

【小学生调查】第八章 孩子的病理

深谷和子

近年来，孩子们中间暴露出各种各样不适应环境的问题。同时，在各种不同的社会背景下，有些孩子置身于“受害者”的立场，有些则成了“加害者”。本章将着重分析“欺负（同学）”、“拒绝上学”和“虐待”等问题。

<本章引用资料>

- 深谷和子·中原美惠（1991年）“拒绝上学—从对母亲的调查看起”vol. 11-3
- 深谷和子·杉山和义·远田瑞穗·熊泽幸子·中原美惠（1996年）“欺负行为”vol. 15-5
- 深谷和子·斋藤浩子·熊泽幸子·石川芳子·吉野真弓·持田恭子（2002年）“虐待儿童—父母的错误对待带来的影响”vol. 22-1
- 深谷和子·斋藤浩子·熊泽幸子·羽矢节子·出水衣绘（2003年）“「欺负行为」的后遗症”vol. 23-2

1 母亲讲述的拒绝上学问题

拒绝上学是近来孩子们不适应环境的各种问题中最为严重的问题，当然，学生想要逃避学校的心情并不是现在才有的。对此，我们向接受调查的母亲们提出了这样一个问题，即在自己的成长过程中是否出现过不愿去学校的倾向。

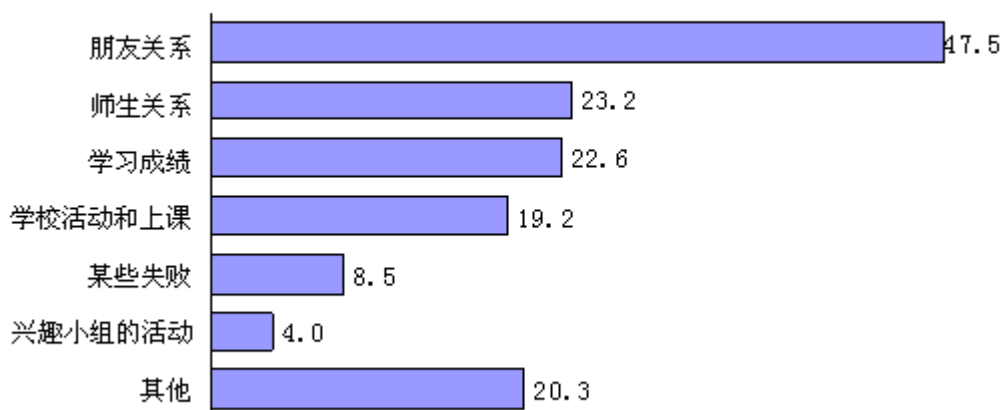
1) 母亲不愿去学校的状况及原因

母亲们在自己的孩提时代有没有萌生过不愿去学校的想法呢？将近10%的母亲反应“明显有过此类想法”，40%多的母亲则表示“略微闪过如此念头”，认为自己这种想法“明显或略微”令父母感到为难的母亲也占到了24.9%。虽然不像现在这么严重，但是在任何时代，学校似乎都是偶尔令人生厌的地方。同时，正如图13-1所显示的那样，不愿去学校的最主要的原因和孩子不愿去学校的原因一样，也是起因于“和同学的关系”。也有超过40%的母亲表示“性格上的软弱”导致了孩子产生不愿上学的想法。

2) 孩子的情况

在被问到自己的孩子是否有过不愿去学校的想法时，高达44.1%的母亲表示孩子明显或略微有过如此想法。至于明显有过此类想法的孩子产生此类想法的时间长短，19.9%的母亲表示“在一周以内”，也有13.3%的母亲表示“长达1年以上”。而在长达1个月以上的时间内不愿去上学的孩子也多达55.6%。看来，为了帮助孩子克服不愿去上学的心理，家长的努力十分重要，并且在很大程度上能够起到防止不上学现象的作用。

图13-1 不适应学校生活的原因



* 答案可重复选择，因此图中数据代表选择该项目的人占调查对象的比例

2 欺负同学的行为

关于欺负同学的行为，我们一共实施了两次调查，一次是在1995年5月~7月，另一次是在2002年11~12月，两次调查均以大学生为对象，并采取了让其回顾其中小学时代的方式进行调查。

1) 中小学时代的经历

在1995年的调查中，60.7%的大学生反映小学时代班上发生过欺负同学的事件，53.1%的人反映中学时代班上出现过欺负同学的现象。同时，11.6%的人表示自己在小学时代受过欺负，8.2%的人表示在中学时代受过欺负。可以看到，中学时代虽然欺负同学的行为有所减少，欺负行为的性质却越发恶劣。

超过70%的人认为被欺负的孩子“有弱点或性格上有特殊之处”。30%的人表示曾经尝试劝阻同学不要欺负其他同学（包括“稍作劝阻，但因没有效果而放弃的人”、“曾尽力劝阻却没有任何收效的人”和“劝阻成功的人”），其中，稍作劝阻后放弃的人所占比例较高，大约达到20%左右。

2) 欺负行为的后遗症

下面分析一下2002年的调查中谈到过的受欺负经历带来的后遗症。

图13-2反映了至今未曾消失的受欺负经历的深刻程度。在曾经受过欺负的人中，10%的人表示“现在仍然时时想起当时的痛苦心情”，加上表示“偶尔回忆起当时情况”的人，共有40%的人心理上遭受了创伤。表13-1显示了曾经遭到欺负的孩子其后的经历（不包括从未受过欺负的人），可以看到，只有30%的孩子重新溶融入朋友圈子、精神振作地投入到学校生活中；30%不到一点的孩子却始终背负着不能适应环境的重负。在那些因换班、毕业而失去音讯的

孩子中，一定有一些人无法摆脱心灵的创伤、在其后的人生路上举步维艰。这让我们再一次深切地认识到决不能轻视欺负同学的行为。

图13-2 关于受欺负的记忆 (%)

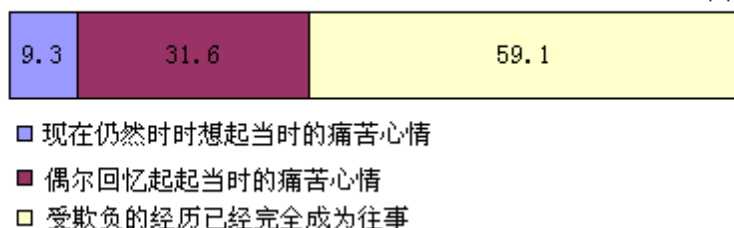


表 13-1 欺负行为受害者其后的经历

经历	(%)
重新融入朋友圈子, 精神振作地投入学校生活之中	30.7
拒绝上学	10.0
虽然来学校, 但却进不了教室	1.7
欺负行为消失后仍不能适应班级气氛	13.3
转学了	3.3
后来听说是自杀了	0.2
小计	28.5
其他	13.0
因换班, 毕业而失去音讯	27.8

3) 受欺负时的身心状态以及对抗欺负的方法

图 13-3 显示了被欺负的孩子受欺负时的身心状态。统计结果显示，被欺负的孩子多多少少地出现了一些严重的身心症状，比如食欲和睡眠等身体方面的症状、不愿去学校或躲在家里的倾向、忧郁或感觉不到幸福的心理症状、对学业的影响以及容易诉诸暴力的一面等等。那么，家长和老师是不是没有注意到这些严重的症状呢？表示“注意到了”和“可能注意到了”的父亲、母亲、男性班主任和女性班主任分别只有 53.3%、57.0%、44.3%和 38.0%。

为了从被欺负的痛苦心情中解脱出来，那些受到欺负的孩子往往会“沉浸于空想中”、“热衷于看电视”、“热衷于玩游戏”或“经常听听音乐”。可见，被欺负的孩子们拼命做着各种各样的尝试，希望能从受欺负的痛苦中摆脱出来。

4) 受欺负的心理后遗症

被欺负的孩子所遭受的心灵创伤在欺负一方解散后也不会轻易消失。很多受到伤害的人在其后的人生旅途中仍然一直背负着沉重的心理负担，并使其性格、待人处事的态度和对人的看法产生扭曲。表 13-2 的统计结果就很好地说明了这一点。

在欺负行为日渐寻常化的过程中，人们是不是过份适应了这种状况，因而忽视了消除欺负行为的努力了呢？我们认为，必须重新审视欺负行为并应该意识到它和虐待儿童的行为一

样会带来难以治愈的心灵创伤。

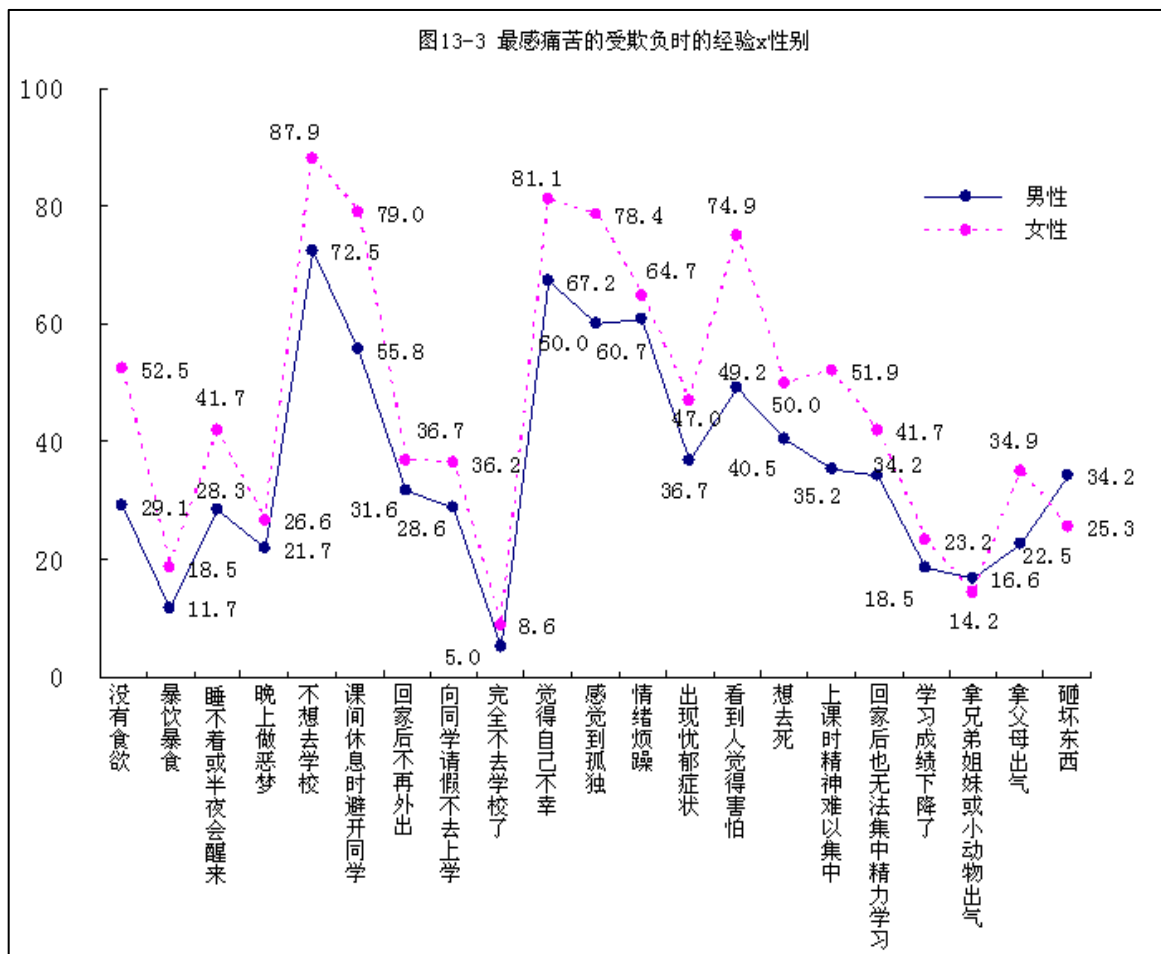
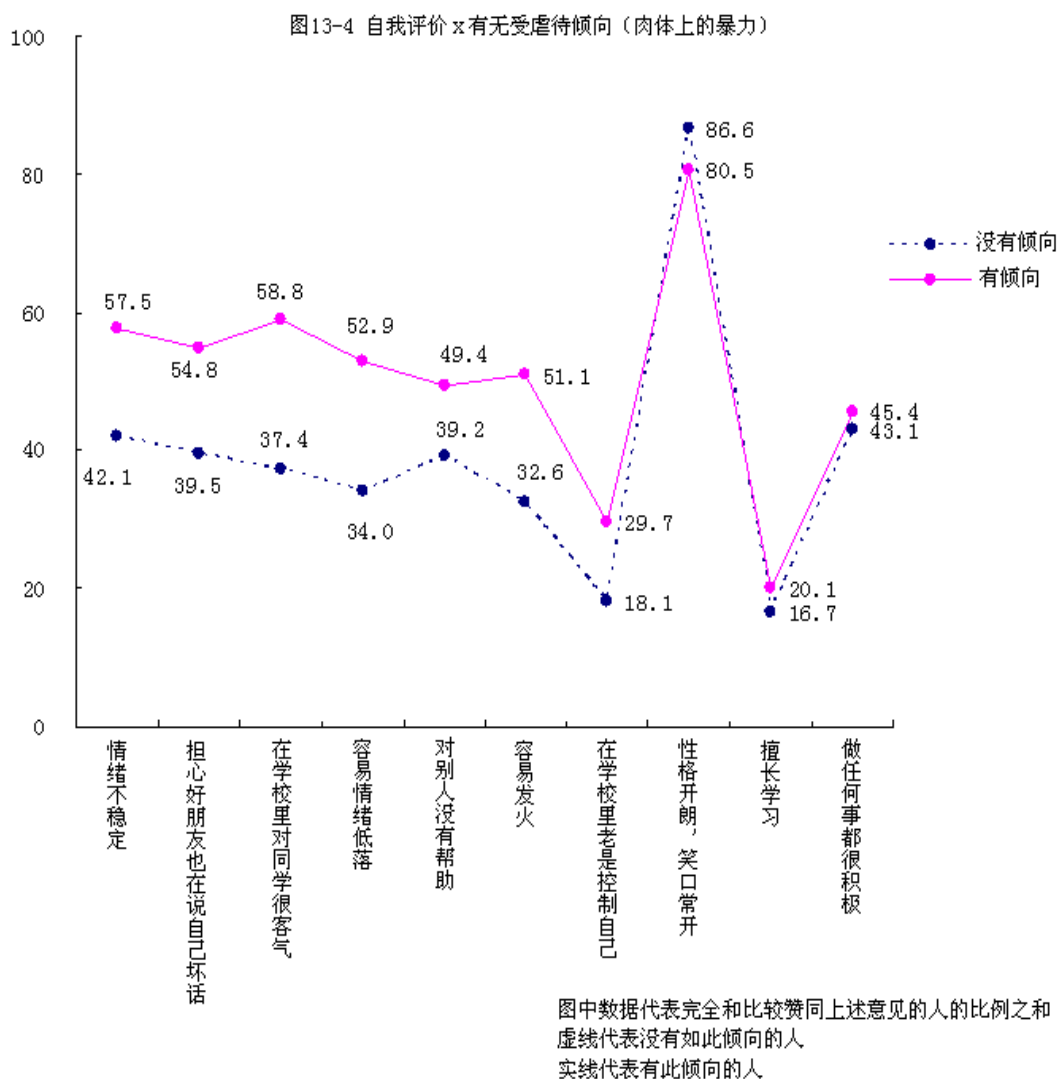


表 13-2 欺负行为的负面影响x性别

	总体	男性	女性
有选择地交朋友	43.3	42.2	43.6
与人谈话时注意对方的反应	39.5	29.5	42.2
不再相信别人	33.5	32.8	33.7
心理上容易受到伤害了	35.7	30.6	36.9
对自己丧失了信心	42.1	30.6	45.1
变得迎合别人	36.5	24.6	39.6
不善于处理人际关系了	33.2	29.7	34.1
害怕进入集体的圈子	30.3	23.1	32.2
开始觉得只有自己才靠得住	23.1	30.5	21.1

* 图中数据代表完全和比较赞同上述意见的人的比例之和

3 虐待孩子的现象



1) 关于 3 种类型的虐待

对儿童的虐待大致可以分为 4 大类。本调查为了弄清肉体上的暴力、精神上的暴力和忽视孩子的存在这三种虐待方式的真相，向接受调查的中学生询问了父母在他们的婴幼儿和小学时代是怎么养育他们的。图 2-1 调查显示，伤害肉体的暴力行为的具体项目和遭受该暴力行为的经历，包括“殴打头部或身体其他部位”和“打耳光”。关于其他方式的虐待，也有孩子遭受虐待行为的伤害，并且遭受虐待的频度也基本相同。在接受调查的 824 人中，很显然有数人受到父母的残酷虐待，虽然这些事例尚未表面化。

2) 与自我评价的密切关系

将构成 3 种虐待的各个项目加在一起并打上分数，并以此为基础把调查对象分成“有受虐待倾向”和“没有受虐待倾向”的两大类，观察其与自我评价的各个侧面的关系后发现，不管受到何种形式的虐待，都会使孩子对自己持否定、悲观的态度。

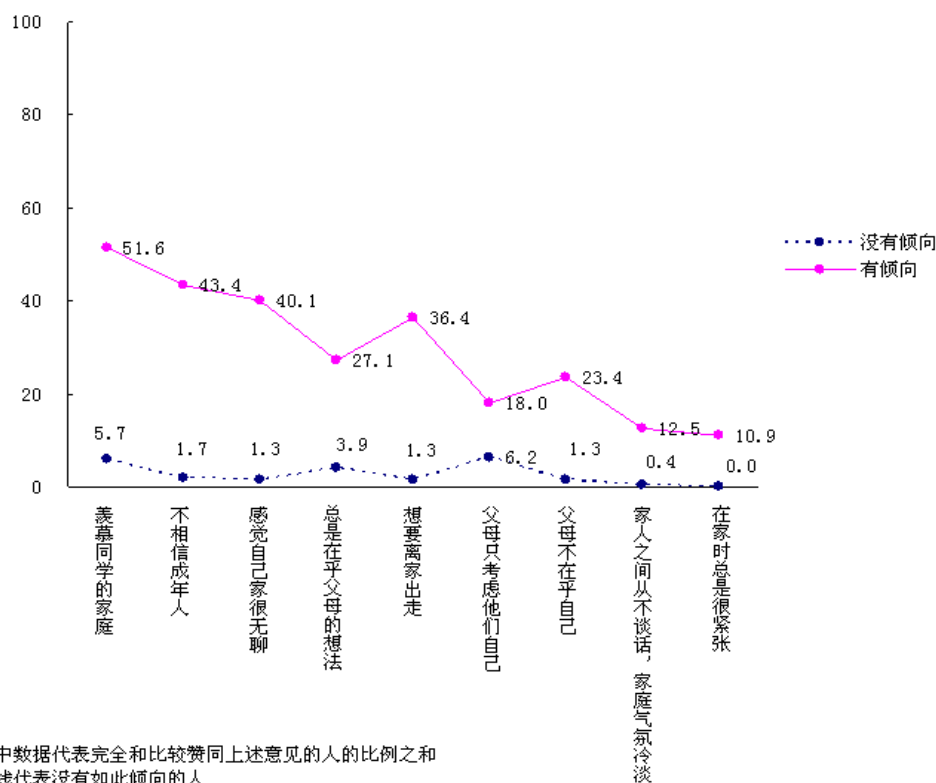
图 13-4 显示了肉体上的暴力与自我评价的关系，而其他两种虐待也显示出同样的倾向。临床研究证明，如果幼儿时期受到父母的虐待，将会在孩子人格形成的过程中长期留下恶劣的影响。从我们的调查中，也可以看到虐待孩子可能带来的深刻的影响。

3) 对家庭和父母的感情

图 13-5 显示，孩子们遭受精神暴力的倾向与孩提时代对家人的感情有着密切的关系。并且，其他种类的虐待中也存在类似的倾向。另外，为了观察孩子们对父母的感情，我们向孩子们询问了父母老了以后是否愿意照顾他们，并将结果总结在表 13-3 中。统计结果显示，遭到父母忽视的孩子往往希望委托别人照顾父母，受到其他种类虐待的孩子也有同样的想法。这说明，受到过虐待的孩子心里难以萌生出对父母的爱。

在家庭这样一个密闭空间里发生的父母的行为中，可能也包含了不少不恰当的养育和管教孩子的方法。为了保护孩子们的人权，外部力量应该通过合适的渠道对家庭内部的育儿进行监督和必要的干预。

图 13-5 孩提时代与家人的感情×有无受虐待倾向



图中数据代表完全和比较赞同上述意见的人的比例之和
虚线代表没有如此倾向的人
实线代表有此倾向的人

	与父母同住并照顾他们	住在父母家附近并尽量去照顾他们	希望将父母送进养老院由专业人员来照顾他们
没有受虐待倾向的人	50.5	46.3	3.2
一般人	41.6	53.6	4.7
有受虐待倾向的人	26.6	55.6	17.8

更多精彩调查，请参考儿童研究网 www.crn.net.cn 的“调查资料”专栏 ↓
<http://www.crn.net.cn/research/database/>