

## “幼儿园与小学衔接”之我见

朱 家雄

1990-1994年，联合国儿童基金会与教育部（当时的国家教育委员会）曾开展过一个历时5年，题为“幼儿园与小学衔接的研究”的合作研究项目，发现解决学前与小学衔接的问题，不仅要改善儿童的学习适应能力问题，同时也要努力改善儿童的社会适应问题。研究结果特别强调在影响儿童学习适应能力和社会性能力的诸因素中，儿童主动性的影响尤为明显，即儿童是否具有学习的主动性和积极性，将在很大程度上关系到幼儿的入学准备和适应状况。因此，对儿童主动性的培养应受到特别重视。这项研究在曾通过教育政策的制定和实施等途径影响幼儿园（包括学前班）和小学的课程改革。

在以后的近二十年中，幼儿园课程改革由国家统一规定，改革为由幼儿园自主确定；课程内容由原先国家规定设置的“语言”、“体育”、“音乐”、“美术”、“常识”和“计算”，改革为相对划分为“语言”、“科学”、“社会”、“艺术”和“健康”等5个领域，倡导领域间的相互融合和渗透，强调儿童游戏，强调情感、态度等社会性适应方面的价值。小学低年级的课程增加了“道德与生活”课程，重视学生的自身生活经验，使之与幼儿园课程相衔接。

当时幼儿教育和中小学教育改革在教育理念上对于那时在教育中普遍存在的片面追求学业成绩，忽视儿童能力和社会情感等的培养提出了批判，而且在教育实践中对于解决幼儿园与小学衔接问题起了一定的导向作用。

但是，从幼儿园与小学衔接的效果来看，改革并没有带来普适性的意义和结果，主要表现为：许多学龄前儿童进入小学后依然遇到适应性困难，特别是学业上的困难，甚至出现因为学业上的困难导致的社会适应性困难；许多学前教育机构出现小学化倾向，特别是在大班下学期，这种倾向更严重；小学将“道德与生活”课程一类课程看成是可有可无的课程……

在我国政治、社会、经济、文化背景下，出现这样的现象并不奇怪，有其深层次的原因。

当今，我国将“建立和谐社会”作为主要关注点，教育公平与教育资源均衡化成为教育首要考虑的问题。因此，在思考包括幼儿园与小学衔接问题在内的教育问题时，所要解决的问题不再是“应该怎么才能做得更好”，而是“为什么要去做”和“应该去做些什么”的问题。

笔者认为，对于解决那些从来没有机会，或只有较少机会进入学前教育机构的幼儿，他们急于要改善的主要还不是学习适应能力和社会适应问题；对于师资水平不高，师生比很小，又缺少教育资源的教育机构，与儿童生活经验相贴近的主动探索活动也并非解决衔接问题的好办法。

解决幼儿园与小学衔接问题远非按一种好的想法、好的模式去做那么简单。