

【小学生调查】第二章 游戏与朋友·班级

土桥稔

近来，犯罪的低龄化颇为令人担忧。有人指出，人际关系的淡薄是引起孩子们越轨行为的根源。随着大家族的消失、出生率下降和地区社会渐趋崩溃，孩子们与他人交往、相处的能力越来越差。

本章将就孩子们的人际关系、特别是与同班同学的关系以及支撑这种关系的孩子们的游戏内容作一番分析。

<本章引用资料>

● 深谷和子·石川洋子·田村毅·山根はるみ·中原美惠（1994年）“孩子与人际关系” vol. 14-1

● 深谷和子·中泽智惠·猿田惠一·小川正代（1998年）“朋友关系” vol. 18-2

● 深谷昌志·井上健·三枝惠子·远田瑞穗·及川研·夏秋英房·中泽智惠（1999年）“孩子们的游戏” vol. 19-1

1 孩子与人际关系

1) 家庭

为了观察孩子们与周围人的心理距离，我们向孩子们提出了这样一个问题，即“如果你受伤住院，周围的人有多担心？”答案如表2-1所示。认为母亲会非常担心的孩子所占比例最高，达到82.1%。

在与母亲的交流方面，分别有60%的孩子表示“经常或比较频繁地”在母亲生日或母亲节时赠送礼物、“向母亲讲述学校里发生的事”；70%到80%的孩子表示母亲“非常或比较”熟悉“孩子同学的姓名”和“孩子擅长的学科”。可见，孩子们与母亲非常亲近（见 vol. 14-1 的图5）。至于父亲，表示“经常这样做”的比例远远不如母亲的项目是“讲述学校里发生的事情”（见 vol. 14-1 的图4）。

2) 构建人际关系的能力

图2-1显示了孩子们对自身处理人际关系能力的自我评价。从调查结果来看，孩子们在“吵架后能够重归于好”、“能够帮助遇到困难的同学”等方面显得比较自信。

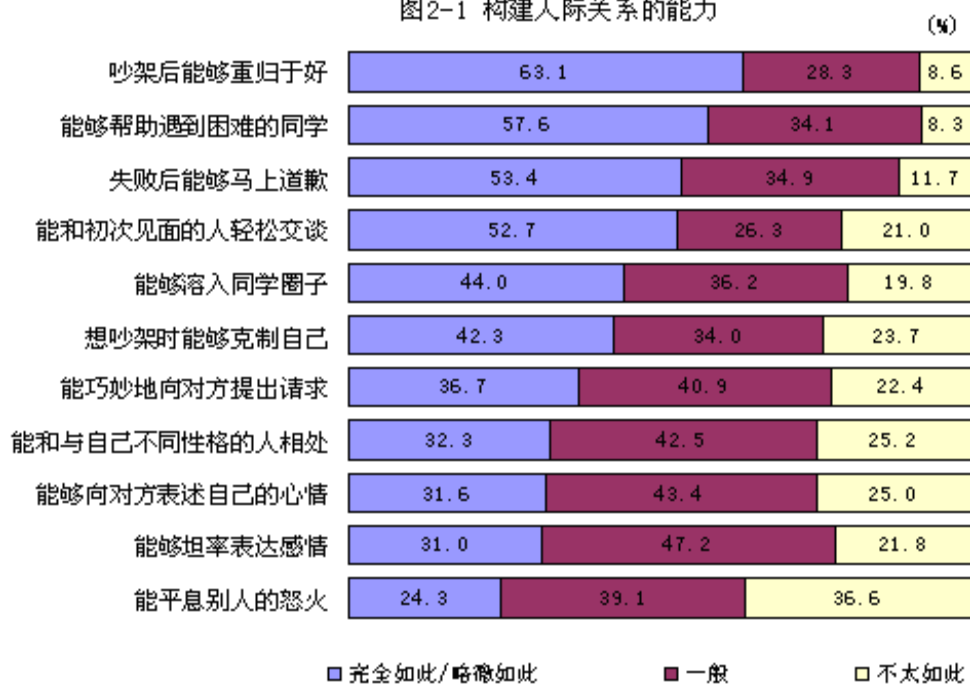
关于和同学交往的方式，“完全、相对或略微”认同“喜欢接受同学的商量”和“和同学在一起比和家人在一起更愉快”这两个观点的学生分别达到70%到80%。另一方面，65.4%的孩子表示“无法对朋友说不”，39.5%的孩子表示“无法抗拒掌握领导地位的同学的意志”，这说明孩子们希望尽量避免和同学产生对立或矛盾。

表2-1 “如果你受伤住院，周围人有多担心？”（vol. 14-1 的表4）

	非常担心	比较担心	不太担心	毫不担心	（没人担心）
母亲	82.1	14.4	2.1	0.6	0.8
祖父母、外祖父母	75.0	16.2	2.1	1.1	5.6
父亲	66.8	25.4	3.8	1.3	3.6

最要好的同学	57.7	33.4	5.6	2.5	0.8
叔叔阿姨	44.9	41.9	8.8	2.4	2.0
班主任老师	43.4	39.8	11.8	5.0	-
兄弟姐妹	40.9	36.0	12.3	5.9	4.9
表兄弟姐妹、堂兄弟姐妹	40.6	42.3	11.4	3.7	2.0
保健教师	28.1	47.4	17.4	7.1	-
校长	26.1	39.0	22.1	12.8	-
邻居	21.5	46.5	22.1	9.2	1.8
补习班和兴趣学习班的老师	19.4	35.1	17.7	9.6	18.2
同班同学	18.7	44.9	27.8	8.6	-
同学的父母	14.4	38.5	31.7	13.7	1.7

图2-1 构建人际关系的能力



2 朋友关系

1) 朋友在哪里

从表 2-2 中可以看出, 孩子们在做自我评价时最肯定自己的方面的是“有很多朋友”, 其次是“性格开朗”。排在第 3 和第 6 位的则是“初次见面即能成为好朋友”和“善于逗朋友开心”。仅从统计结果来看, 孩子们的人际关系较为开放, 性情也很开朗积极, 这和最近社会上对孩子的评价即“对人际关系敏感、和同学相处小心翼翼”相去甚远。

接下来看一下朋友关系的基础即同班同学间的人际关系。认为“大家都合得来”和“全班同学很团结”的学生分别只有 10%左右 (见 vol. 18-2 图 1)。至于和同班同学的关系, 孩子们普遍认为, 60%是朋友, 剩下的 40%是“没什么关系的人”或“合不来的人”, 可见班级的氛围并不温馨亲密 (vol. 18-2 的表 6 和图 1)。

表 2-2 自我评价 (vol. 18-2 的表 1)

自我评价 (%)					
	完全如此	基本如此	小计	不太如此	全非如此
有很多朋友	43.2	41.3	84.5	13.8	1.7
性格开朗	34.0	48.2	82.2	15.6	2.2
初次见面即能成为好朋友	26.1	42.2	68.3	26.5	5.2
擅长体育运动	25.7	30.0	55.7	27.9	16.4
对时尚的东西敏感	18.1	35.7	53.8	35.9	10.3
善于逗朋友开心	17.7	30.4	48.1	38.1	13.8
擅长学习	9.6	26.0	35.6	38.9	25.5
精神上容易受到伤害	11.3	23.4	34.7	41.2	24.1
任性	7.5	27.1	34.6	47.6	17.8
认真	5.6	21.9	27.5	46.5	26.0
喜欢出风头	10.2	17.2	27.4	43.5	29.1
有领导能力	7.3	16.0	23.3	40.5	36.2
经常吵架	6.4	16.2	22.6	42.4	35.0
老实	4.2	18.2	22.4	41.1	36.5

2) 朋友群和要好的朋友

给“要好的朋友”这一词语下定义很难。Vol. 18-2 将“课间休息时经常一起玩的同学”归类为“要好朋友的小组”，并对其关系进行了分析。

结果发现，每个班级平均有 5.8 个这样的集团，其中，男生有 2~3 个，女生有 3~4 个，男女生中均有 90% 以上的孩子加入了这样的集团（见 Vol. 18-2 图 3 和表 8）。至于和同一集团的孩子相处的方法，很多孩子希望能在各种场合共同活动，比如说相邻而坐或结成学习小组等（见 vol. 18-2 图 8 和图 10）。可是，一旦离开学校，孩子们很少在放学后或假日里一起玩耍，也很少一起去上补习班或兴趣学习班，总之孩子们课外待在一起的时间极少。由此可见，所谓“要好朋友”间的亲密关系仅限于学校内，并未延伸到学校之外。

3 玩耍

1) 孩子们的玩耍方法

从表 2-3 的调查结果来看，课间休息时孩子们玩得最多的地方依次为“操场或校园”（40%）、教室（不到 20%）以及“走廊、楼梯”和“学校的后门和角落”（两者相加不到 10%）。

那么，放学后情况怎么样呢？70% 的孩子放学后不和同学一起玩，回家后再出来玩的孩子只有 20%（见 vol. 19-1 表 1-5 和表 1-6）。可以想像，更多的孩子放学后在家“看电视、看漫画书或懒懒散散、无所事事”，孩子们不再成群结队地玩耍的倾向比较明显。

	玩了很多	玩了一会	没怎么玩	一点都没玩
操场或学校校园	41.7	18.0	8.5	31.8

教室	18.3	37.2	20.6	23.9
走廊、楼梯	5.9	14.8	16.4	62.9
学校的后门和角落	1.6	2.6	6.6	89.2
鞋柜附近	0.9	1.1	6.4	91.6
洗手间	0.2	1.8	2.3	95.7

2) 玩耍的条件是否成熟

表 2-4 向孩子们提出了这样一个问题,即“哪些情况下放学后不玩?”对此,回答说“没有时间玩”和“要去上补习班或兴趣学习班时”的学生较多。看到这一结果,我们的眼前浮现出孩子们为了应付繁重的课外学习而忙碌不堪的身影。

调查中我们还了解到,在放学后一起玩的朋友中,绝大多数是同班同学或同年级的同学(见 vol. 19-1 图 4-3)。孩子们通常在学校或通过电话和同学约好后一起玩耍,而“事先没有说好,但是去同学可能去的地方”的孩子极少。可以说,不管公园的设施多么完善,孩子们可以成群结队地玩耍的空间几乎消失殆尽了(vol. 19-1 图 4-4)。

3) 玩耍欲望的变化

孩子们想不想玩、想在哪里玩呢?对于“喜欢在家里玩还是喜欢在户外玩”的提问,36.3%的孩子表示“绝对或比较喜欢在家里玩”,这一比例是“绝对或比较喜欢在户外玩”的孩子的2倍(见 vol. 19 表 3-3)。可见,越来越多的孩子愿意在家里玩了。

接下来看一下孩子们玩耍欲望的总体情况。从“经常+有时这么想”的比例来看,88.0%的孩子“希望有更多的时间玩”,72.8%的孩子“希望在更宽敞的地方玩”,72.2%的孩子“希望尝试各种各样的游戏”,64.4%的孩子“想在户外尽情玩耍”,这说明孩子们对于玩耍积极性还是很高的。但是另一方面,也有51.1%的孩子表示“喜欢一个人干自己喜欢的事”,48.1%的孩子表示“更愿意跟2、3个同学一起玩”,也就是说,孩子们希望在家里玩或和少数同学一起玩的意识也很强烈(见 vol. 19-1 的图 6-3)。

除此之外,Vol. 19-1 还在充分考虑地区差异的基础上对“游戏的种类”、“玩耍带来的满足感”和“一起玩的伙伴”等内容进行了考察。

表 2-4 哪些情况下放学后不玩 (%)

	经常有	有时有	不太有	完全没有
没有时间玩	54.2	26.0	10.0	9.8
要上补习班或兴趣学习班	54.0	17.9	8.8	19.3
感觉疲劳时	29.8	24.9	21.0	24.3
要学习或写作业	24.2	21.3	26.9	27.6
不想玩	18.3	27.8	26.5	27.4
没有人一起玩时	16.7	25.2	29.4	28.7
已在学校玩得尽兴时	8.3	11.9	26.2	53.6

更多精彩调查,请参考儿童研究网 www.crn.net.cn 的“调查资料”专栏 ↓
<http://www.crn.net.cn/research/database/>