

儿童关爱设计 (CCD)

小林 登

英语中的“care”一词意思为“照看”，“child care”则是“关爱儿童、保育”之意。然而，还有“担心”、“留意”等微妙的含义。因此，“Child-Caring Design (简称 CCD)”是对儿童牵挂、担忧，从儿童的立场来对儿童的生活场景中的“物”、“事项”进行设计。其本质在于，让孩子们“充满玩的喜悦”、“充满学的喜悦”，进而使其“充满生的喜悦”(joie de vivre, joy of living)。

最近在日本发生了各种各样的儿童问题“child issues”，我从中举出两个思考 CCD 的好例子。第 1 个例子是，东京的某个高层大厦的入口旋转自动门造成儿童死亡的事故。其原因可认为是，旋转门这一“物”在设计时没有考虑到儿童出入时的情况。第 2 个例子是，有一位再婚母亲在结婚登记不满 10 个月时生育的孩子被认定为前夫之子。这一事件是由于法律这一“事项”不顾及女性及儿童的情况，以男性为中心而制定所导致的。

当今时代，随着社会的进步，物质的丰富，儿童问题呈现出多种势态，其原因并非单一，如上述事例那样变得日益复杂。因此，要科学地解决儿童问题，仅仅依照一门学科的力量是不够的。我们需要一个将与儿童相关联的学科进行多项组合的、跨学科、概括性、综合性的新一代“人文科学”(Human Science)，还需要一个进行商讨对话的“平台”。我们将其称之为“儿童科学”(Child Science)，每年在日本都召开日本儿童学会的年会，并且在 1996 年开设“儿童研究网”，现在有日、中、英三版，为大家提供一个“对话”平台。

为什么 CCD 的支柱是设计“充满玩的喜悦”、“充满学的喜悦”、“充满生的喜悦”呢？我们从进化论的角度来考虑。我们的脑在进化的过程中，成为脊椎动物时出现了“生命、运动脑”、进化为原始哺乳动物时增加了“本能、情感脑”，进化到高等哺乳动物时，又增加了最为进化的“智能、理性脑”。“生命、运动

脑”的身体程序，得以在“智能、理性脑”的心理程序中强有力地工作，通过智能、理性的心理程序，在环境与人的关系中，和谐地发挥作用。

因此，我们的大脑，在上述三个脑的复合体中，各自起到不同的作用。尤其是“本能、感情脑”的作用很重要，其“温婉体贴”的心理程序，是构筑人际关系、有关儿童的身体成长及心智发展相关的事项，可以说是具有代表性的机制。