

义务教育的均衡发展与入学准备

冯 晓霞

义务教育的均衡发展问题普遍为政府、公众及学者所关注。研究者们多从概念的内涵、原则、实施策略及现实中的问题、成因等角度来探讨教育的均衡发展在教育公平问题。这些研究似乎透露出一种观点：只要中小学校际之间的资源配置大致均等，义务教育均衡发展的的问题就能基本解决。然而，国际大量研究表明，如果学前期教育机会不均等，就会通过入学准备的差异影响入学后的学习与发展，进而使得政府通过义务教育来促进教育公平的美好愿望大打折扣。

中国家庭素有重视早期教育的传统，但这是否能够消解家庭社会背景对幼儿的入学准备的影响？是否能保证所有幼儿都做好了入学准备？为此，我们随机选取北京市 6 所小学来自不同社经地位（SES）家庭的刚入学的新生 150 人进行了入学准备状况调查，并追踪其一年的入学适应情况。

结果显示，不同 SES 家庭新生在入学准备的四个方面（数学、语言、学习品质和社会性）均存在着总体差异。在所有差异显著的项目中，低 SES 家庭新生除了在社会性准备中的自理意识、交往的有效性两项中显示出优势外，其余均呈弱势。其后进行的入学适应状况调查显示，到一年级末期，入学准备的差异对儿童入学后的学习适应有显著影响，对比较复杂和难度较高的学习影响更为深远。

因此，促进教育公平不能仅仅在义务教育阶段下功夫，必须要关注学前教育，促进学前教育的均衡发展，缩小入学准备的差距，这样才能使社会处境不利的儿童真正地与其他儿童站在同一起跑线上。