

【幼儿时期至小学 1 年级家庭教育调查】调查带来的启示

无藤 隆（白梅学园大学儿童科学系教授）

2014.08.05

关键词：

[向学力](#) ， [幼儿时期](#) ， [能力](#) ， [调查](#)

1. 从数据中得到的启示

本次调查虽然是仅限于透过母亲的视角来了解孩子成长的情况，但是对探讨幼儿时期的成长以及如何与小学阶段的教育相衔接、对小学教育有何作用，提供了有益的启发。比如，母亲们回顾过去，希望孩子在上小学之前能够学会的事情，提到了以下三个方面：（1）向周围的人进行礼貌问候、能够表达谢意等生活习惯；（2）能够坚持不懈、勇于挑战，能够安静地听别人讲完话，能够对别人表达自己的心情，能够听取对方的意见，等等；（3）能够正确地拿铅笔，会读假名文字，能够用平假名写自己的名字等学习技能。上述三种能力在其他场合亦被反复提及过，也是应在幼儿时期予以培养、并在小学生活和学习中被认为十分重要的能力。

2. 幼儿时期应该培养的能力

幼儿时期应该培养的重要方面是什么呢？我们知道，仅从与小学阶段的学习相关联的方面来看，也可看出涵盖的范围非常广，远多于经常被提到的文字的阅读和书写能力。毫无疑问，生活上的独立很重要。会认字和会数数也是很重要的。并且，儿童能够说话有次序、能够比较长度和高度的能力也是必要的。除此之外，能够倾听别人讲话、表达自己的想法和意见，能够集中精力去挑战、能够去想“为什么”、进行提问很重要。尤其是逻辑思考能力、积极向学的能力，能够在幼儿日常生活和游戏的方方面面中得到培养。儿童只有在多种场面中积极主动地参与各种活动，才能使这些方面得到培养，并能够掌握。与其进行“特殊训练”，认真对待儿童每天进行的活动才是育儿或幼儿教育的正道所在。

3. 幼儿时期学习的萌芽对小学阶段学习的积极作用

作为孩子上小学之前，要学会礼貌问候和拿铅笔的正确姿势很重要，那么，如何教会孩子这两件事呢？家庭和幼儿园的日常生活中孩子们可以养成礼貌问候的良好习惯，而拿铅笔的姿势就需要练习了。但是，可以通过用铅笔画画、玩迷宫游戏、勾画图案等充满乐趣的活动帮助孩子们掌握正确的握笔姿势。假名文字基本上是一个文字对应一个发音，因此只要多让孩子们接触图画书，多让他们尝试着阅读周围看到的文字，他们便会辨别文字特有的形态，记住与之相对应的发音。至于书写自己的名字，只要认真

练习，就能学会。平假名由于牵涉到笔画顺序和字体平衡，所以书写起来比较难，要学会写所有假名还是需要一定时间的。总之，书写能力是小学教育最初的课题。

“勇于挑战、能够提问、倾听别人的意见、表达自己的心情”，之所以被认为十分重要，是有其重要含义的。这些积极向学的能力是在小学上课并吸收各种知识时必备的核心能力。因为在课堂上需要理解老师讲授的内容，将其消化吸收转化为自己的课题，集中精力解决问题，遇到不懂的地方进行提问，并且和其他同学之间沟通探讨变得重要起来。而这些能力在幼儿时期通过集中精力做游戏以及与大人或其他孩子对话得到培养。另外，随着儿童想做的欲望增烈、同时随着意愿变为现实，在玩的过程中就会用更多的时间、下更多的功夫、甚至还会与其他孩子进行合作。这时通过家长和老师的适当的支持、刺激和引导，孩子的能力就会进一步得到加强。

4. 小学教育和幼儿教育衔接的问题

在思考小学1年级学生教育方式时，有一个很具启发意义的数据。儿童自我主张、自我控制能力以及自我调节、与他人协调的能力、坚持不懈进行挑战的能力，会随着幼儿园小班至大班的成长过程而缓慢增强。但是，仔细观察后会发现，在进入小学后这些能力却是有所下降。这可能源于新的环境下解决问题的方法不同（比如，上课时表达意见的方法和幼儿园、保育园有所不同）、要求也更高（比如，同样是挑战，课题会更难）。不过，即便同为小学1年级学生，月龄较低的孩子其能力下降更为明显。这些孩子与月龄基本相同但尚在幼儿园、保育园的孩子相比，呈现出显著的差异，这说明上述能力的发展过程不同于简单的成熟或生活经验的技能（如上厕所大小便等）。如果小学1年级这一年的经验有助于孩子们提高各方面能力的话，那我们会期待着不同月龄的孩子能力都得到提升。但事实上，能力得到提升的只有月龄相对较大的孩子（就挑战能力而言，所有月龄的孩子都未得到提升）。究其原因，可能是由于对小学1年级学生的指导方法并不符合儿童的特点，以至于未能将幼儿时期的成果在进入小学后进一步得到发展。

5. 小学阶段学习中的必要因素

“文字”和“数”确实重要。但是会读平假名、会写自己的名字，这在日本大部分的生活环境中，是不用经过什么特殊训练就能够学会的。培养阅读能力的关键在于增加词汇量，可以通过阅读图画书、与大人对话来丰富语言表达能力，进而提高阅读能力。另外，积极向学的能力的重要性是不言而喻的。其核心便是集中精力、积极挑战和与他人沟通交流的能力。具备这一能力可以说是顺利适应小学学习生活的基础。显然，培养这种能力的前提是要养成独立的生活习惯，这就需要家庭教育和幼儿园、保育园的教育相互配合，共同发挥作用。所谓幼儿教育，是在孩子情绪安定的情况下使之萌生积极性，进而成为儿童集中精力玩游戏的能力，又使之成为积极挑战的能力。

作者简介

无藤 隆（白梅学园大学儿童科学系教授）



白梅学园大学儿童科学系教授、研究生院儿童科学研究科长。除担任“幼小衔接会议”主席以外，还曾担任文部科学省中央教育审议会委员等。专业为发展心理学、教育心理学。著述包括《保育的学校（全3卷）》（福禄贝尔馆）等。

更多精彩调查，请参考儿童研究网 www.crn.net.cn 的“调查资料”专栏 ↓
<http://www.crn.net.cn/research/>