

共享资源，双向衔接，提高幼儿入学适应能力

邹 平

幼小衔接是指幼儿园与小学之间在教育教养内容及实施方法上的相互联系、相互衔接。在前期调研、理性分析研究的必要性和可行性的基础上，确立“幼小衔接教育一体化”管理模式项目研究，尝试“共用资源，双向衔接”和“入学适应性”的研究与实践，探索新时期幼小衔接的管理模式，构建有益于增进幼儿园和小学教育教学实效性的课程体系，提高教育和管理质量。通过“幼小衔接教育一体化”管理模式的研究，创设一个完整的、连贯的、发展的学习环境，提高幼儿入学适应能力，实现学前儿童向小学阶段的“自然过渡”、“无缝衔接”。

“幼小衔接教育一体化”管理模式，采取幼儿园和小学共同管理、合作教育，在管理、课程及教学方式上相互联系、相互衔接，从而促进学前阶段与小学阶段两个教育机构的双向衔接，体现教育阶段性和连续性的统一，而非小学化。

幼小衔接班附设在小学，利用小学多余的校舍、师资、场地等教育资源异地办园，既实现了资源共享、教育共享、发挥现有资源最大的教育效益，提高教育实效性；又为幼儿提供了真实的小学生活环境、人文环境，通过环境熏陶、生活渗透，让幼儿直观感受小学与幼儿园在生活方式、学习方式等方面的不同，有助于幼儿逐步适应、减缓坡度、自然过渡。

幼小衔接课程以《幼儿园教育指导纲要》、生态系统理论、终身教育思想为指导，依据学前儿童心理发展特点、发展需求和幼儿入学适应性要求实施幼小衔接教育，幼儿园与小学双向衔接，共同研发“幼小衔接课程”体系，其目的是在促进幼儿身心全面发展的基础上，提高幼儿入学适应能力，实现两个阶段教育的平稳过渡；让幼儿健康、快乐、自信、自主地适应小学的学习生活，为幼儿可持续发展和终身学习奠定基础。