

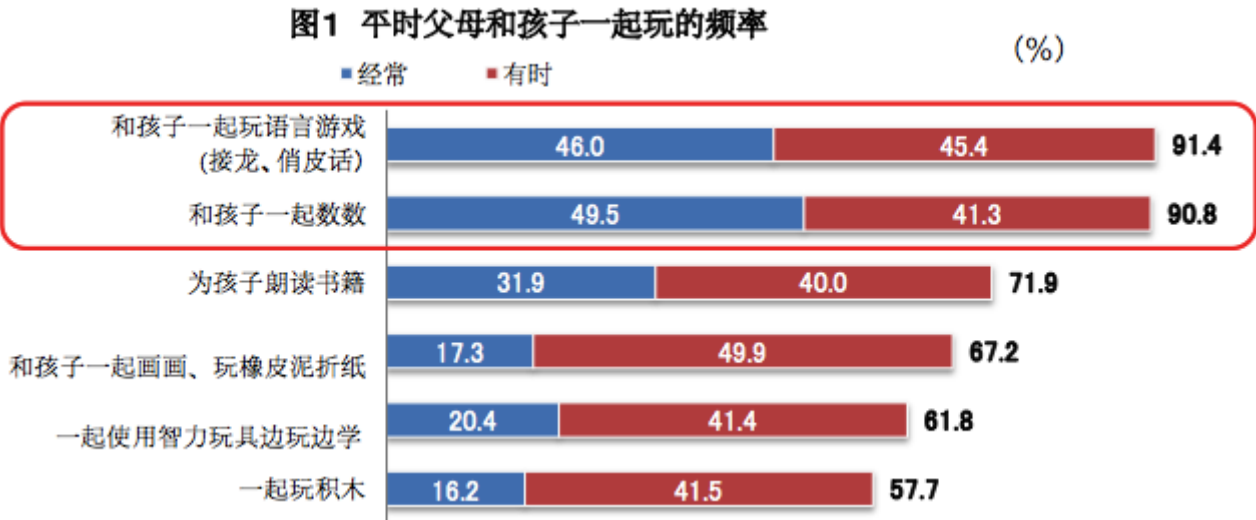
【资料】

■ 调查概要

调查主题	幼儿阶段至小学 1 年级儿童的学习状况及家长的作用和意识
调查方法	邮寄法（将自行填写的问卷邮寄给调查对象并回收）
调查时期	2014 年 1 月
调查对象	1074 位 4 岁和 5 岁儿童的母亲
调查地区	全国
调查项目	孩子的作息時間 / 孩子的学习准备 / 母亲的养育态度 / 母亲的作用等
调查、分析人员	无藤隆（白梅学园大学教授）、秋田喜代美（东京大学研究生院教授）、荒牧美佐子（目白大学专任讲师）、都村闻人（神戸学院大学专任讲师）

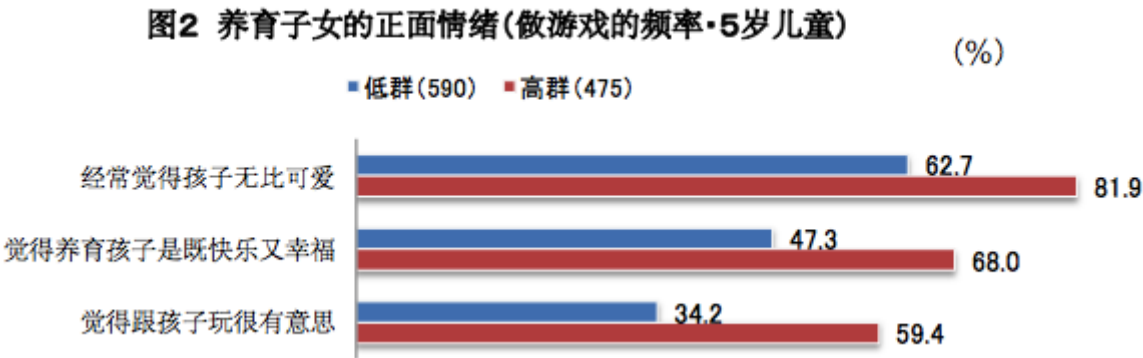
■ 调查项目与分析

1. 5 岁孩子的母亲中约 90%和孩子一起玩文字游戏、一起数数。



※ 样本量为 1074 人。

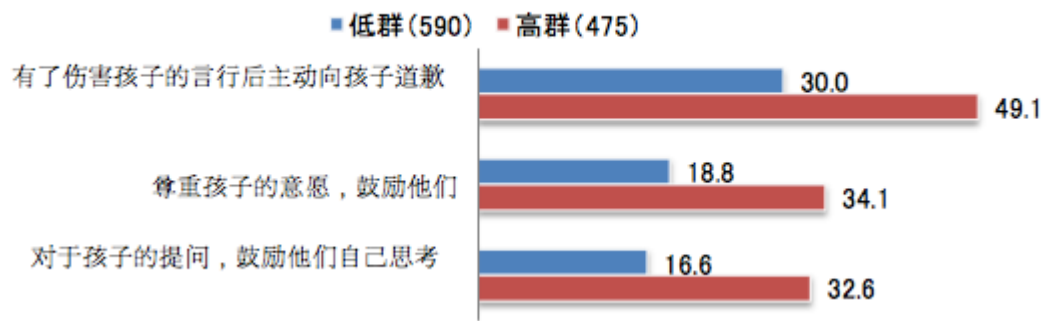
2. 经常跟孩子一起玩智力互动型游戏的母亲对待育儿的态度更积极。



※ “经常如此”的比例。 ※（ ）内为样本量。（以下相同）
 ※ 有关“互动游戏的频率（低群・高群），是对跟5岁的孩子一起玩耍或念故事书给孩子听（图1所示的6项），“经常”打4分、“有时如此”打3分、“不太如此”打2分、“完全没有”打1分，然后算出总分，按照得分划分成两组，并使两组人数基本相同。即使有1项未作回答人都被排除在外。（以下相同）

3. 经常跟孩子一起玩智力互动型游戏的母亲尊重孩子、鼓励孩子自己思考的人比例更高。

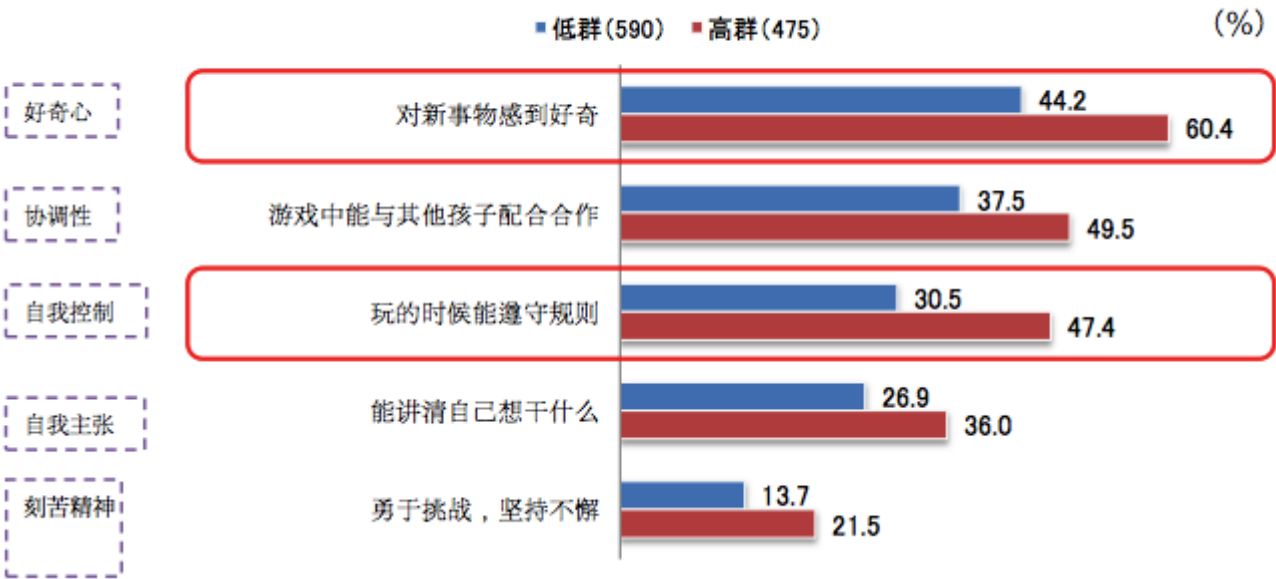
图3 育儿的类型（按互动游戏的频率划分・5岁儿童） (%)



※ “很符合”的比例。（只有打※的项目是“经常如此”的比例）
 ※ 图中显示了对有关养育态度、养育行为的11个项目进行分析后获得的三个因子各自最具代表性的一个问题。

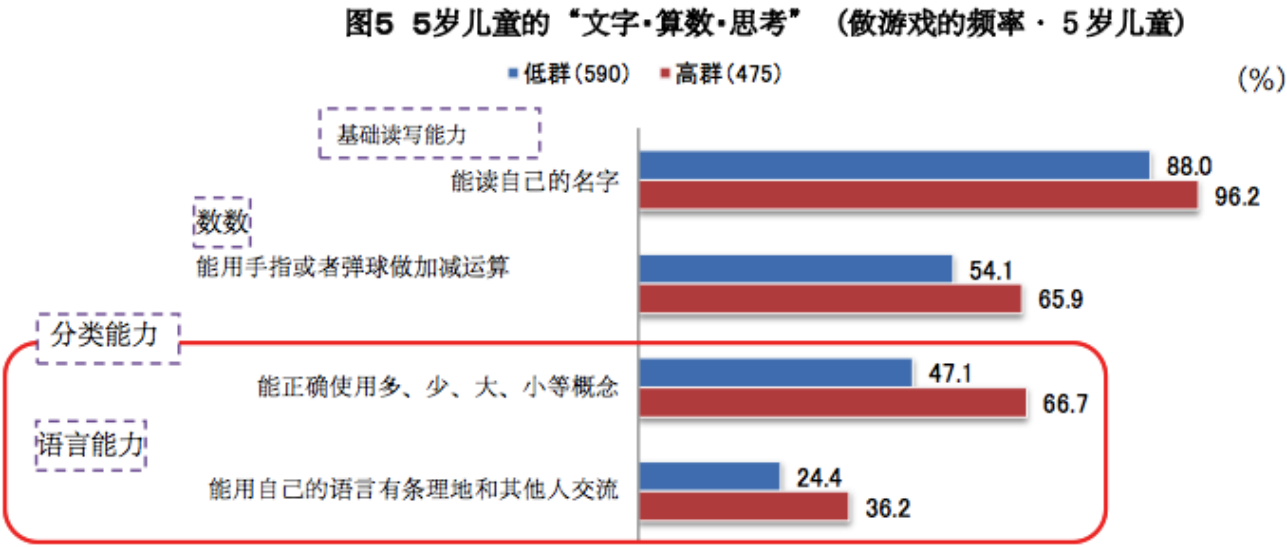
4. 亲子间经常一起“玩智力互动型游戏”的家庭，5岁儿童的“积极向学的能力”和“文字、数字、思考能力”都更强。

图4 5岁儿童的“学习能力”（按互动游戏的频率）



※ “很符合”的比例
 ※ “积极向学的能力”是五个领域（好奇心、协作性、自我控制、有自我主张、刻苦精神）相关的24个问题选项组成。图中显示了各领域最具代表性的1个问题的统计结果。用红线圈出

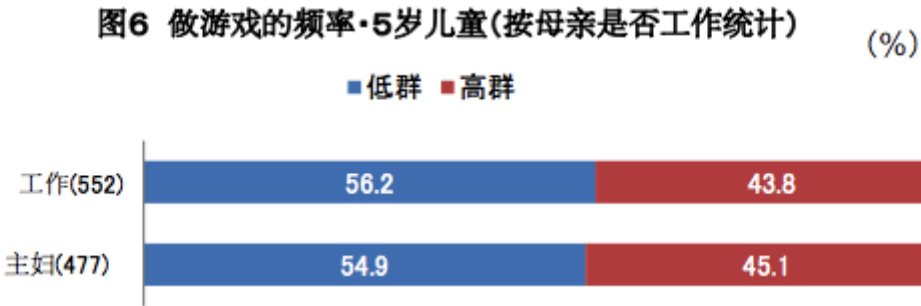
的选项是上述五个领域中差异特别大的有关“好奇心”和“自我控制”的选项（领域内的选项，低群和高群平均相差 10% 以上）。



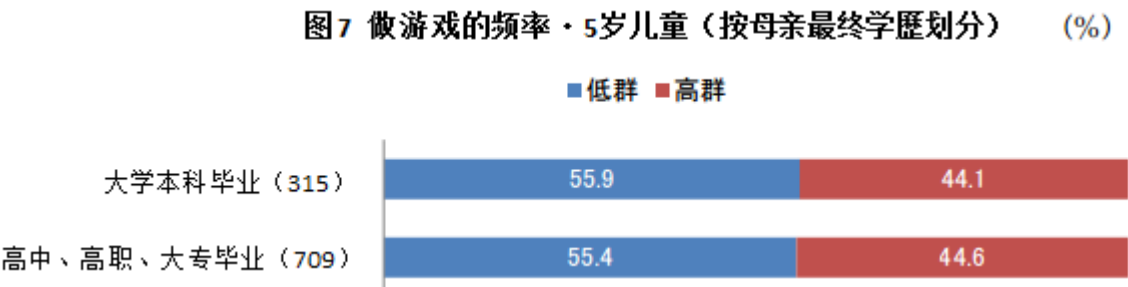
※ “很符合”的比例。

※ “文字、数字、思考”的能力是由四个领域（基础读写能力、数字、分类能力、语言能力）相关的 23 个问题选项组成。图中显示了各领域最具代表性的 1 个问题。用红线圈出的选项是上述四个领域中差异特别大的“分类能力”和“语言能力”的相关选项（领域内的选项，低群和高群平均相差 14% 以上）。

5. 母子间玩智力互动型游戏的频率未受母亲工作与否及母亲最终学历的影响。

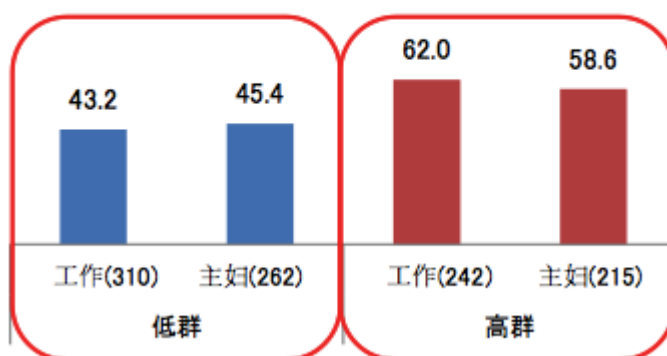


※ 有工作包括“正式员工”、“派遣工、合同工”、“小时工”和“自由职业（包括个体经营、在家工作）”等。



※ “高中、高职、大专毕业”包括“初中”、“高专”毕业。另外，“四年制大学本科毕业”中包括“研究生院（含六年制大学本科）毕业”。

图8 5岁儿童“会对新事物感到好奇” (%)
(按互动游戏频率·母亲工作与否统计)

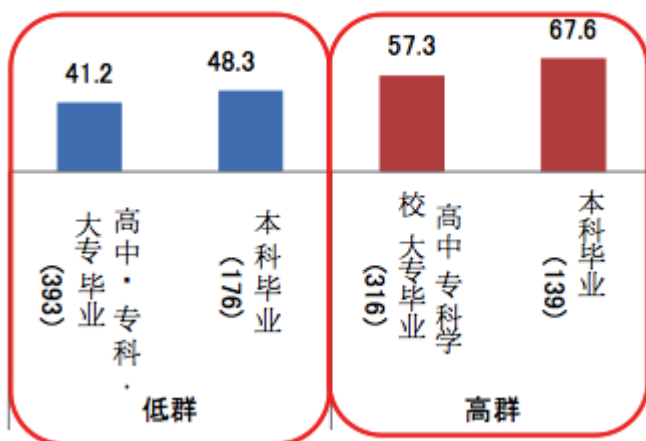


※ 对于构成“积极向学的能力”的四个领域中低群、高群差异最大的与“好奇心”相关的项目（“会对新事物感到好奇”），按母亲工作与否、最终学历分别做了统计。（图8、9）

※ “很符合”的比例。

※ 有工作包括“正式员工”、“派遣工、合同工”、“小时工”、“自由职业（包括个体经营、在家工作）”等。

图9 5岁儿童“会对新事物感到好奇” (%)
(按互动游戏频率·母亲最终学历统计)



※ “很符合”的比例。

※ “高中·高职·大专毕业”包括“初中”、“高专”毕业。另外，“四年制大学本科毕业”中包括“研究生院（包括六年制大学本科）”毕业。

【补充资料(1)】

■ 本次调查给予我们的启示（调查监修人评论）

无藤隆（白梅学园大学教授）

本次调查中所谓的“积极向学的能力”是指与好奇心、刻苦精神、有自我主张、协作性、和自我控制有关的能力。近年来的研究证明，儿童的学习意愿和做事请坚持不懈的精神正是进小学之后的学习能力的基础。

通过本次调查，我们发现幼儿阶段亲子之间一起愉快地玩耍十分重要，且具有一定的教育意义。其结果能使孩子的“积极向学的能力”和“文字、数字、思考”的能力得到提高。

并且，上述调查结果并不会受“母亲工作与否”或“母亲最终学历”这两个因素的影响。从这一意义上来讲，丰富家庭及托幼设施内儿童的游戏内容、增加孩子与大人之间的互动，今后就变得尤为重要了。



秋田喜代美（东京大学研究生院教授）

本次调查的结果显示，无论母亲工作与否、学历如何，平时家长如何与孩子相处玩耍会直接关系到5岁孩子的身心发展。

事实上尊重孩子、对于孩子的提问采取鼓励他们自己去思考问题的家长，通过经常和孩子一起玩，会有助于5岁儿童的“积极向学的能力”，尤其是语言表达能力以及对新鲜事物怀有好奇心、勇于挑战的精神的培养。



但是，另一方面，调查显示：在对可促进家长孩子进行更深入交流的“为孩子朗读图画书或其他书籍”的活动方面，3岁到5岁出现了频度减少的趋势（※1）。朗读图画书有很多好处，不仅能加深家长与孩子间的感情，还能培养孩子的想象力。希望家长抽出更多时间，在孩子上小学低年级之前和孩子一起享受阅读的乐趣，通过一起阅读进行愉快的沟通。

※1 “为孩子朗读图画书或其他书籍的频率”（“基本上每天”、“每周3至4天”）
3岁儿童 54.9%；4岁儿童 43.3%；5岁儿童 33.5%（样本数为1074人）。

【补充资料(2)】

■ 孩子升入小学之际关注的事项

本次调查中还请调查对象以自由回答的形式就“孩子升入小学之际关注的事项”进行了问卷调查，接下来介绍一下该调查结果。

大班孩子的家长在孩子升入小学之际关注的事项按顺序排列为“人际关系（能否与同伴和睦相处·能否交到朋友）”、“上学放学（能不能自己去·路上的安全）”以及“学习能否跟得上”。

表1 孩子升入小学之际的关注事项（自由回答的分类结果）

		回答人数	比例
第1位	人际关系（能否与同伴和睦相处, 能否交到朋友）	133	24.70%
第2位	上学放学（能否一个人上下学，上学放学路上的安全）	80	14.90%
第3位	学习能否跟得上	43	8.00%
第4位	生活习惯	34	6.30%
第5位	是否吃得惯学校提供的伙食	34	6.30%

※ 按照自由回答的内容进行了分类。表中的比例为做出自由回答的538人中的比例。由于很多人回答了两项以上的内容，因此表中人数为人次。

<第1位 人际关系（能否与同伴和睦相处、能否交到朋友）>

- 因为孩子比较怕生，所以担心其在新环境中能否交到朋友。
- 担心跟小朋友的关系，怕孩子交不到好朋友。
- 女儿在幼儿园就和小朋友发生冲突，也不喜欢参加集体活动，因此进小学后也很担心。
- 现在上的保育园里跟自己的孩子进同一个小学的小朋友一个也没有，所以担心其入学后能否顺利适应学校生活。

<第2位 上下学（能否一个人上下学，上学放学路上的安全）>

- 走路上学校。因为一个人在大街上行走，不知孩子能否理解信号灯和标识，会不会走人行横道等，所以觉得需要练习一下。
- 幼儿园是开车接送。小学路上时间长（单程大约需要30分钟），担心孩子路上出事、发生交通事故等危险。
- 担心孩子上学放学途中遇到坏人。
- 孩子从来没有一个人外出过，担心能不能一个人去学校。

<第3位 学习能否跟得上>

- 很多孩子入学前就会认字写字了，有点担心不会写字的儿子能否仅靠上课能否学会写字。
- 孩子有时候不注意听讲，担心其丢三落四、忘记老师教的内容。
- 担心孩子是否适应得了以学习为中心的小学生活。
- 不知道孩子是否仅靠听课就能掌握老师讲的内容、是不是还需要在家里预习复习。

※ 以上是从第1至第3位各事项的自由回答中选出的最具代表性的部分内容。