

日本的婴幼儿保教制度与实践以及保教师资队伍的培养现状与今后课题

刘 乡英

演讲者通过在日本的育儿经历，亲身体会了当今日本的婴幼儿保教制度与保教实践的全过程，为自己的研究与创作打下了坚实的实践基础。在此，演讲者将以日本的事例为样本，从婴幼儿保教制度(宏观)、师资队伍培养以及婴幼儿保教实践(微观)等三个层面，与在座的各位专家、学者以及耕耘在幼教第一线的老师们共同探讨如何实现优质的幼儿教育—保障儿童的生存与发展的良好环境。

首先对近代日本幼儿教育制度建立以来持续至今的二元化的婴幼儿保教体制进行历史性梳理，指出其弊端，并且依据日本著名的社会保障学、社会福祉学、儿童福祉学专家中田照子教授提出的观点，为建立合理的婴幼儿保教制度提出可行的方案，以确保每一个儿童都能享有其幸福所必需的生存与发展的良好环境。其次，通过对“保育士”和“幼稚园教师”的培养课程进行比较分析，考察当今日本婴幼儿保教师资队伍的培养现状与今后课题。最后，通过视频材料介绍日本 S 保育园的一日活动，从保育园的“物质环境”、“人际环境”、“文化环境”等角度，考察日本现行婴幼儿保教实践的现状与今后课题。

具体探讨以下课题。

1. 二元化的婴幼儿保教体制的沿革与今后的改革动向

- 明治时期～第二次世界大战前的幼稚园与托儿所的发展状况
- 第二次世界大战后的幼稚园与保育所(通称保育园)的发展状况 v
- 二元化婴幼儿保教体制的弊端与幼(幼稚园)保(保育所)一体化的动向
- 实现婴幼儿保教体制一元化的今后课题

2. 婴幼儿保教师资队伍的培养现状与今后课题

- 二元化的婴幼儿保教师资培养体制的沿革
- “保育士”和“幼稚园教师” 培养课程之比较
- 今后的动向：“保育教师”资格的构想

3. 婴幼儿保教实践的现状与今后课题(+观赏 DVD：“S 保育园的一日生活”)

- 《幼稚园教育要领》与《保育所保育指南》
- 介绍 S 保育园的一日生活(观赏 DVD)
- 今后的课题：保障每一个儿童都能得到身心健康发展

4. 结束语

要实现优质的幼儿教育，首先在制度上确立一个合理的婴幼儿保教体制，使每一个儿童都能享有其幸福所必需的生存与发展的良好环境。在实践上，培养大批具备保教综合素质的优秀教师，在实践中不断探索开发适合自己国情与文化背景的婴幼儿保教一体化的课程和科学的保教方法，使每一个幼儿都能在其人生初始阶段打下良好的人生基础。