

对学前教育公平性的思考

周 念丽

问题提出：目前在我国的学前教育各项研究中，相对而言，关注城市儿童多，而对人口众多且留守儿童数量激增农村幼儿关注较少。农村幼儿不仅入园率低，即使进了幼儿园，也等于入了提前的小学课堂，这种现状对农村幼儿的心理发展到底带来什么影响？我们该如何对他们实施适宜的学前教育从而体现学前教育的公平性？带着这样的问题，我们于2010年3月至5月在湖南省17个县、市进行了随机抽样调查。

研究方法：调查对象为37-48个月幼儿及其养护者，其中城市：313对，农村：699对。按照人均GDP分布，选择了12个人均GDP年 \leq 1-2万元农村地区、4个人均GDP年2万元以上的城市地区。调查工具为与世界银行合编《幼儿看护人调查问卷》、自编《37-48个月儿童社会与情感调控发展》测查表和《认知、言语及运动发展》测查表。调查方法以一对一问答形式对看护人进行入户访谈，入户同时，对幼儿进行一对一的直接测试。

研究结果：贫困地区父母自己看护的平均率只达到37%。镇幼儿看护人每周陪幼儿读书时间和共同游戏时间均在 $p < .001$ 水平上高于农村幼儿看护人。高收入组城市地区的抽样儿童入园率超过80%，而农村地区的平均入园率为23%。“言语”、“认知”和“运动”三大维度的心理测查结果显示，城镇儿童每项能力要遥遥领先于农村地区，城乡间差异均达到 $p < .0001$ 的极为显著水平。多元回归分析表明，此处测查儿童的情感调控、社会行为、言语、认知和运动能力等心理发展受到家庭经济、父母亲学历、看护人及育儿意识的影响，儿童拥有的图书以及玩具量也是影响他们心理发展的重要因素之一。

思考与建议：（1）利用当地资源，增加农村幼儿园，培训合格的农村幼儿园教师；（2）提高农村地区看护人积极与儿童互动的意识；（3）实施“送书到村”

活动；（4）教育看护人，能利用废物或自然的材料制作小玩具，或通过捐赠，使每个儿童能拥有 5-10 个适合其身心发展水平的玩具。