

【小学生调查】第三章 学校和学习能力

石川芳子

学校双休制已经实施了2年,这一制度给孩子们的生活带来了什么样的影响呢?事实上,由于在校时间缩短为5天,并且引进了“综合学习课”,所以各学科的授课时间大幅度减少,由此引起的学习能力下降的问题已成为倍受关注的教育问题。为了解决这一问题,各个学校在确保打好基础方面绞尽脑汁,煞费苦心,比如说通过增加课时确保应有的学习时间,引进着眼于提高汉字、计算能力的“15分钟学习”等等。

在这种情况下,孩子们是否真正受惠于学校双休制的实施、享受到了轻松的日常生活和学习生活呢?此外,对孩子们来说,学校是否已成为一个舒适的空间呢?本章将围绕学校和学习能力进行深入的思考。

<本章引用资料>

- 深谷昌志·三枝惠子·土桥稔·鹤卷景子(1998年)“思考学校环境”vol.17-3
- 深谷昌志·夏秋英房·土桥稔·三枝惠子(2003年)“学校双休制和小学生”vol.23-1
- 深谷昌志·土桥稔·户冢智·三枝惠子·夏秋英房·木村治生(2004年)“小学生如何看待学习”vol.24-1

1 孩子们如何看待“学习”

实施“学校双休制”、增设“综合学习课”后,各学科的课时有所减少。在对学习能力下降的一片担忧声中,孩子们是怎么看待“学习”的呢?为此,我们以5、6年级学生为对象进行了调查。

1) 学习的意义

图5-1列出了孩子们对学习理由的看法。从认为“完全如此+相对如此”的比例来看,表示“考试中取得好成绩令人高兴”的学生最多,以下依次是:为了将来就职或为了考上理想的初中、高中;希望成为对社会有用的人;不愿意输给同学;学习充满乐趣等。这一结果显示,孩子们虽然对学习成绩很在意,但是他们也在学习过程中发现了积极的意义。

2) 将来需要具备的能力

我们就现在学习的东西将来有何用处征求了孩子们的意见。结果正如表5-1(以vol.24-1的表1-14为基础,总结“认为非常有必要”的学生所占比例的结果)所显示的那样,孩子们认为,为了升学和就业必须具备计算能力和解答应用题的能力,而书写汉字、阅读文章的能力则是在社会上发展和构筑幸福家庭时不可或缺的能力。同时,超过30%的孩子认为“综合学习课”上学习的内容很有必要。与此相反,孩子们认为升学、就业、在社会上的发展或构筑幸福家庭时并不一定需要艺术或运动方面的才能。总之,大多数孩子认为算术、语文等基础课的能力是将来必不可少的。

图5-1 学习的理由

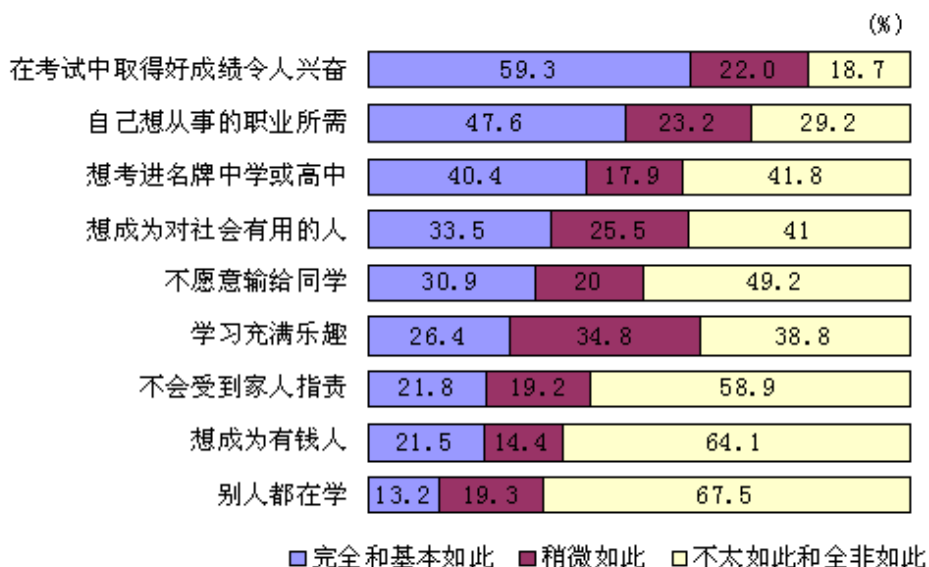


表 5-1 将来需要具备的能力

	书写难度大的汉字、阅读文章的能力	进行难度大的计算、解答应用题的能力	综合学习课上学到的东西和培养的能力	弹得一手好钢琴、画得一手好画等艺术方面的才能	跑得快、单杠、技术好等运动方面的才能
进入理想的高中或大学	②45.9	①58.3	③27.4	19.8	21.7
从事自己所期待的职业	②42.7	①45.1	③31.7	23.2	22.0
在社会上取得成功	①38.2	②37.1	③33.2	16.5	18.0
组建幸福的家庭	②29.7	③29.4	①34.6	19.8	17.1
				“非常必要”的比例	
				①②③是顺序	

2 环境舒适的学校

学校应该是孩子们的乐园。那么孩子们是怎么看待学校环境的呢？就此，我们采访了小学6年级学生。

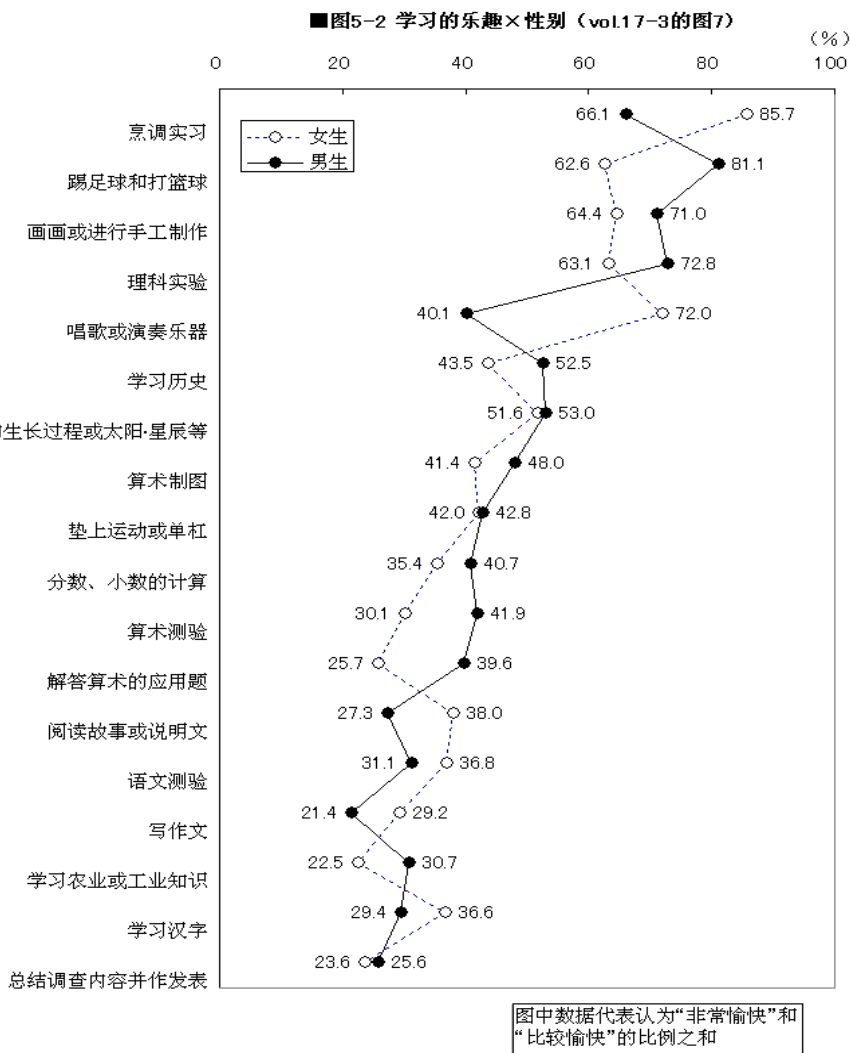
1) 孩子们感到安心的场所

学校里最让孩子们感到安心的是哪些地方呢？38.2%的孩子认为是“图书馆”，31.6%的孩子认为是“楼顶的晒台”，26.4%的孩子认为是“正在饲养的小动物的身边”，认为是“校园和操场”、“卫生室”和“图画教室等专科活动室”的孩子则分别占到23.7%、15.9%和14.0%。至于“教室”，有43.1%的学生觉得是“非常或比较安心”的地方，而认为待在教室里令人“非常不安或不

太安心”的学生也有 17.0%（见 vol.17-3 图 4）。

2) 学习的乐趣

对孩子们来说,最令人愉快的学习是“烹调实习”,52.8%的学生认为“非常愉快”,其次是“踢足球和打篮球”,52.4%的学生表示“非常愉快”,加上认为“比较愉快”的学生,感到这两项学习活动很愉快的学生均超过了70%。相反,“总结调查到的内容并作发表”、“算术测验”、“写作文”和“解答算术中的应用题”等则被认为“一点都不开心”(见 vol.17-3 表 2)。另外,从图 5-2 中可以看到,男生中感到“踢足球和打篮球”、“算术测验”和“解答算术中的应用题”很开心的人较多,而女生中觉得“烹调实习”、“唱歌和演奏乐器”以及“阅读故事或说明文”很开心的人较多,可见男女生之间的差异比较大。总之,孩子们对需要动手实践的学习比较感兴趣。因此,为了使学校更加充满乐趣,有必要推广那些能够提高孩子活动能力的学习。



3 学校双休制带来的变化

学校双休制实施之后,孩子们的学习和生活是否发生了变化?对孩子和家长来说,实施双休制的利弊分别是什么?我们就此进行了调查。

1) 平时生活的变化

在被问到“周六放假后，平时学校生活有何变化”时，如图 5-3 所示，肯定性的回答中，非常或比较赞同“周一迫不及待地想见到同学”和“因为有两天的休息时间，所以过得很轻松”这两个观点的学生分别达到 70% 左右。另一方面，在否定性的回答中，图 5-4 显示，认为“回家时间推迟，因此感到很累”和“平时课时增加，很辛苦”的学生均超过了 50%。

表 5-2 显示了平时生活的变化与对学习成绩的自信心的关系。对学习成绩充满自信的孩子平时能够主动积极地投入到学习中，而没有信心的孩子往往会吐露学习上的困难。另外，“为课题定不下来而烦恼”和“查找相关资料很麻烦”等意见反应了一部分孩子在入门时就遇到了挫折。实施双休体制后，对孩子们的生活层面也产生了一定影响，“上学时忘带东西的次数增多了”。可以说，对学习成绩的自信程度直接影响到孩子们的周末生活，形成了周末生活质量上的差异。

图5-3 日常生活的变化

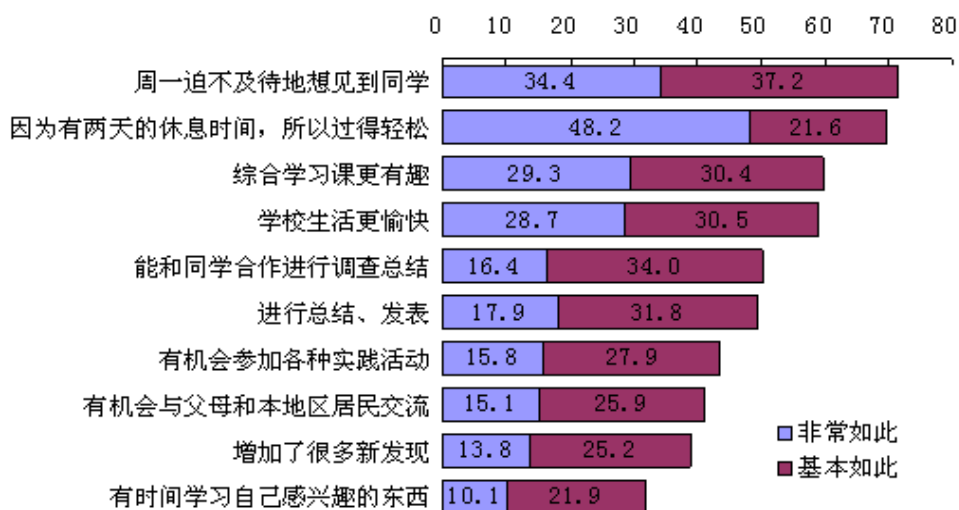


图5-4 日常生活的变化（否定的变化）

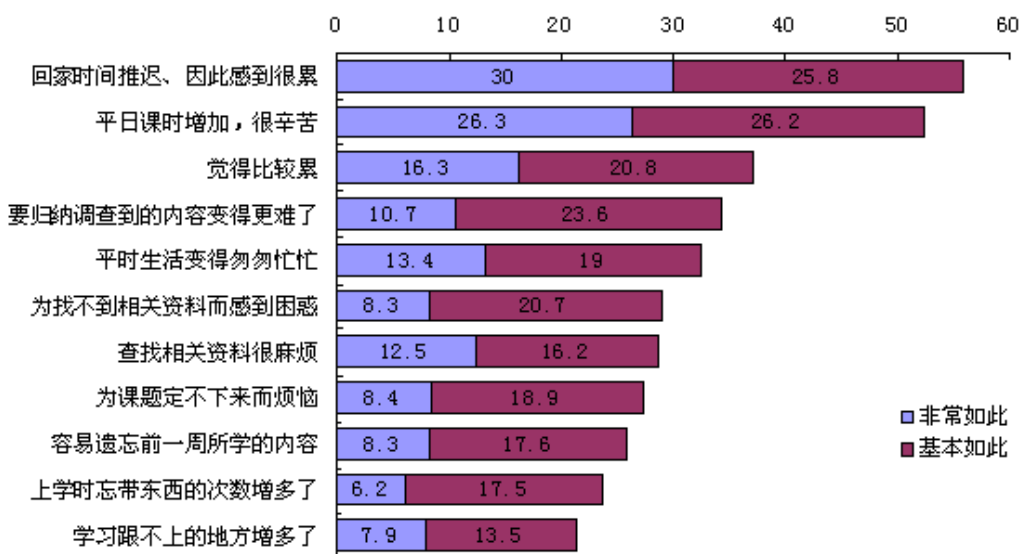


表 5-2 平时生活的变化×对学习成绩的自信程度

					(%)
	学习成绩不好		说不清是好是坏		学习成绩好
综合学习课更有趣	52.2	<	58.3	<	65.4
进行归纳发表的机会更多	39.9	<	48.7	<	55.9
有机会与父母和本地居民交流	31.9	<	41.1		45.3
有时间学习自己感兴趣的东西	23.9		28.2	《	40.5
平时课时增加，很辛苦	62.1	>	54.3	>	46.3
容易遗忘前一周所学的内容	46.3	》	27.9	》	12.0
要归纳调查到的内容变得更难了	46.2	>	37.8	》	23.9
学习上跟不上的地方增多了	41.4	》	22.2	》	9.0
上学忘带东西的次数增多了	38.8	》	21.1		18.7
查找相关资料很麻烦	38.5	>	60.4	>	21.9
为课题定不下来而烦恼	36.6	>	30.7	》	19.3
所示数据为“完全如此”与“基本如此”的比例之和					
<代表差距在 5%以上，《代表差距在 10%以上					

2) 实施学校双体制的好处和烦恼

实施学校双体制究竟是好处更多还是烦恼更多呢？对此，我们征求了家长的意见。表 5-3 告诉我们，在否定性的意见中，“为孩子看电视、玩游戏的时间增多而感到担忧”的家长最多，50.7%的家长完全或比较认同这一看法；其次，“担心孩子整天懒懒散散、无所事事”的家长也有 34.5%。与此相反，在肯定性的意见中，认为“与孩子在一起的时间增多，有利于发现孩子新的一面”的家长也占到了 30.9%。值得注意的是，学校双体制虽然带来了不少问题，但是家长们也因此有更多的时间与孩子接触，对加深父母和子女关系起到了积极的作用。

3) 学校双体制与孩子们的“能力”

本次调查中，我们还请家长预测了孩子们的计算和语言表达等方面的能力今后可能发生的变化。结果，认为“计算能力”、“语言表达能力”以及“阅读量和阅读能力”可能“大幅度或相对”下降的家长超过了 60%。另一方面，60%至 70%的家长认为孩子的“为同学或他人着想的善良之心”、“集体道德”、“计划和实施游戏和学习活动的的能力”以及“基础运动能力”不会发生变化。至于可能得到提高的能力，获得肯定最多的是“为同学或他人着想的善良之心”，可是认同这一观点的家长也只有 20%不到。对于其他方面的能力，绝大多数家长都认为不可能得到提高（vol. 23-1 表 3-19）。

综上所述，很多家长对学校双体制实施后孩子们提高能力的可能性表现得比较悲观。

表5-3 实施学校双休制后的好处和烦恼

	完全认为如此	相对认为如此	不太认为如此	完全不认为如此	(%) (没有去)
孩子们有更多自由支配的时间	8.3	39.4	37.6	14.7	-
	47.7				
和孩子呆在一起的时间增多, 有利于发现孩子新的一面	3.8	27.1	52.4	16.7	-
	30.9				
周六可以去上补习班或兴趣学习班, 周日则可以休息	3.4	14.1	23.9	10.6	48.0
	17.5				
孩子精神抖擞地参加周六学校对外开放活动, 觉得很放心	0.7	4.4	7.2	3.6	84.0
	5.1				
看电视或玩游戏的时间增加了	17.3	33.4	32.3	17.0	-
	50.7				
总是无所事事	9.3	25.2	42.7	22.8	-
	34.5				
让孩子上补习班、兴趣学习班或去体育俱乐部令家庭经济负担加重	7.5	13.0	28.1	10.2	41.2
	20.5				(父母一方工作)
由于周六父母都要上班、不放心孩子一个人在家	9.0	10.8	14.8	6.9	58.4
	19.8				
容易依赖兴趣学习班或补习班	4.1	9.1	17.9	14.3	54.5
	13.2				

更多精彩调查, 请参考儿童研究网 www.crn.net.cn 的“调查资料”专栏 ↓
<http://www.crn.net.cn/research/database/>