

【小学生调查】第四章 地区和课余生活

夏秋英房

引进学校双休制、实施新的教学大纲后，孩子们的假日、课余生活和地区社会的关系 10 多年来发生了重大的变化。本章旨在揭示这方面的现状。

<本章引用资料>

- 深谷和子·土桥稔（1984 年）“补习班”vol. 4-8
- 深谷和子·矢部崇（1990 年）“地区的教育能力”vol. 10-7
- 深谷昌志·土桥稔（1991 年）“假日”vol. 11-7
- 深谷昌志·土桥稔·户冢智·矢部崇·三枝惠子（1992 年）“孩子与家庭学习”vol. 11-11
- 深谷昌志·土桥稔·三枝惠子（1996 年）“补习班”vol. 15-6
- 深谷昌志·户冢智·岛田美佐江·夏秋英房·三枝惠子（2003 年）“孩子们的课余生活”vol. 21-3
- 深谷昌志·土桥稔·户冢智·三枝惠子·夏秋英房·木村治生（2004 年）“小学生如何看待学习”vol. 24-1

1 实施学校双休制以前孩子们的假日和地区

1) 生活节奏

我们以首都地区的小学 5、6 年级学生为对象，调查了 1991 年即学校双休制实施之前孩子们是怎么渡过假日的。结果显示，68.1% 的孩子假日坚持在家学习，其中上午 10 点左右和晚上 8 点以后学习的孩子比较多。另外，我们还根据 5 年级某班 38 名学生周日生活的记录将孩子们分为 7 大类型，即户外活动型、室内活动型、体育俱乐部型、学习型、电视·录像型、外出型和懒散型。

孩子们感到周日最开心的是“和同学一起玩”、“外出”或“干自己感兴趣的事”。至于周日想干的事，孩子们表示既想“外出”或“早起床、尽情玩耍”，又想“轻松一下”或“多睡一会儿”，可见希望参加各种活动的心情和想好好休息的心情交织在一起，比较复杂。

调查中我们发现，左右假日生活的重要因素是玩伴之少和上补习班的压力。在实施调查的前一天即周日没有玩的孩子中，将近 80% 的人假日不和同学一起玩（“不太玩+完全不玩”），20% 以上的人连平时都不太和同学一起玩。另外，近 20% 的孩子周末要上补习班。

在这种情况下，进一步增加假日对孩子是否有益呢？

2) 对母亲的调查

引进学校双休制的前提条件是必须重新发挥孩子们居住地区的教育能力。为了以母亲的眼光来把握地区的实际情况，我们于 1990 年实施了相应的调查。结果发现，家长们只关注自己的孩子，却忽视了自己也是承担地区教育义务的一分子。

2 学校双休制实施后的课余、假日生活和地区

以首都地区公立小学 4 至 6 年级学生为对象的 2001 年的调查旨在把握这样一个问题:即双休制实施之后孩子们是如何度过课余时间和假日的。

1) 学校双休制实施后的生活

表 6-1 显示,平时有一定的安排,即要上补习班或兴趣学习班等的孩子每天都有 40%以上,因此孩子们很难聚在一起玩耍。即便是周日,也有 36.5%的孩子没有时间玩。学校双休制实施后,孩子们似乎更忙了。42.3%的孩子在平时要上补习班,相反周末去的孩子却很少。此外,上兴趣学习班或去体育俱乐部的孩子更是高达 77.4%,而周末参加这些活动的男生远远多于女生,这可能是因为男生周末要参加少年运动队的活动。

在被问到实施调查的前一天的课余生活安排时,39.4%的孩子表示“去上补习班或兴趣学习班了,并且时间在 1 个半小时以上”,但是与此同时,在家学习时间不到 30 分钟的孩子也有 52.8%。孩子们的课余学习好像越来越离不开补习班了。在玩耍这方面,放学后玩 2 个半小时以上的孩子有 18.4%,而只能玩 30 分钟以下的孩子却有 52.2%。尽管玩耍时间的长短也受天气影响,但是对于正处于爱玩时期的小学高年级学生来说,玩的时间似乎是少了一些。另外,每天看 1 个半小时以上的电视或录像的孩子也高达 47.5%,再加上玩电视游戏的孩子也很多,说明现在的孩子更习惯在室内和少数人一起玩。

表 6-1 一周的安排

表 6-1 一周的安排								
								(%)
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	不去
补习班	14.7	17.1	9.5	13.9	19.4	7.0	2.7	57.7
兴趣学习或体育俱乐部	23.7	26.4	31.1	30.6	22.6	32.8	25.9	22.6
没有安排	58.9	54.5	56.2	53.8	56.1	54.5	63.5	-
								可复选

2) 为了充实课余生活

那么,怎么才能进一步丰富孩子们的课余生活呢?

表 6-2 的统计结果给了我们一个启示。我们可以看到,家长如能积极愉快地参加地区活动,孩子们的地区生活经验也随之变得丰富。孩子们居住的地区不只是一个物理上的空间,对孩子们来说,这是一个可以通过各种人际交往丰富社会经验的具有特殊意义的空间。因此,家长们和地区社会的交往方式往往成为孩子们的榜样,也是促使孩子们接触地区社会的催化剂,进而会使孩子们萌生扎根地区社会的意愿、加深对地区社会的感情。

另外,对孩子们来说,和地区居民的交往会成为地区生活的具体经验。事实上,和居住在本地区的成年人相识、打招呼的机会越多,孩子们越是感到在本地区生活很愉快并且更加充满活力。

为了使孩子们的课余时间更充实，除了孩子们自身要拥有丰富的游戏空间以外，地区社会也应为孩子们准备各种各样的活动。同时，孩子与成年人通过各种渠道加深交流、建立良好的关系、对于重建地区社会也是必不可少的。

表 6-2 地区生活经验×家长参与地区活动的情况

表 6-2 地区生活经验×家长参与地区活动的情况						
	家长参加地区活动的状况			家长参与地区活动的愉快程度		
	参加		不参加	感到愉快	说不清	不愉快
参加居民委员会组织的运动会或庙会	59.4	》	33.8	57.5	41.7	34.7
逗弄邻居家的婴儿	35.3	》	24.7	39.3	24.9	23.4
在邻居家吃晚饭	25.3	>	18.0	28.3	17.2	19.4
周围大人说自己很可爱	22.9		18.2	25.3	17.7	17.1
和邻居家的大人一起参加体育运动	20.1	>	13.1	22.7	12.2	14.4
因为淘气被不相识的大人批评	9.4		8.0	8.8	6.8	16.7
帮助老年人，比如帮他们提行李等	9.4		5.1	11.3	4.7	4.6
				“有过几次”的比例 为最大值		
				<5个百分点以上 《10个百分点以上的差距		
*家长参与状况	“参加=经常参加 + 参加得较多”					
	“不参加=不太参加 + 完全不参加”					
*家长参与的愉快程度	感到愉快=非常愉快 + 比较愉快					
	说不清=说不清愉快还是不愉快					
	感到不愉快=不太愉快 + 一点都不愉快					

3 家庭学习和上补习班

1) 学校和补习班的比较

图 6-1 是 1995 年的调查中孩子们对学校 and 补习班的评价。统计结果显示，在“与同学交谈的乐趣”方面，80%不到的孩子认为学校更好；在“愉快程度”方面，也有 60%左右的孩子认为学校更愉快（“学校绝对+相当愉快”的比例）。但是，在上课时是否愉快、教学方法和授课内容是否明了易懂等方面，学校和补习班或势均力敌，或是补习班占上风。在上升学补习班的孩子中，60%的人认为补习班的老师教得好、授课内容也很好懂；上其他补习班的孩子中，也有 40%到 50%的人这样认为。

在实施这一调查的 11 年前即 1984 年的调查中，尽管实施调查的条件有所不同，而且调查对象中还包括了 4 年级学生，但是在“老师教得好”、“学习很有趣”等方面，学校比起补习班来占有

压倒性优势。其后 10 年间,对于上升学补习班的大多数孩子来说,学校逐渐丧失了魅力;上其他补习班的孩子中对学校感到不满的人也越来越多。又过了 10 年后,在新的学力观的指导下,学校教育以“培养孩子的生存能力”和“注重发挥个性”为目标进行了重大的改革。可是,通过这样的改革,“远离学校”的现象是否得到了遏制呢?

从 2001 年的调查来看,调查对象的 42.3%在上补习班,特别是 4、5、6 年级学生中分别有 4.4%、10.6%和 14.8%的学生周末去上补习班,也就是说,年级越高,上补习班的人也越多。在被问到上补习班是否愉快时,正在上补习班的孩子中 70%以上的人表示很愉快。

2) 远离学习的现象日益严重

孩子们觉得上补习班或兴趣学习班很愉快的理由(认为“完全如此+相对如此”的比例)中,第一位是“能够结识更多的新朋友”(77.2%的孩子认同此看法),其次分别是“可以增加特长”(75.3%)和“学习和运动方面有进步”(74.4%)等,可见很多孩子意识到上补习班和兴趣学习班具有积极的意义。

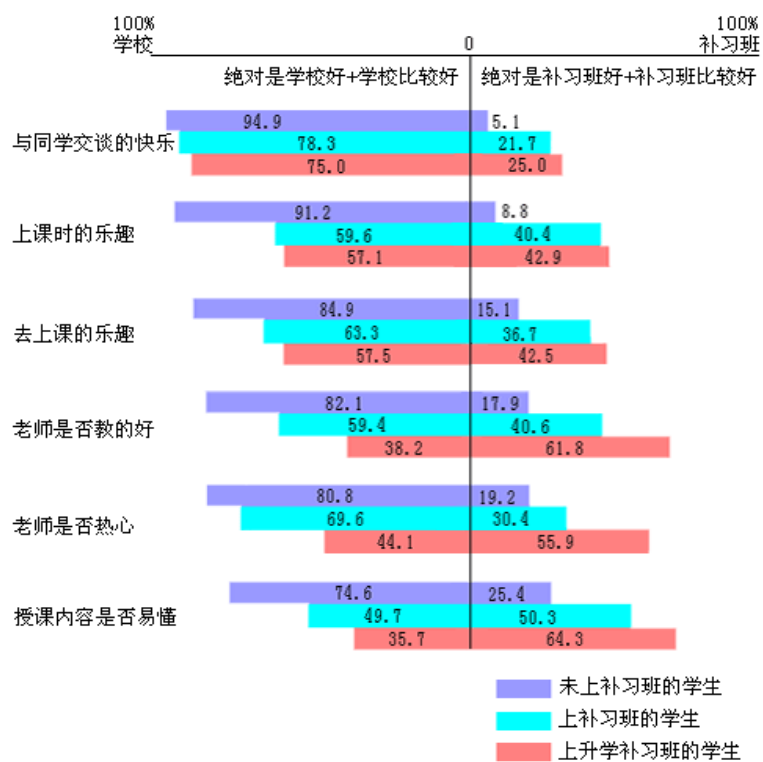
下面来比较一下 1991 年的调查和 2003 年的调查中 6 年级学生的数据。尽管实施调查的条件有所不同,但是我们可以发现认为“学校非常或比较愉快”的学生所占比例从 1991 年的 75.1%降至 2003 年的 65.0%。而“每天在家学习 30 分钟以下”的孩子从 1991 年的 24.5%上升到 2003 年的 53.6%，“每天在家学习 2 个小时以上”的孩子则从 1991 年的 26.3%下降到 2003 年的 12.1%。虽然孩子们在家学习的时间大大缩短,上补习班的孩子却并未因此而增加。另外,实施学校双休制和大幅度修改教学大纲后,孩子们的学习动机也没有太大的变化。

在宣扬“不愉快就不能称之为学校”的同时,学校却变得不再愉快,并且孩子们在家也不愿意学习了。可以说,小学生远离学校的现象已经不只是在意识上越走越远,孩子们远离学习的现象也日益严重。

表 6-3 学习目的×升学考试

		(%)	
		准备考私立中学	不准备考私立中学
为了参加初中升学考试	73.6	>	3.2
为了进理想的高中	62.1	>	39.5
为了将来从事自己中意的工作	59.9	>	44.5
为了将来过上幸福的生活	59.3	>	42.2
不愿输给同学	55.9	>	35.0
为了赢得父母的表扬	28.0		24.6
			“完全如此”+“比较如此”的比例

图 6-1 学校和补习班哪个更好×未上补习班的学生 (vol. 15-6 图 17)



更多精彩调查, 请参考儿童研究网 www.crn.net.cn 的“调查资料”专栏 ↓
<http://www.crn.net.cn/research/database/>