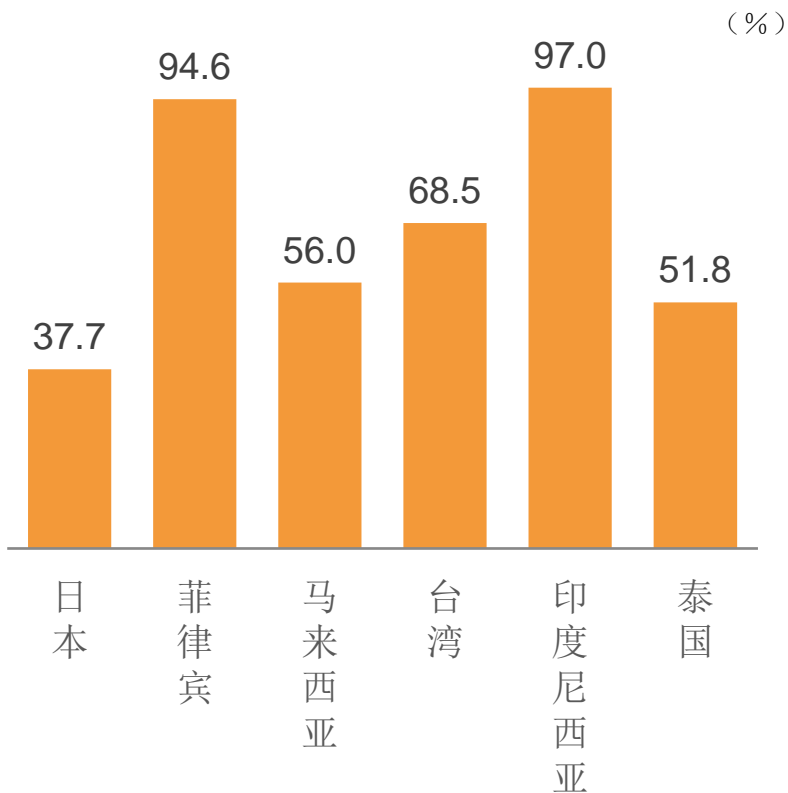


7岁

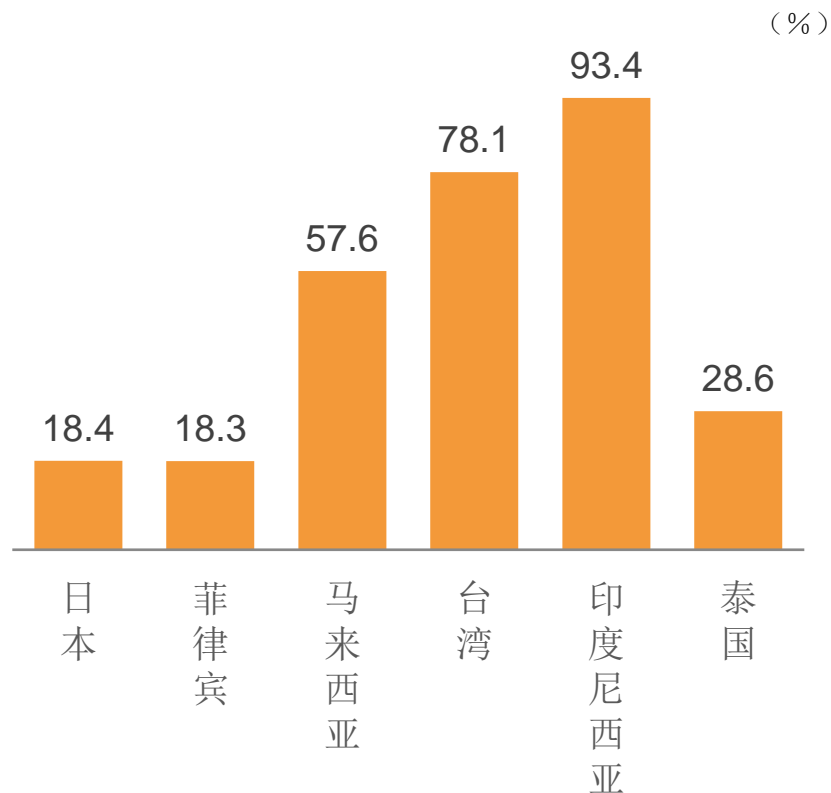
● “爱感情用事地责骂孩子”、“失败时给予严厉指责”比例较低的是日本和泰国

◆你在管束孩子方面，以下事项符合现状的程度如何？

爱感情用事地责骂孩子



失败时给予严厉指责



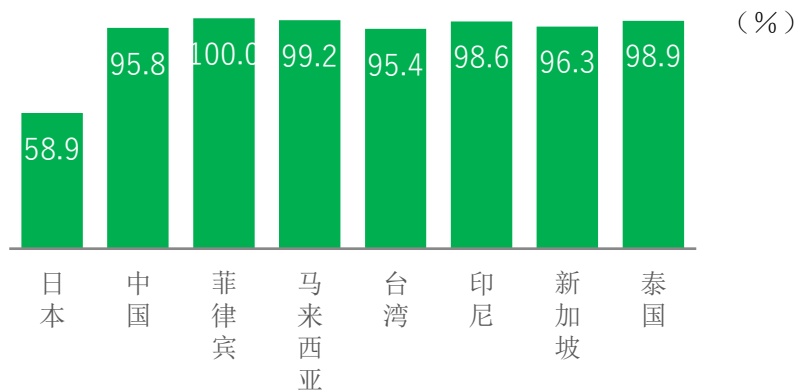
※ “非常符合” + “基本符合” %

5岁

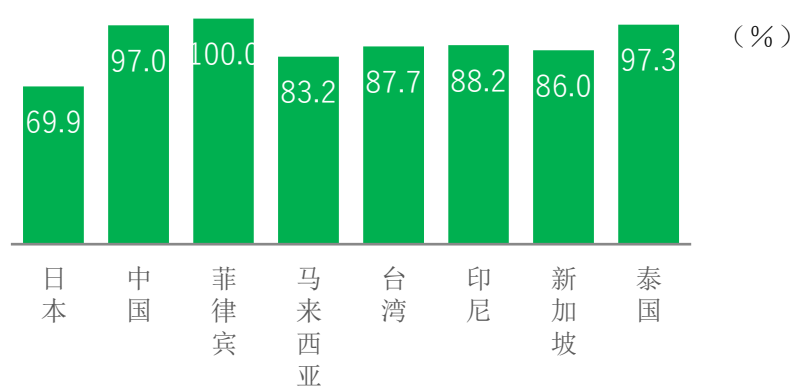
●和其他国家（地区）相比日本母亲对学习数字和文字、跟小伙伴一起玩、珍惜传统和文化不够重视

◆你在抚养孩子时对哪些事情比较重视？

学习数字和文字



多和大自然接触



跟小伙伴一起玩



珍惜传统和文化



※ “非常符合” + “基本符合” %

7岁

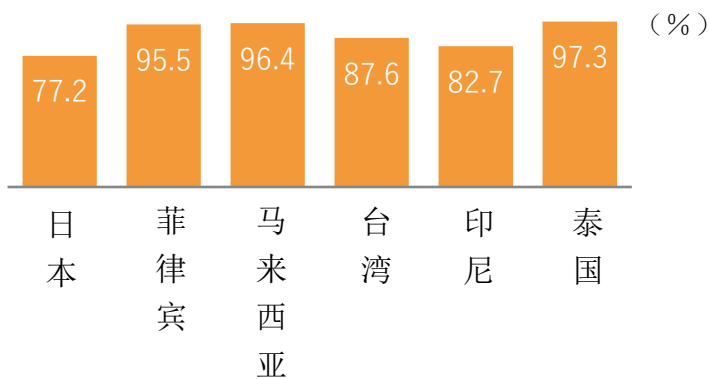
●和其他国家（地区）相比日本母亲对“学习数字和文字、跟小伙伴一起玩、珍惜传统和文化”上不够重视

◆你在抚养孩子时对哪些事情比较重视？

学习数字和文字



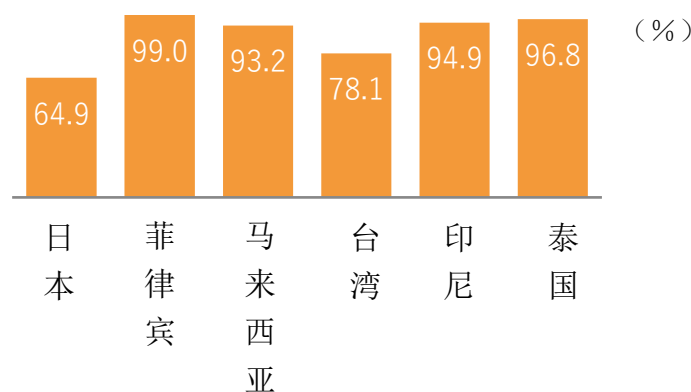
多和大自然接触



跟小伙伴一起玩



珍惜传统和文化



※ “非常符合” + “基本符合” %

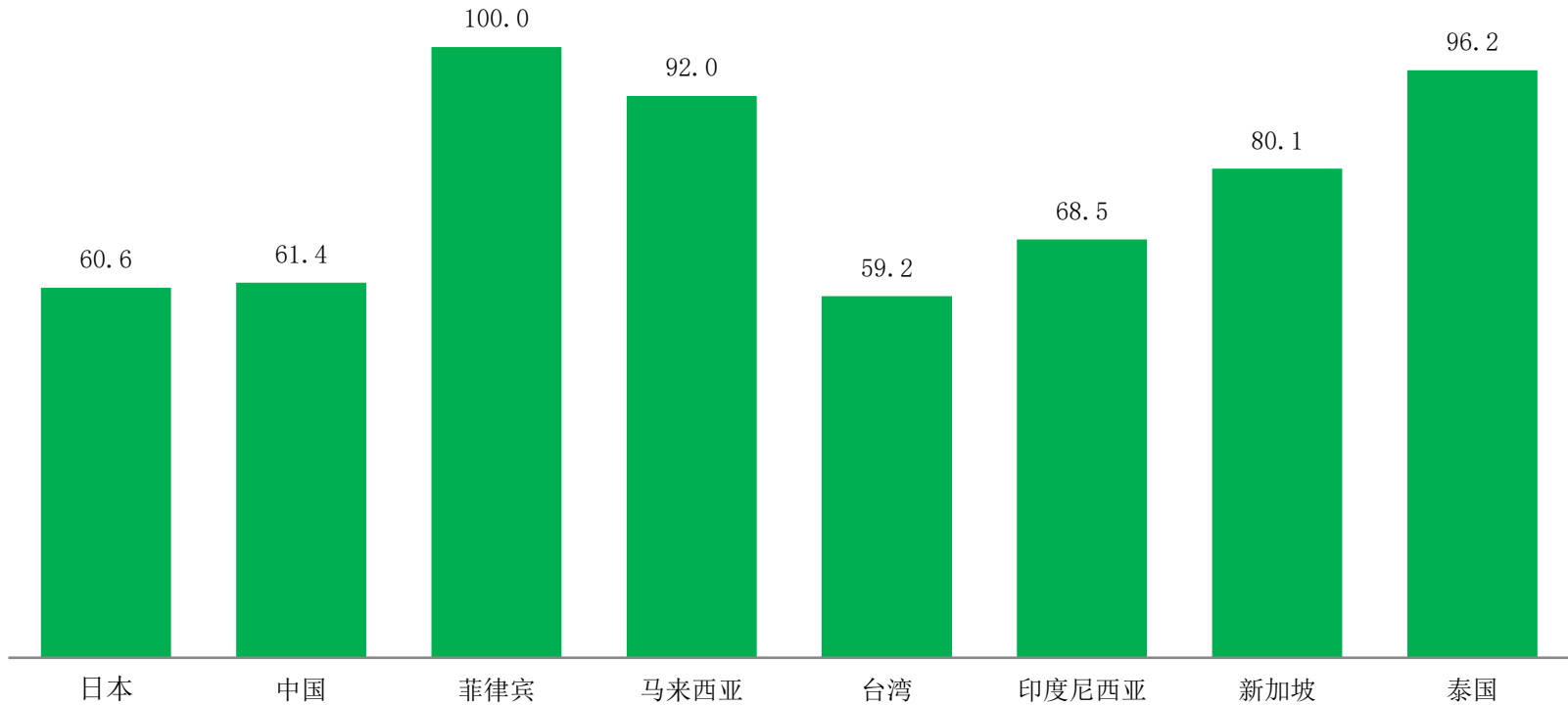


●生活满意度较高的有菲律宾、泰国、马来西亚

◆请就你现在的的生活作出回答。

对现在的生活总体上感到满意

(%)



※ “非常符合” + “基本符合” %

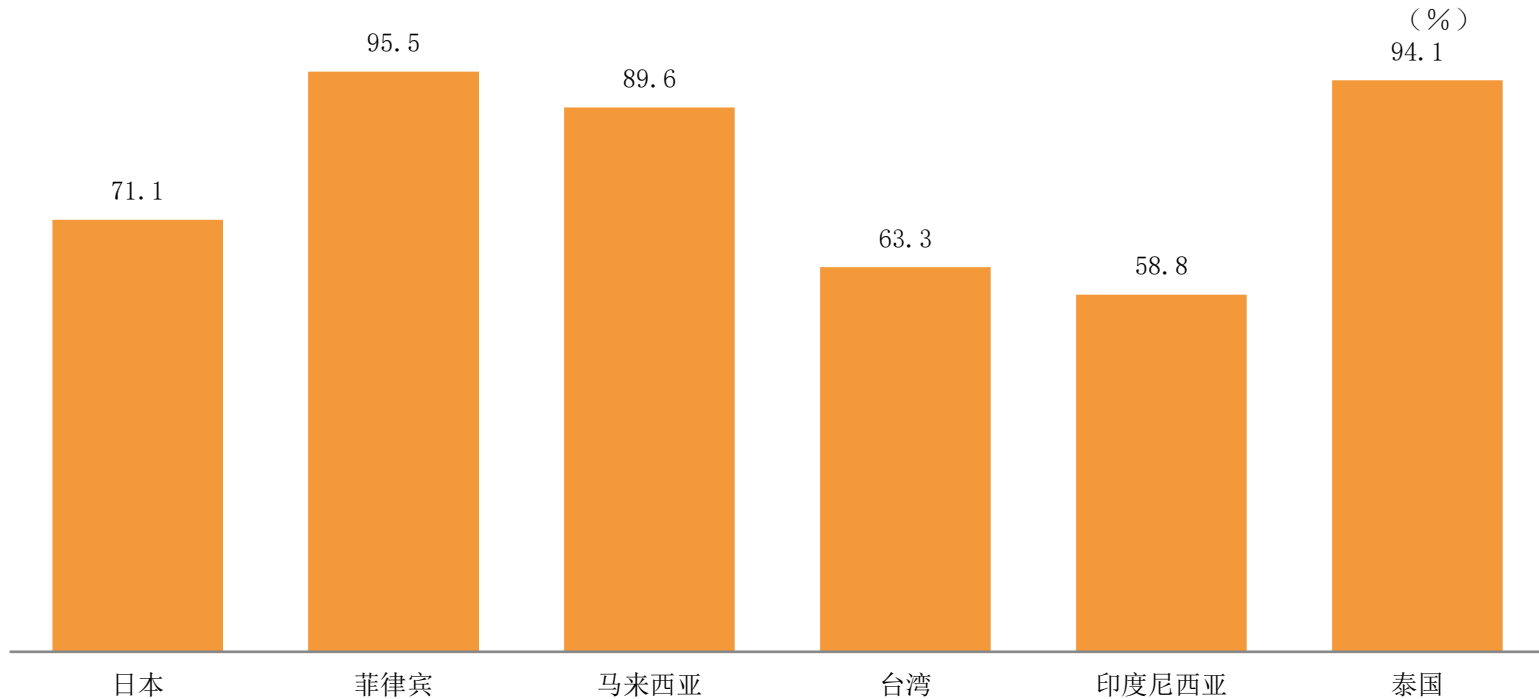


7岁

●生活满意度较高的有菲律宾、泰国、马来西亚

◆请就你现在的的生活作出回答。

对现在的生活总体上感到满意



※ “非常符合” + “基本符合” %



5岁

●日本家庭中配偶给予的支持（育儿和对妻子的支持方面）相对较少

◆关于你的配偶·伴侣与孩子的关系、以及你的配偶·伴侣与你的关系，以下各项符合实际情况的程度如何。

跟孩子一起玩

育儿方面

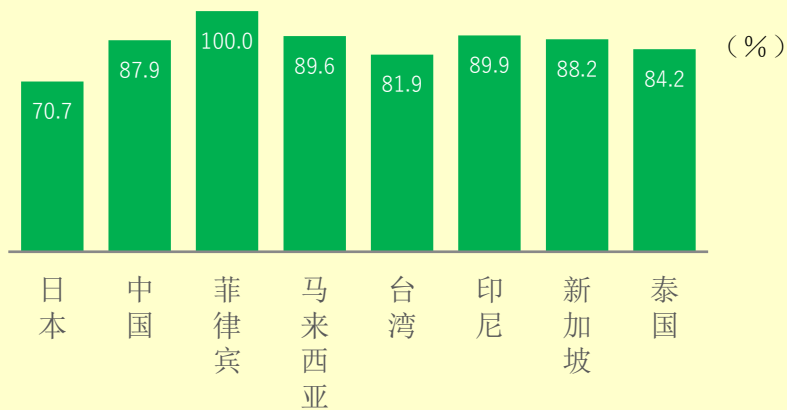


辅导孩子学习

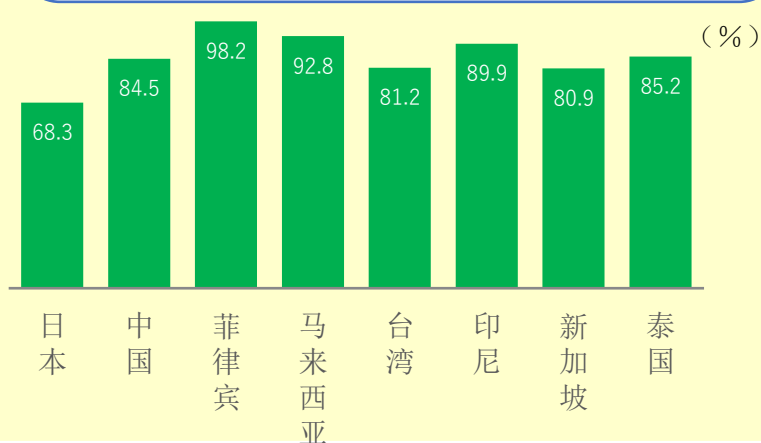


愿意听你倾诉育儿的烦恼并提供建议

对妻子的支持方面



理解你育儿、工作上的辛苦





7岁

●日本家庭中配偶给予的支持（育儿方面）相对较少

◆关于你的配偶或伴侣与孩子的关系、以及配偶或伴侣与你的关系，以下各项符合实际情况的程度如何。

育儿方面

跟孩子一起玩

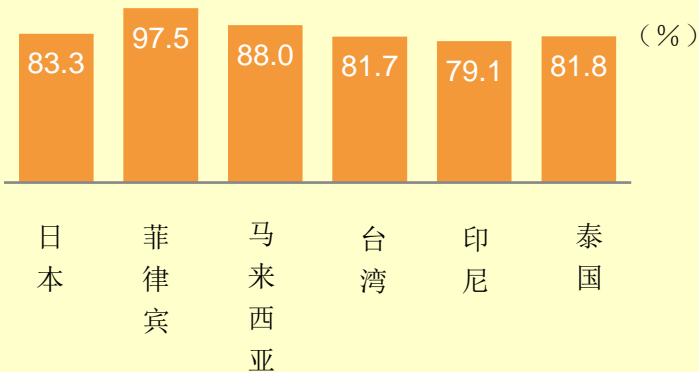


辅导孩子学习

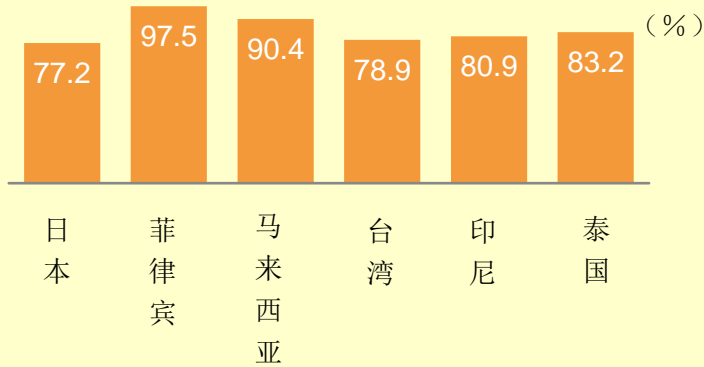


对妻子的支持方面

愿意听你倾诉育儿的烦恼并提供建议



理解你育儿、工作上的辛苦





●无论哪个国家（地区）幼儿园和学校老师均与孩子保持充分的接触

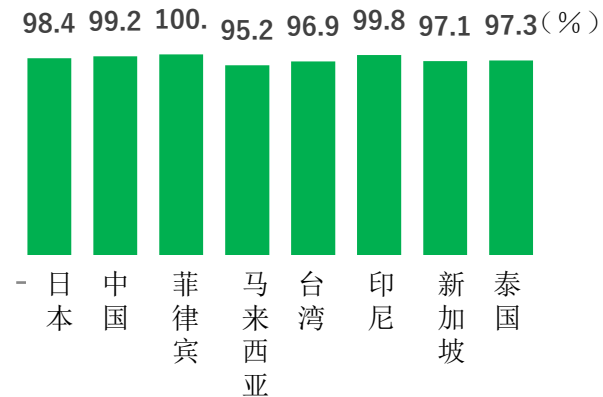
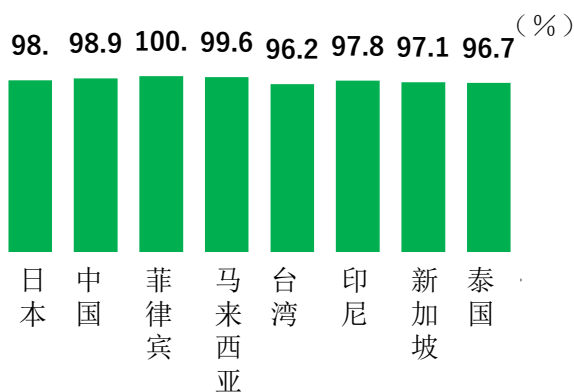
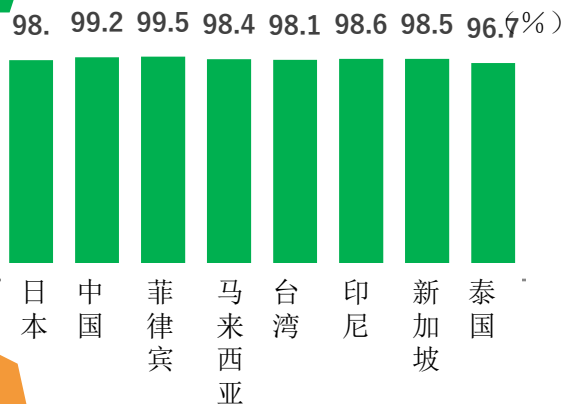
◆请就孩子幼儿园 / 学校的保育员或老师的情况作出回答。

保育员 / 老师跟孩子说话、接触的方式
温柔亲和

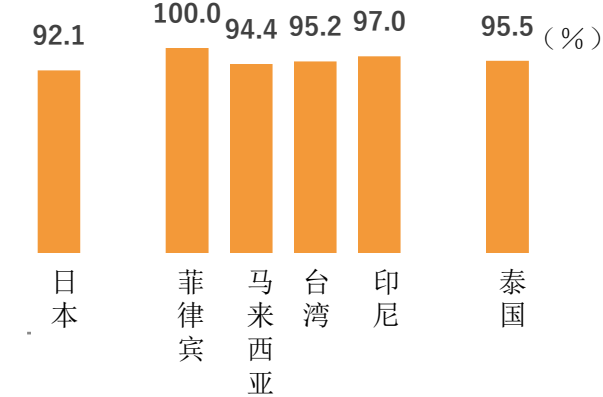
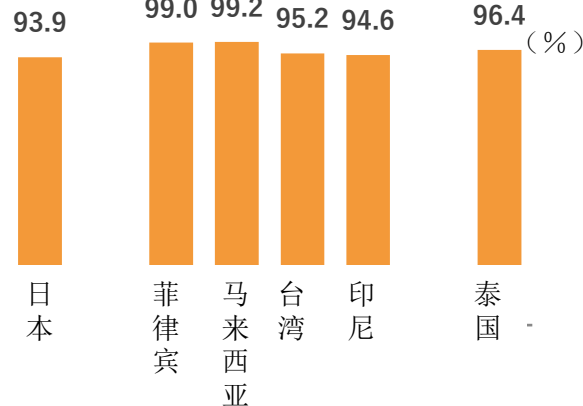
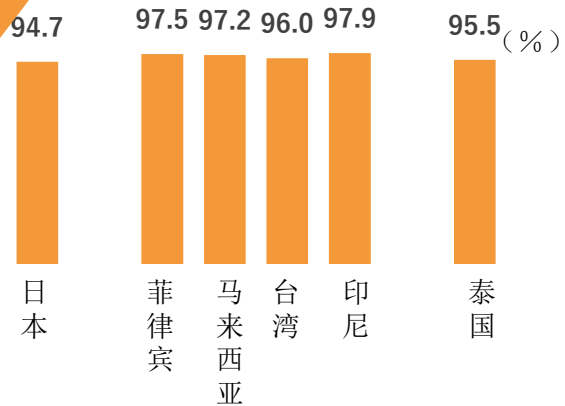
保育员 / 老师尊重孩子的心情

保育员 / 老师关心孩子的一举一动

5岁



7岁



※ “非常符合” + “基本符合” の%

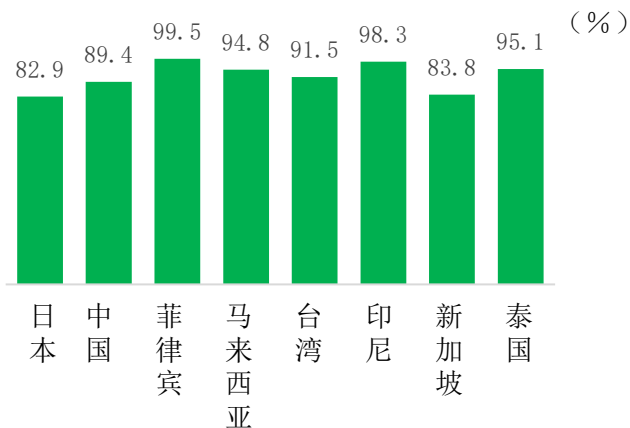


●日本的幼儿园（5岁）和学校（7岁）对母亲的支援力度差异较大

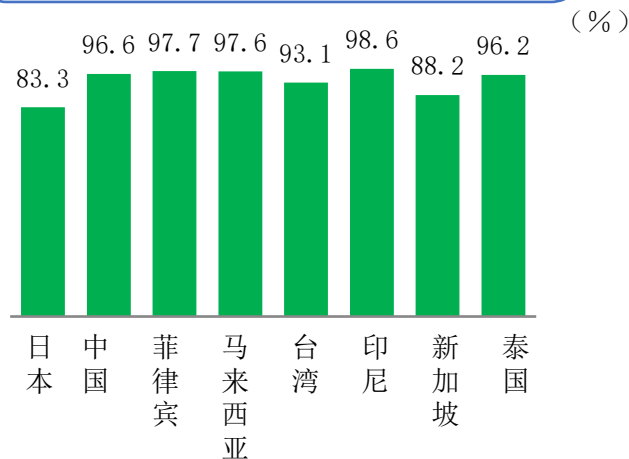
◆ 请就孩子幼儿园 / 学校的保育员或老师的情况作出回答。

保育员 / 老师关心你（母亲）

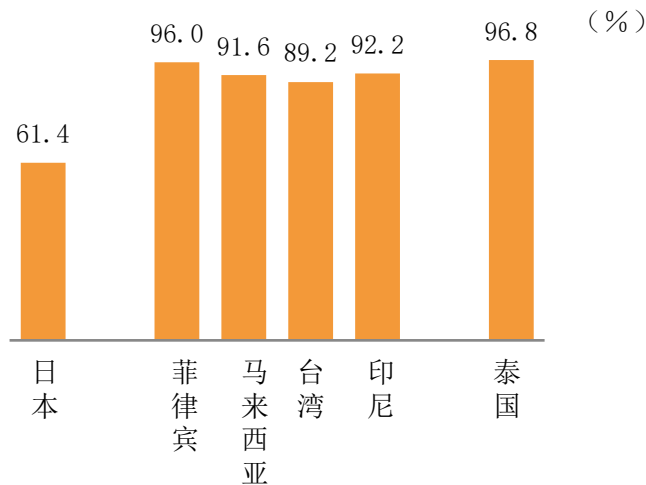
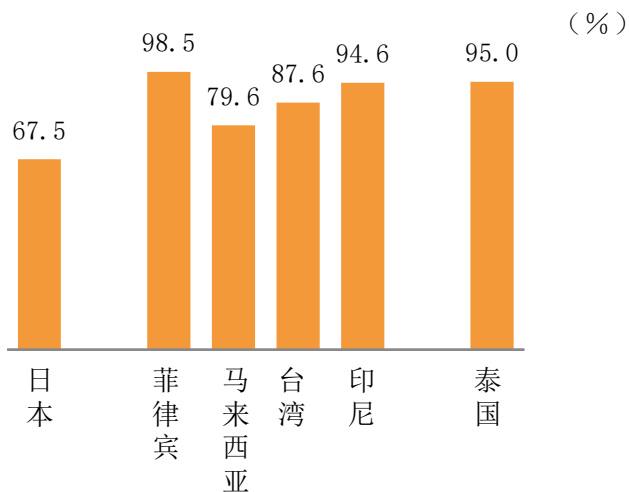
5岁



能就育儿向保育员 / 老师寻求意见和建议



7岁



※ “非常符合” + “基本符合” %

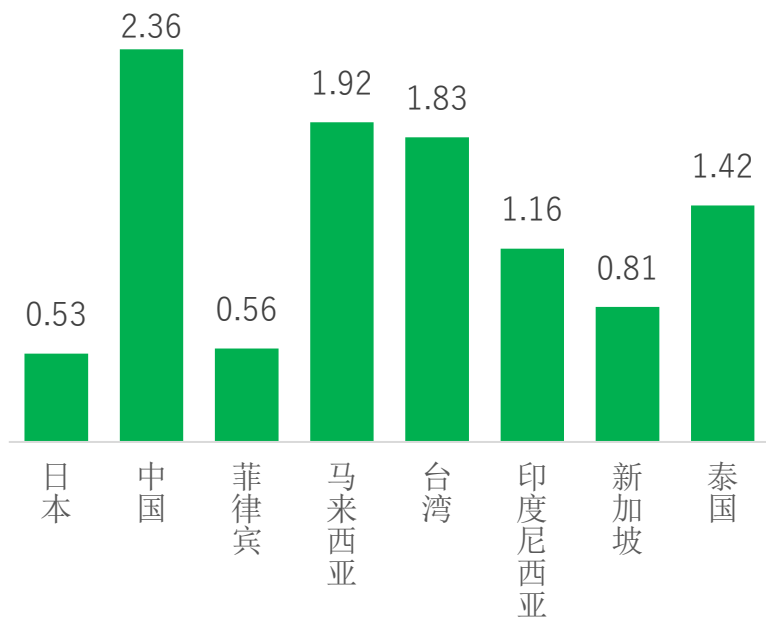


◆你的孩子在户外自由玩耍的时间（除幼儿园、学校和才艺班外）有多长？
请回答最近1周工作日平均每天大致的时间。

5岁

●日本和菲律宾较短
中国较长

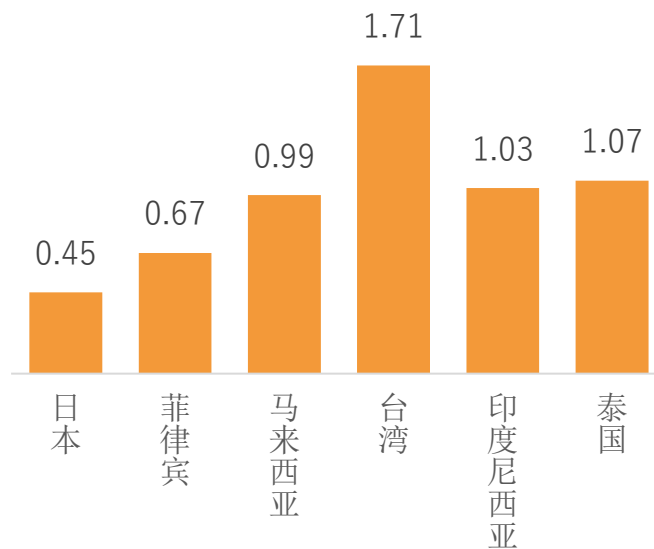
平均值（小时）



7岁

●日本和菲律宾较短
台湾较长

平均值（小时）



※将“没有”算作“0小时”、“30分钟左右”为“0.5小时”、“1小时左右”为“1小时”、“3小时左右”为“3小时”、“4小时以上”为“4小时”并去除“无回答·答案不明”后计算出平均时长。

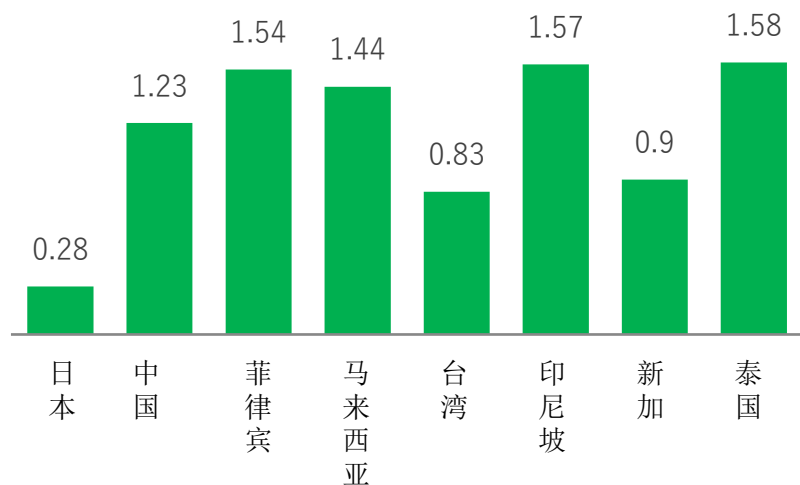


◆你的孩子在家学习的时间（包括函授教育）有多长？
请回答最近1周工作日平均每天大致的时间。

5岁

●日本较短
泰国、印度尼西亚、菲律宾较长

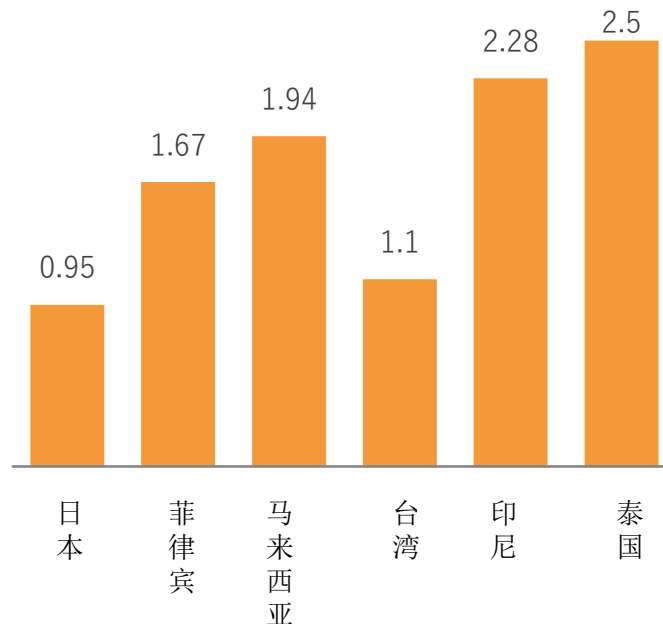
平均值（小时）



7岁

●日本和台湾较短
泰国和印度尼西亚较长

平均值（小时）



※将“没有”算作“0小时”、“30分钟左右”为“0.5小时”、“1小时左右”为“1小时”、“3小时左右”为“3小时”、“4小时以上”为“4小时”并去除“无回答·答案不明”后计算出平均时长。

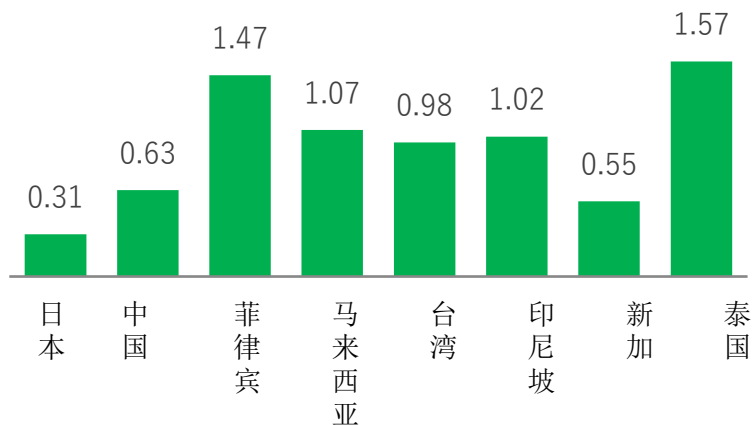


◆你的孩子在家视听・使用智能手机的时间有多长？
请回答最近1周工作日平均每天大致的时间。

5岁

●日本较短
泰国和菲律宾较长

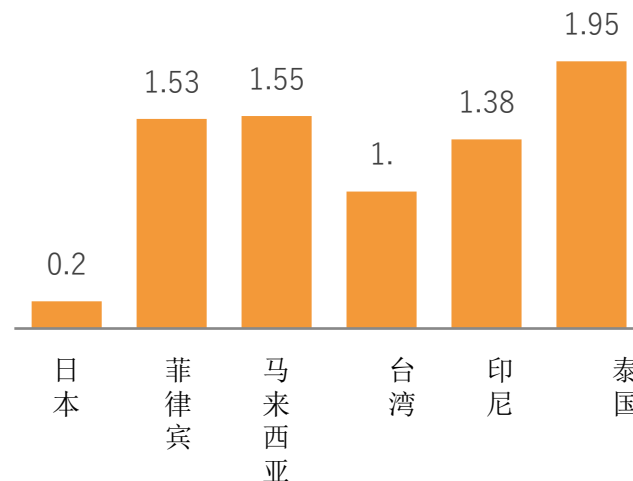
平均值（小时）



7岁

●日本较短
泰国较长

平均值（小时）



※将“没有”算作“0小时”、“30分钟左右”为“0.5小时”、“1小时左右”为“1小时”、“3小时左右”为“3小时”、“4小时以上”为“4小时”并去除“无回答・答案不明”后计算出平均时长。

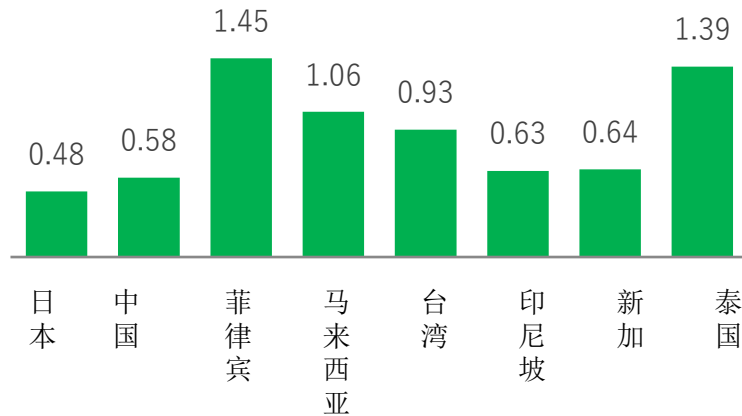


◆你的孩子在家视听・使用平板电脑的时间有多长？
请回答最近1周工作日平均每天大致的时间。

5岁

●日本和中国较短
菲律宾和泰国较长

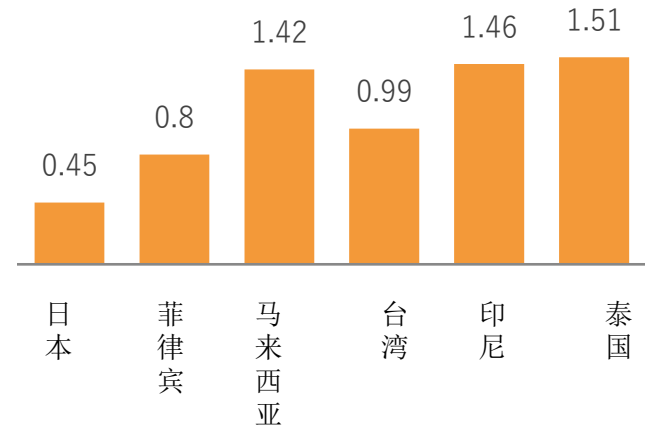
平均值（小时）



7岁

●日本较短
泰国、印度尼西亚、马来西亚较长

平均值（小时）



※将“没有”算作“0小时”、“30分钟左右”为“0.5小时”、“1小时左右”为“1小时”、“3小时左右”为“3小时”、“4小时以上”为“4小时”并去除“无回答・答案不明”后计算出平均时长。

◆你的孩子有多少才艺学习的机会？
请回答最近1周的次数。

5岁

●台湾和印度尼西亚较少
中国和泰国较多

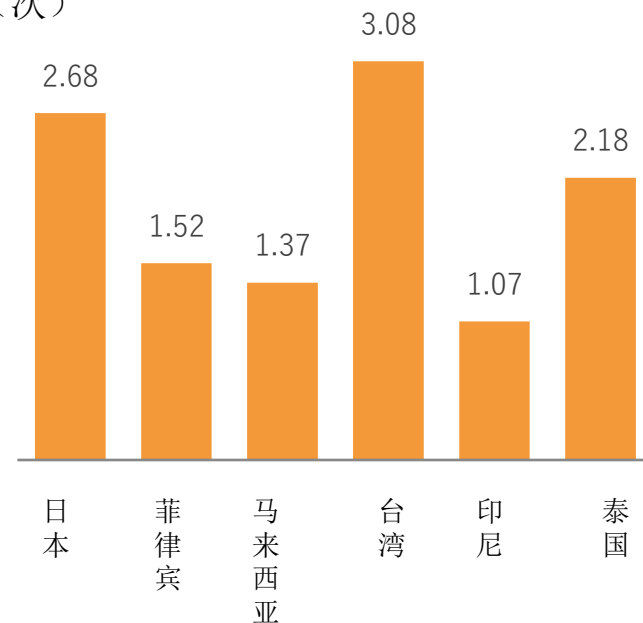
平均值（次）



7岁

●印度尼西亚较少
台湾和日本较多

平均值（次）



※“没有”算作“0次”、“1次”、“2次”、“3次”、“4次”和“5次以上”分别算作“1次”、“2次”、“3次”、“4次”和“5次”并去除“未回答·答案不明”后计算出平均次数。



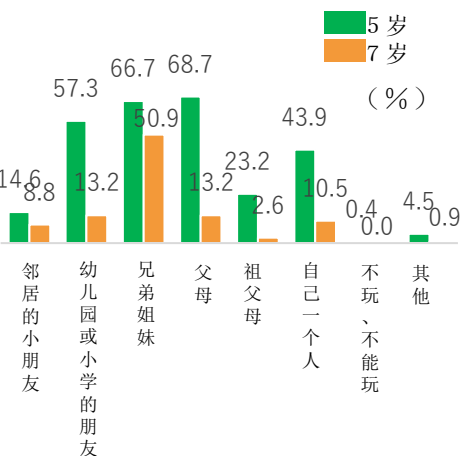
5岁

7岁

● 各国（地区）一起玩的伙伴多为兄弟姐妹和家长

◆ 你的孩子经常和谁一起玩？（可重复选择）

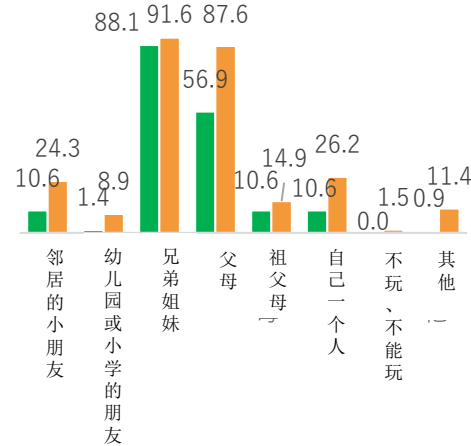
日本



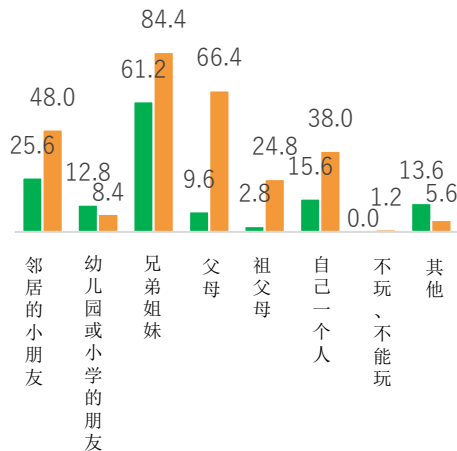
中国



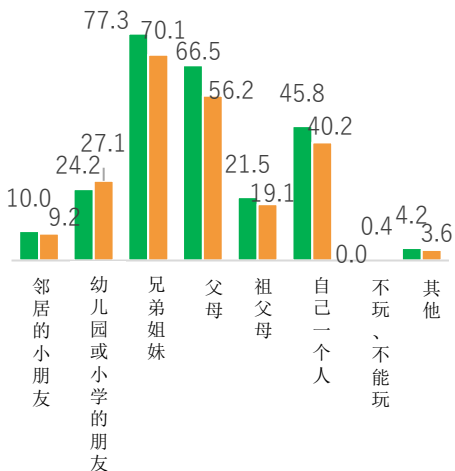
菲律宾



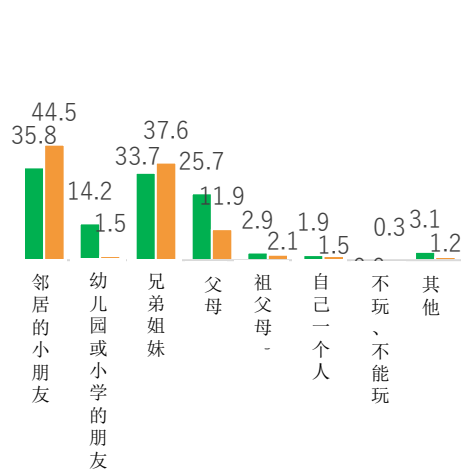
马来西亚



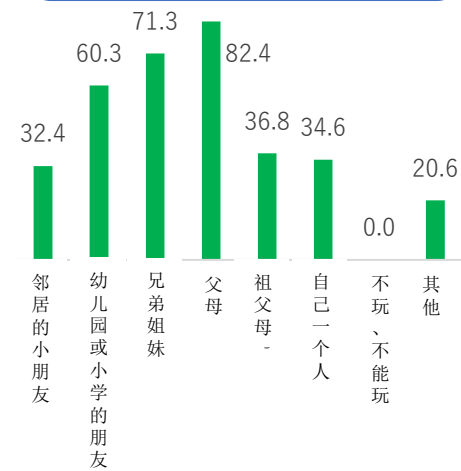
台湾



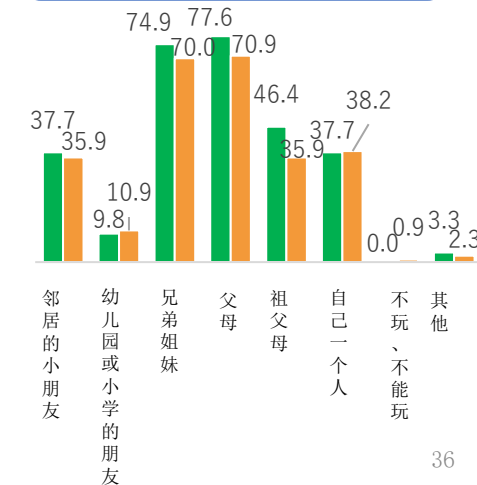
印度尼西亚



新加坡



泰国



5岁

● 菲律宾和泰国电子设备用于多种用途（观看视频、阅读、游戏、学习等）

◆ 你的孩子使用平板电脑、智能手机、电脑等电子设备做下列事情的频率如何？

● “经常做” + “有时做”的比例达到50%以上的项目数量和名称（总共17个项目）

日本	中国	菲律宾	马来西亚	台湾	印度尼西亚	新加坡	泰国
5项	7项	13项	2项	2项	11项	9项	14项
<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 文字和数字游戏 · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 画画（包括涂色） · 听音乐 	<ul style="list-style-type: none"> · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 快乐地学外语 · 听音乐 · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课（包括幼儿园、学校、才艺班） · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 画画（包括涂色） · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 玩游戏 · 搜索信息（包括学习） · 做幼儿园/学校布置的作业 · 上网课（包括幼儿园、学校、才艺班） · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话（如视频电话等） 	<ul style="list-style-type: none"> · 通话、发邮件或使用SNS · 打遥控电话（如视频电话等） 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 听音乐 	<ul style="list-style-type: none"> · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 画画（包括涂色） · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 通话、发邮件或使用SNS · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课（包括幼儿园、学校、才艺班） · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话（如视频电话等） 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 文字和数字游戏 · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 画画（包括涂色） · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 玩游戏 · 上网课（包括幼儿园、学校、才艺班） 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本·图画书（包括电子书籍） · 画画（包括涂色） · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 玩游戏 · 通话、发邮件或使用SNS · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课（包括幼儿园、学校、才艺班） · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话（如视频电话等）

7岁

● 菲律宾和泰国电子设备用于多种用途（观看视频、阅读、游戏、学习等）

◆ 你的孩子使用平板电脑、智能手机、电脑等电子设备做下列事情的频率如何？

● “经常做” + “有时做” 的比例达到50%以上的项目数量和名称（总共17个项目中）

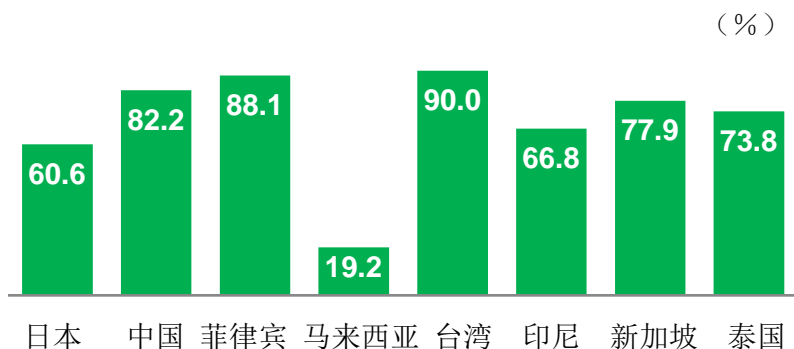
日本 8项	菲律宾 17项	马来西亚 11项	台湾 2项	印度尼西亚 12项	泰国 14项
<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 (57) · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本· 图画书 (包括电子书籍) · 画画 (包括涂色) · 听音乐 · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本· 图画书 (包括电子书籍) · 享受外国語学习 · 画画 (包括涂色) · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 玩游戏 · 看新闻 · 搜索信息 (包括学习) · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课 (包括幼儿园、学校、才艺班) · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话 (如视频电话等) 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 文字和数字游戏 · 画画 (包括涂色) · 听音乐 · 跟着做活动身体的项目 · 玩游戏 · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课 (包括幼儿园、学校、才艺班) · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话 (如视频电话等) 	<ul style="list-style-type: none"> · 上网课 (包括幼儿园、学校、才艺班) · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 	<ul style="list-style-type: none"> · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本· 图画书 (包括电子书籍) · 画画 (包括涂色) · 听音乐 · 通话、发邮件或使用SNS · 搜索信息 (包括学习) · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课 (包括幼儿园、学校、才艺班) · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话 (如视频电话等) 	<ul style="list-style-type: none"> · 观看视频 · 拍照 · 文字和数字游戏 · 阅读书本· 图画书 (包括电子书籍) · 画画 (包括涂色) · 听音乐 · 玩游戏 · 通话、发邮件或使用SNS · 搜索信息 (包括学习) · 做幼儿园/学校布置的作业 · 幼儿园/学校作业以外的学习 · 上网课 (包括幼儿园、学校、才艺班) · 观看幼儿园、学校、才艺班和补习班提供的视频资料 · 打遥控电话 (如视频电话等)

5岁

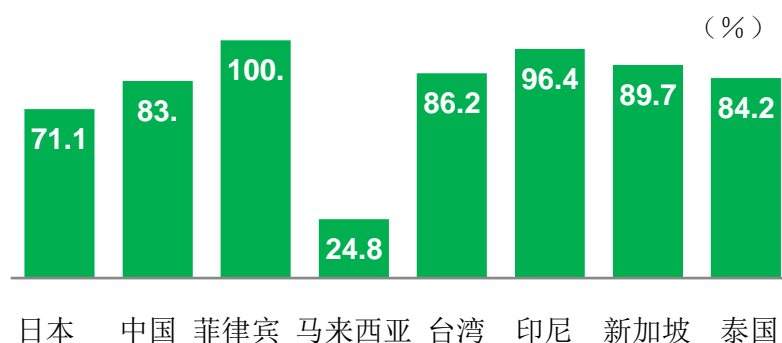
各国（地区）比例较高的均为“帮助孩子挑战有难度的事”

◆关于你的孩子使用或观看电子设备的方法和你的干预方式请选择符合实际情况的选项。

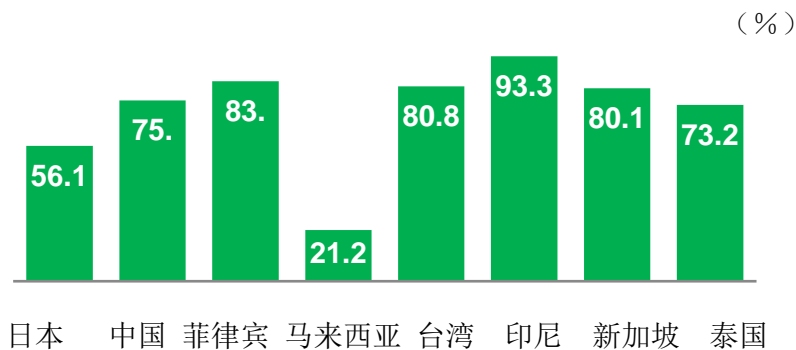
由家长选择让孩子使用或观看的内容



根据孩子使用或观看的内容跟孩子交谈



跟孩子一起使用、观看



帮助孩子挑战有难度的事

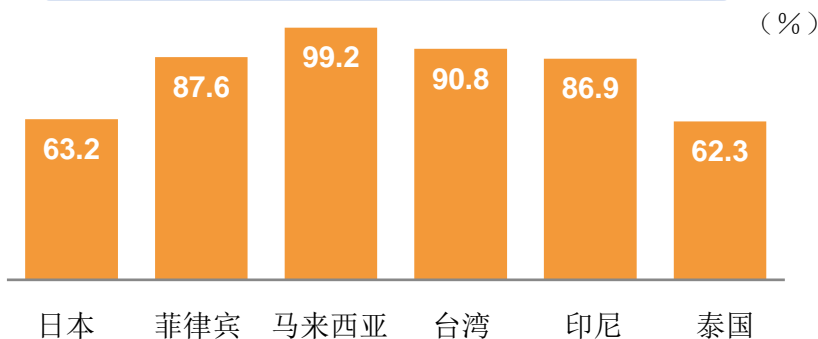


7岁

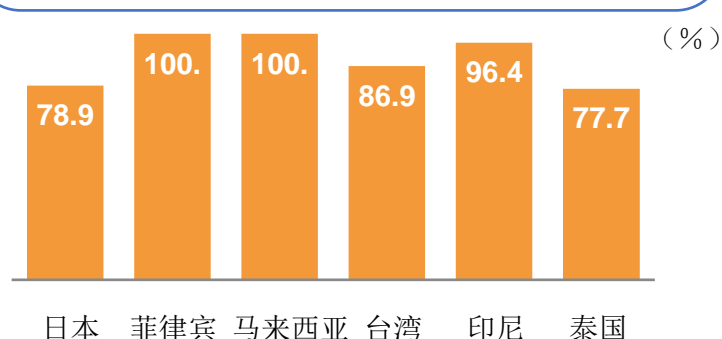
●各国（地区）比例较高的均为“根据孩子使用或观看的内容跟孩子交谈”、“帮助孩子挑战有难度的事”

◆关于你的孩子使用或观看电子设备的方法和你的干预方式请选择符合实际情况的选项。

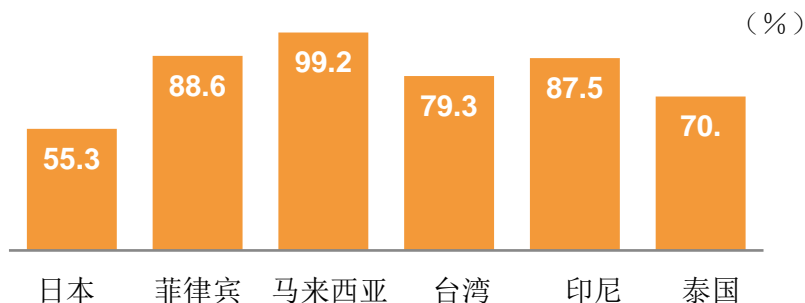
由家长选择让孩子使用或观看的内容



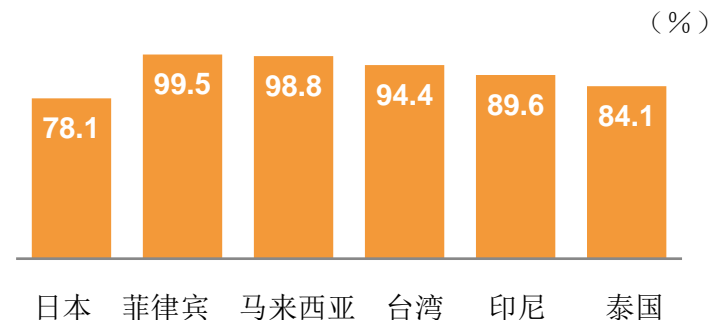
根据孩子使用或观看的内容跟孩子交谈



跟孩子一起使用或观看



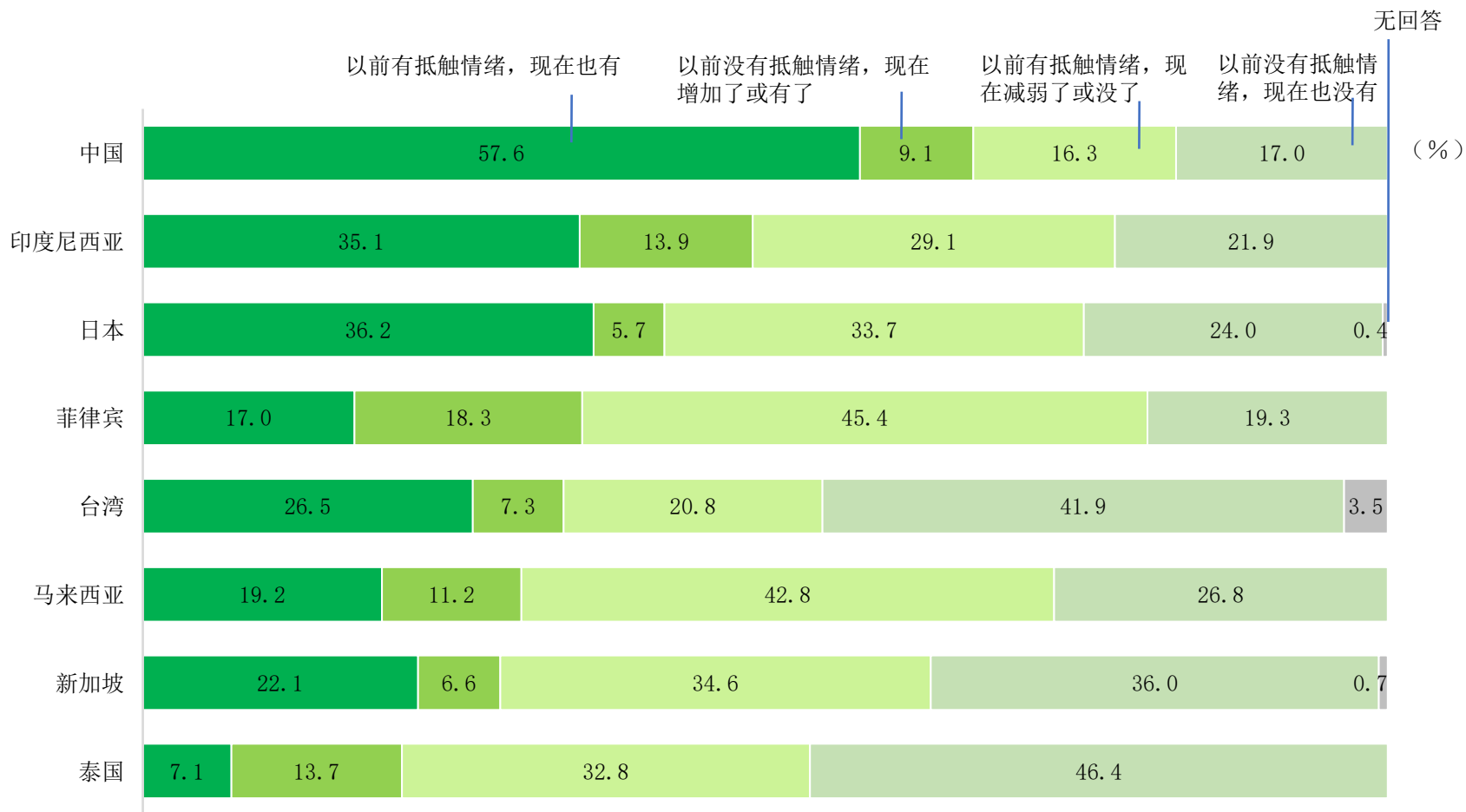
帮助孩子挑战有难度的事



※ “非常符合” + “基本符合” 的%

5岁

- 对用于娱乐、玩耍抵触情绪最强烈的是中国
- 菲律宾和马来西亚抵触情绪减弱的人较多
- ◆和疫情前相比，你对孩子使用电子设备的抵触情绪有无变化？关于电子设备用于娱乐·玩耍。

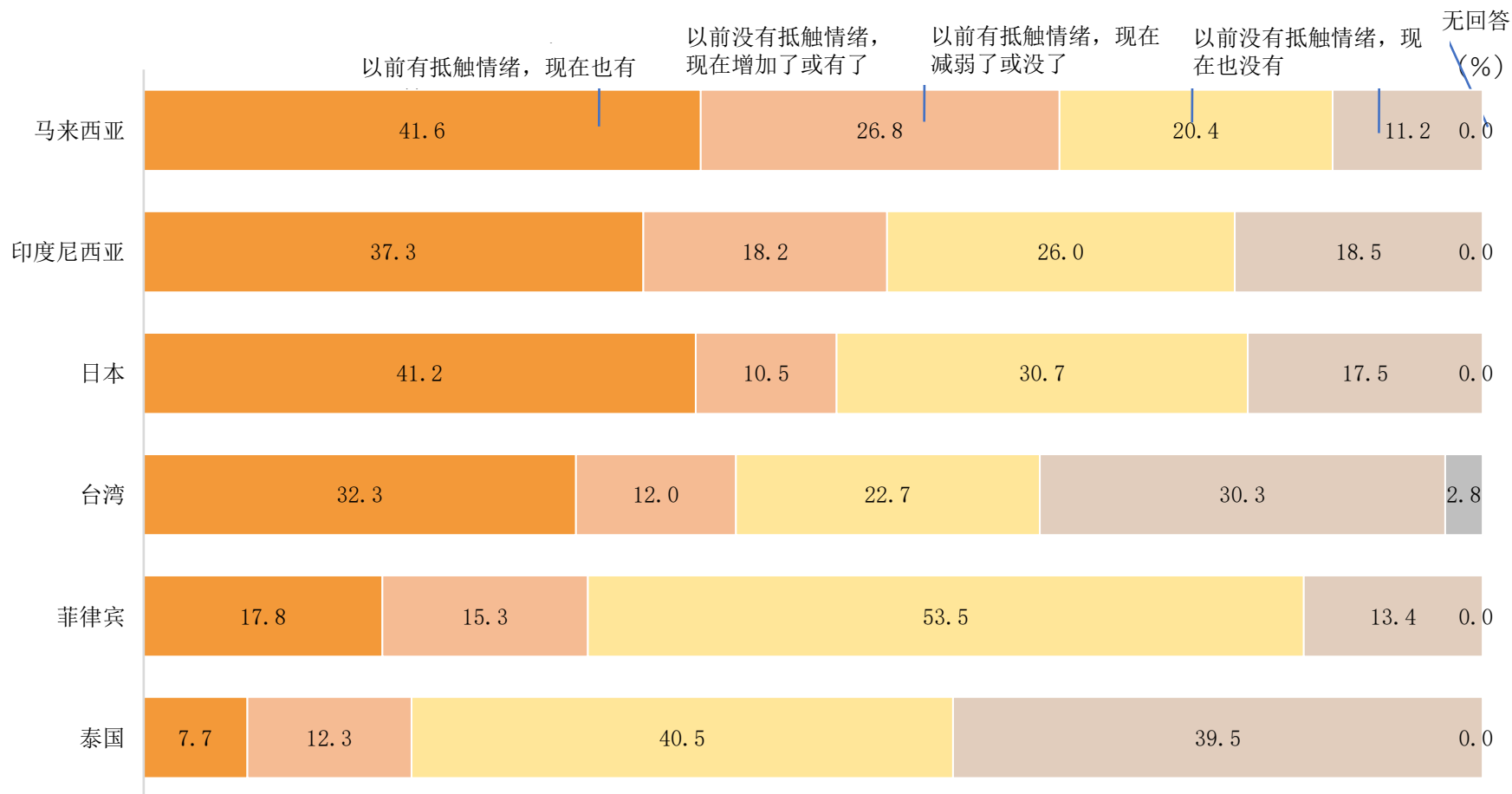


7岁

●对用于娱乐、玩耍抵触情绪最强烈的是马来西亚

●菲律宾和泰国抵触情绪减弱的人较多

◆和疫情前相比，你对孩子使用电子设备的抵触情绪有无变化？关于电子设备用于娱乐·玩耍。



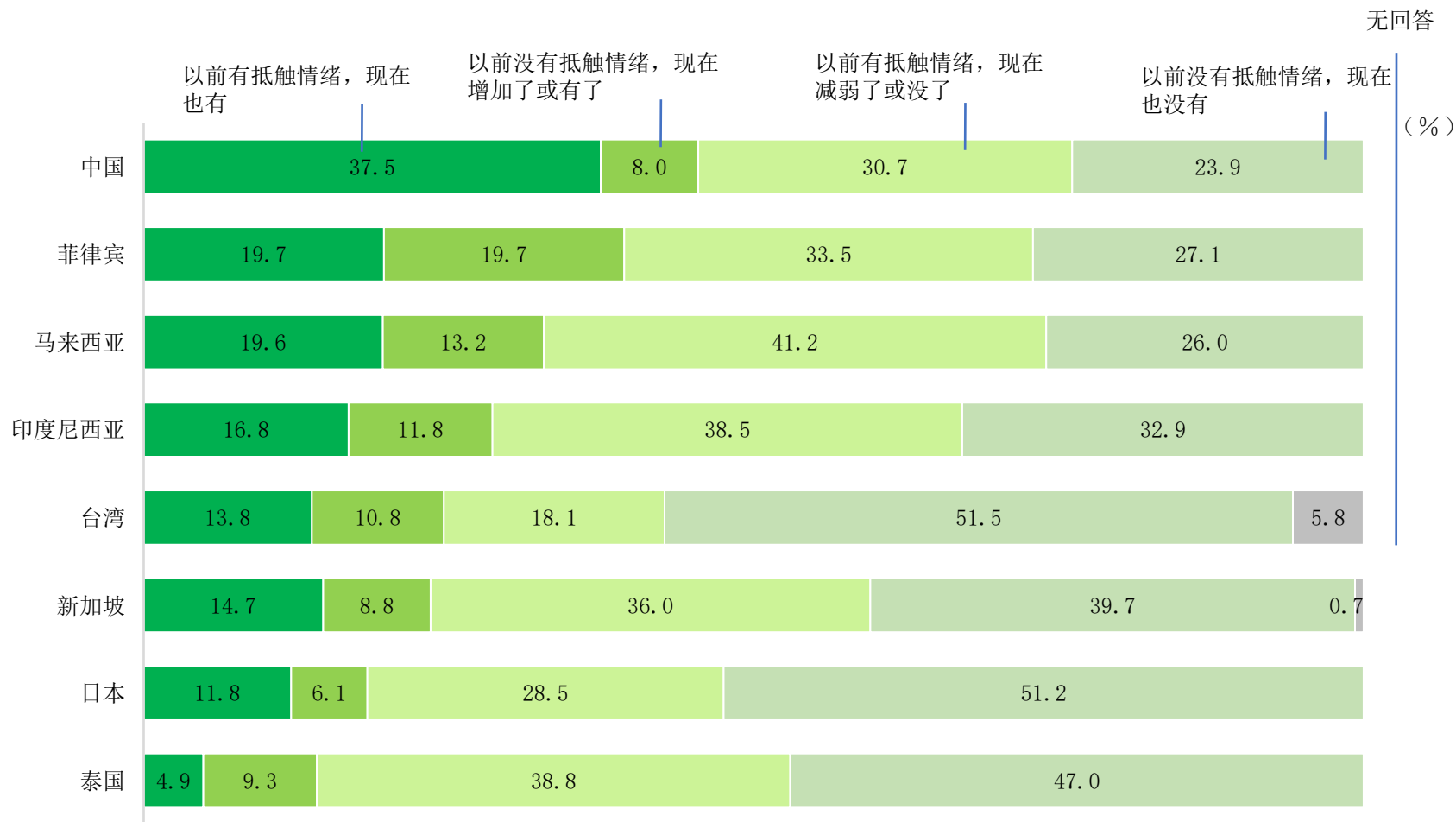


5岁

●对用于学习抵触情绪最强烈的是中国

●马来西亚抵触情绪减弱的人较多

◆和疫情前相比，你对孩子使用电子设备的抵触情绪有无变化？关于电子设备用于学习。



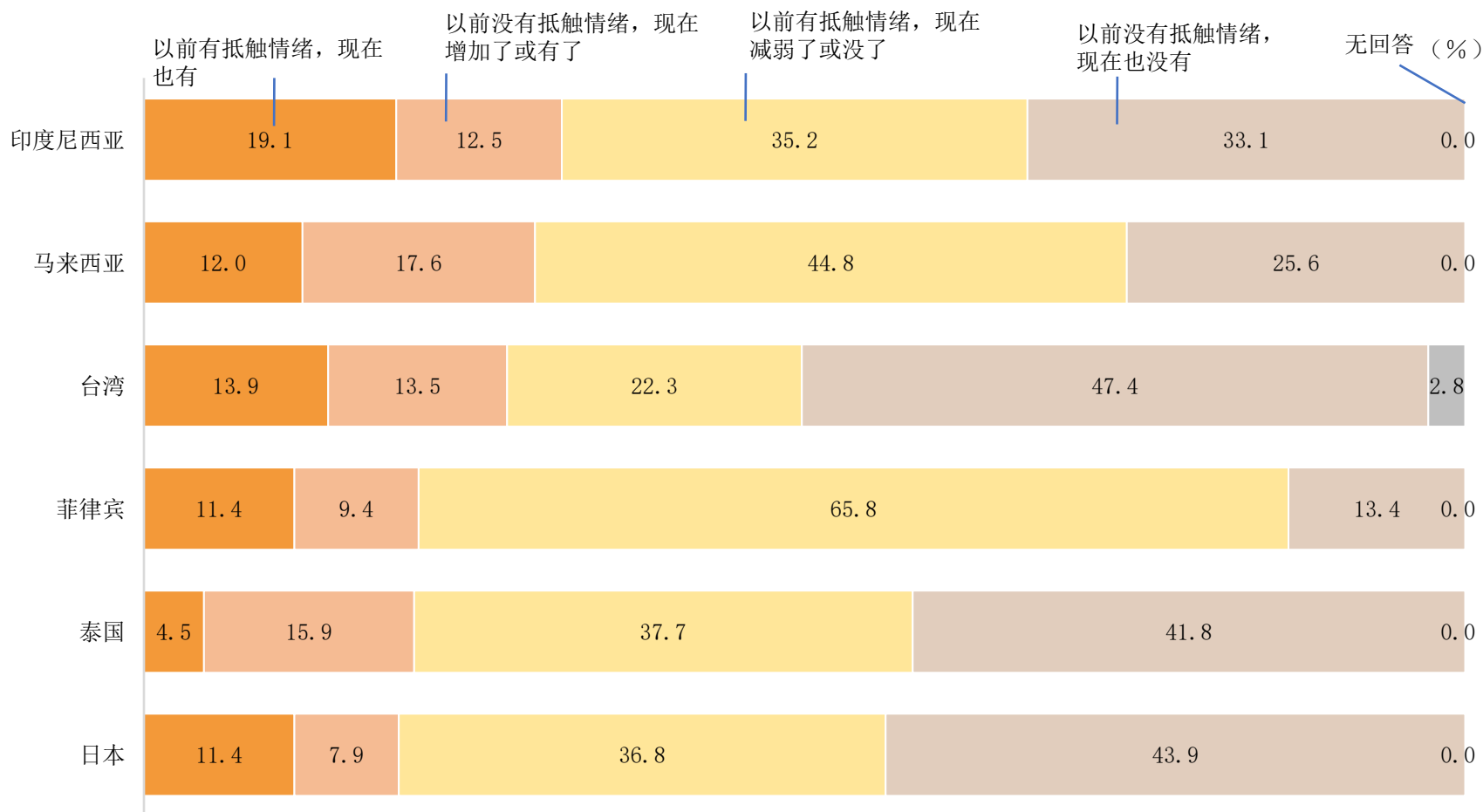


7岁

●对用于学习抵触情绪最强烈的是印度尼西亚

●菲律宾和马来西亚抵触情绪减弱的人较多

◆和疫情前相比，你对孩子使用电子设备的抵触情绪有无变化？关于电子设备用于学习。

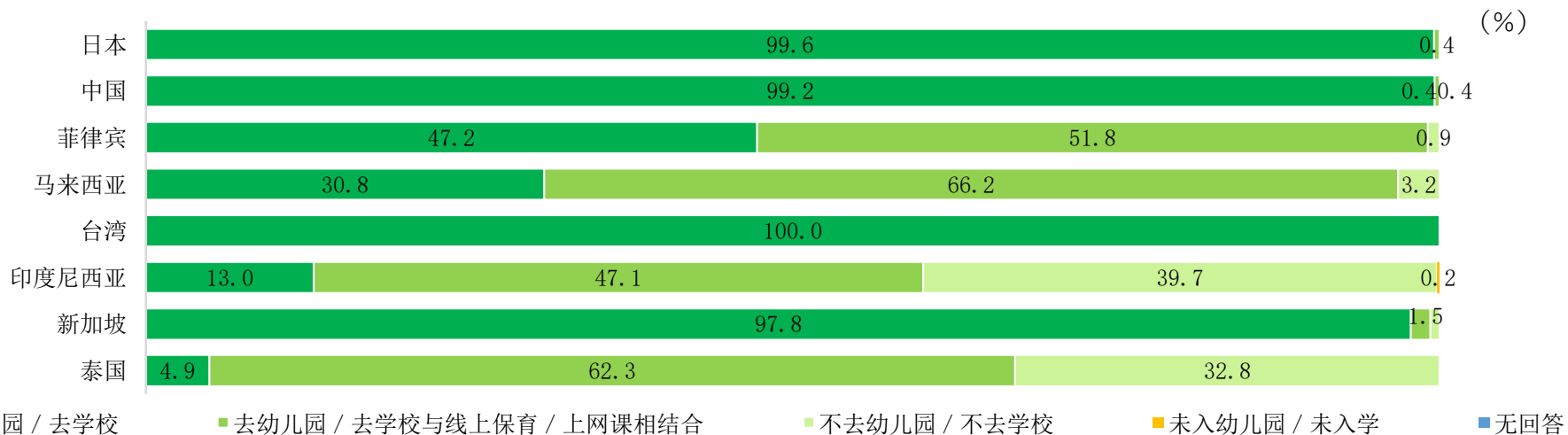


3. 附录 基本属性

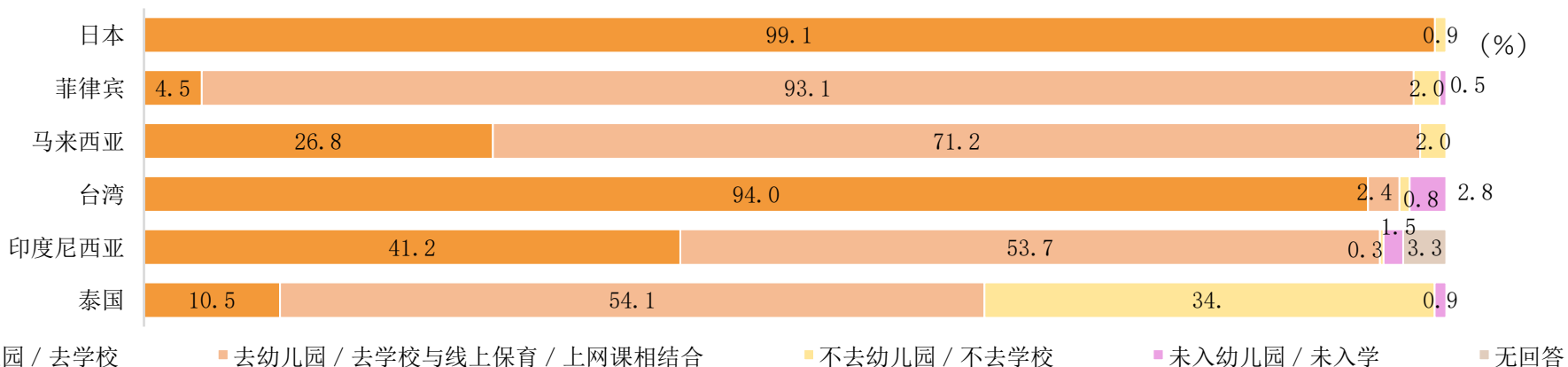
●日本、中国、台湾、新加坡正常去幼儿园或学校
其他国家多为线上、线下相结合

◆请告知孩子现在去幼儿园、学校的状况。

5岁



7岁





调查对象儿童每天平均睡眠时间：平均值比较

◆请回答你的孩子每天平均睡眠时间（包括午睡）。

5岁

●日本、台湾、印度尼西亚较短
马来西亚和菲律宾较长

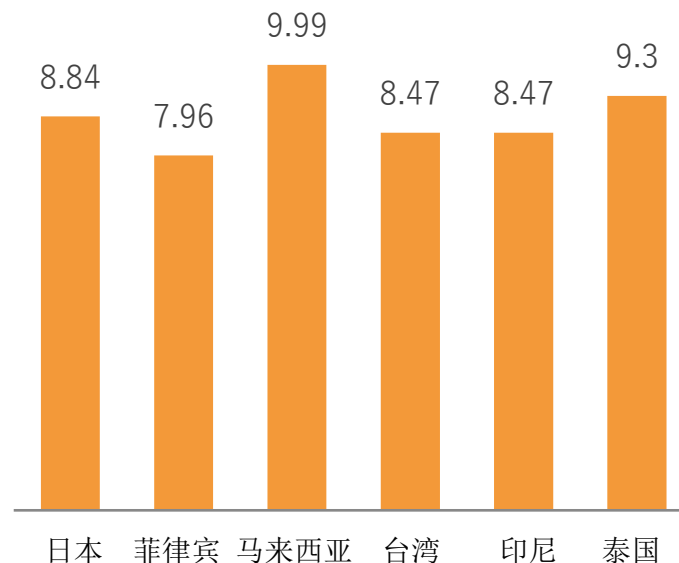
平均值（小时）



7岁

●菲律宾较短
马来西亚较长

平均值（小时）



※将“不到6小时”算作“5.5小时”、“6小时以上，7小时不到”、“11小时以上，12小时不到”和“12小时以上”分别算作“6.5小时”、“11.5小时”和“12.5小时”并去除“无回答·答案不明”后计算出平均睡眠时间。



- 除马来西亚和印度尼西亚以外的6个国家有工作的母亲较多
- 马来西亚和印度尼西亚无业、家庭主妇较多
- ◆请告知你现在的就业形态。

	日本		中国		菲律宾		马来西亚		台湾		印度尼西亚		新加坡		泰国	
	5岁 (246)	7岁 (114)	5岁 (264)		5岁 (218)	7岁 (202)	5岁 (250)	7岁 (250)	5岁 (260)	7岁 (251)	5岁 (416)	7岁 (335)	5岁 (136)		5岁 (183)	7岁 (220)
全职工作 (全职员工、全职雇员) ※包括远程办公	55.3	21.1	62.9		87.6	45.0	33.6	36.0	46.9	58.6	17.3	21.2	72.1		38.8	40.9
兼职工作	18.3	21.1	3.0		0.5	8.9	4.4	4.8	5.4	3.6	3.4	0.0	6.6		3.3	2.7
合同员工、临时员工	4.9	7.9	6.8		0.0	0.5	1.6	4.0	1.5	1.6	3.6	0.3	0.0		7.1	5.9
副业	0.0	0.0	5.3		0.0	0.0	0.4	0.4	1.2	0.0	0.2	0.0	0.0		0.0	1.4
雇主	0.0	0.0	0.4		0.0	0.0	1.6	2.8	0.8	0.4	11.1	0.0	0.7		1.6	0.0
个体经营、家族企业	6.5	11.4	4.5		7.8	9.9	4.0	5.2	6.5	9.6	9.1	6.9	7.4		24.6	23.2
农林渔业	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0	4.8	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.0		0.5	0.9
学生	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.7		0.0	0.9
无业、主妇 (专职从事家务)	13.0	37.7	12.9		1.4	32.7	48.4	44.0	31.5	20.3	47.1	71.0	8.8		15.8	16.4
其他	1.2	0.9	4.2		2.8	3.0	0.0	2.8	3.8	2.8	7.7	0.0	0.7		8.2	7.7
无回答	0.8	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	3.2	0.0	0.6	2.9		0.0	0.0

※括号内为样本数量。

※中国和新加坡未实施7岁儿童的调查。



- 除马来西亚和印度尼西亚外的6个国家受过高等教育的人较多
- 马来西亚和印度尼西亚（7岁儿童的母亲）受过中等教育的人较多
- ◆请告知你的最终学历。

	日本		中国	菲律宾		马来西亚		台湾		印度尼西亚		新加坡	泰国	
	5岁 (246)	7岁 (114)		5岁 (264)	5岁 (218)	7岁 (202)	5岁 (250)	7岁 (250)	5岁 (260)	7岁 (251)	5岁 (416)		7岁 (335)	5岁 (136)
义务教育	2.0	0.0	1.5	6.4	1.0	1.2	4.0	3.5	5.6	9.6	17.9	2.9	19.1	21.8
中等教育	28.0	15.8	5.7	0.0	16.8	62.8	59.2	32.3	27.1	34.6	58.5	14.0	24.6	20.5
高等教育	67.9	83.3	92.4	93.6	69.3	35.2	36.8	63.5	66.5	55.0	23.6	72.8	54.6	55.9
其他	0.8	0.9	0.4	0.0	12.4	0.8	0.0	0.0	0.4	0.7	0.0	8.8	1.6	1.4
无回答	1.2	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.8	0.4	0.0	0.0	1.5	0.0	0.5

※括号内为样本数量。

※中国和新加坡未实施7岁儿童的调查。

※各国实际调查中请调查对象从当地教育机构名称（教育阶段）中选择答案。然后与各国确认后分成上述类别。

<参考：高等教育总升学率（%）>

日本 (2021)	中国 (2021)	菲律宾 (2021)	马来西亚 (2020)	台湾 ¹⁾ (2020) 结业率)	印度尼西亚 (2018)	新加坡 (2019)	泰国 (2016)
83.8	57.8	35.5	42.6	47.3	36.3	91.1	49.3

国名	出处
JPN	https://www.mext.go.jp/content/20211222-mxt_chousa01-000019664-1.pdf
CHN	https://english.www.gov.cn/statecouncil/ministries/202205/17/content_WS62833890c6d02e533532aca9.html#:~:text=BEIJING%20E2%80%94%20he%20gross%20enrollment%20rate,of%20Education%20on%20May%2017.
PHL	https://uis.unesco.org/country/PH
MYS	https://uis.unesco.org/country/MY
TWN	https://www.taiwan.gov.tw/content_9.php
IDN	http://uis.unesco.org/en/country/id
SGP	http://uis.unesco.org/country/SG
THA	http://uis.unesco.org/country/TH

※至2022年8月30日为止

- 菲律宾多为中产阶级，马来西亚多为低收入阶层
- 其他6国（地区）收入水平分布比较分散
- ◆ 整个家庭的年收入（总支付额）是多少？

	日本		中国		菲律宾		马来西亚		台湾		印度尼西亚		新加坡		泰国	
	5岁 (246)	7岁 (114)	5岁 (264)		5岁 (218)	7岁 (202)	5岁 (250)	7岁 (250)	5岁 (260)	7岁 (251)	5岁 (416)	7岁 (335)	5岁 (136)		5岁 (416)	7岁 (335)
低收入阶层	10.2	3.5	37.9		3.7	22.3	76.0	68.4	29.2	23.5	19.7	30.4	37.5		43.7	37.7
中等收入阶层	38.6	31.6	37.9		96.3	77.2	12.8	16.8	43.1	51.0	21.2	14.9	18.4		37.7	39.5
高收入阶层	38.6	50.0	10.2		0.0	0.5	11.2	14.8	4.6	9.6	15.9	6.9	19.9		15.3	17.3
不知道 (或不想回答)	11.0	14.9	14.0		0.0	0.0	0.0	0.0	18.8	14.3	43.3	47.8	24.3		3.3	5.5
无回答	1.6	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	1.6	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0

※括号内为样本数量。

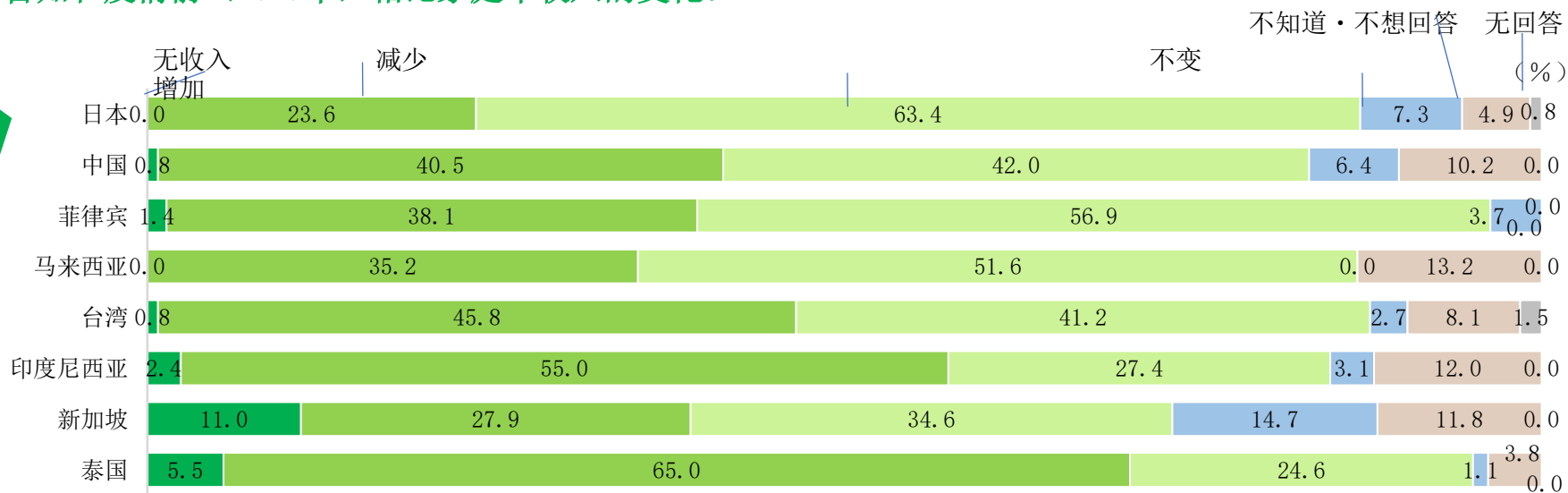
※中国和新加坡未实施7岁儿童的调查。

※各国实际调查中请调查对象从以当地货币显示的选项中选择答案。然后与各国确认后分成上述类别。

●日本“不变”较多。其他国家“减少”较多

◆请告知和疫情前（2019年）相比家庭年收入的变化。

5岁



7岁

