

“小一问题”和发展障碍的儿童

榊原 洋一

现在日本教育界出现了一个被称之为“小一问题”的严重问题。日本的教育基本方针是通过传统的游戏活动来促进儿童的发展，但在该方针下培养出来的孩子们却很难适应小学生活，因为进入小学之后，时间和场所都在严格的日程的管理之下，这种不适应状态引发了“小一问题”。

人并不缺乏与生俱来的社会性，幼儿从出生便能敏感地对别人的脸、表情、动作或者声音作出反应，人的大脑具有建构人际关系的基本程序。

儿童从保育园或者幼儿园相对宽松的规定转入到纪律相对严格的小学生活中，这种现象无论是过去还是现在都一样，但以前并不存在“小一问题”。刚出生的婴儿，过去和现在也没什么差别。那么“小一问题”的根源，就只能从幼儿期儿童的成长教育环境中来寻找了。

是什么导致了“小一问题”的产生呢？原因之一是保育园或者幼儿园中“令人担忧的孩子”的增加，他们之中有些孩子有发展障碍的行为特征。虽然没有一目了然的统计数据，但据称近年来这样的孩子正在逐渐增加。

我想站在小儿科医生的角度，围绕“小一问题”“令人担忧的孩子”和“发展障碍”三个关键词来谈谈看法。