

【世界六大城市學習狀況基本調查（快報版）】1.喜歡的學科

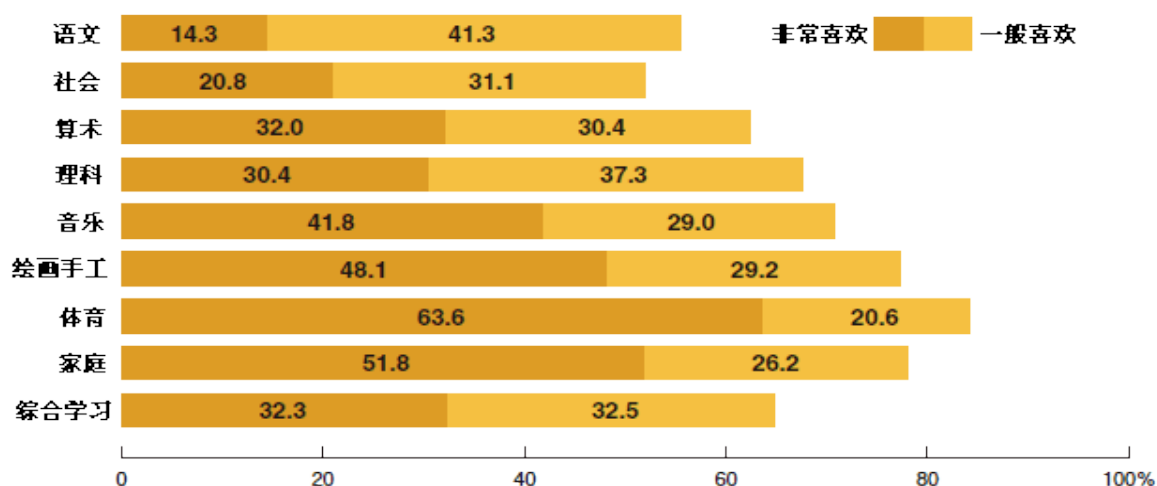
北京小學生中喜歡“語文”、“算數（數學）”的人所佔比例超過了 80%，其他城市則均在 50% 到 70% 左右。所有城市的小學生中選擇喜歡“體育”的人都很多，總體上呈現出偏好技能類學科的傾向。

* 各個國家和城市的小學生需要修讀的學科有所不同，因此本次調查根據各個城市的實際情況設定了學科專案。所以既有同樣的學科，也有不同的學科。另外，有些城市中各個學校的學科設置和教學內容也有不同。

■ 東京

注 1：課表中相同課時出現不同學科說明該課時各周可能安排不同學科的學習。

注 2：一部分學科和課時為略稱。



最受歡迎的是“體育”課，選擇“喜歡”（非常喜歡+比較喜歡）的人高達 80% 以上。其次是“家庭”課（78.0%）、“圖畫”課（77.3%）和“音樂”課（70.8%），可以看出孩子們非常喜歡技能類學科。此外，“理科”和“算數”也較受歡迎，回答“喜歡”的人均超過了 60%。相反，喜歡文科的人比例較低，喜歡“社會”課的人只有 51.9%。

■ 首爾

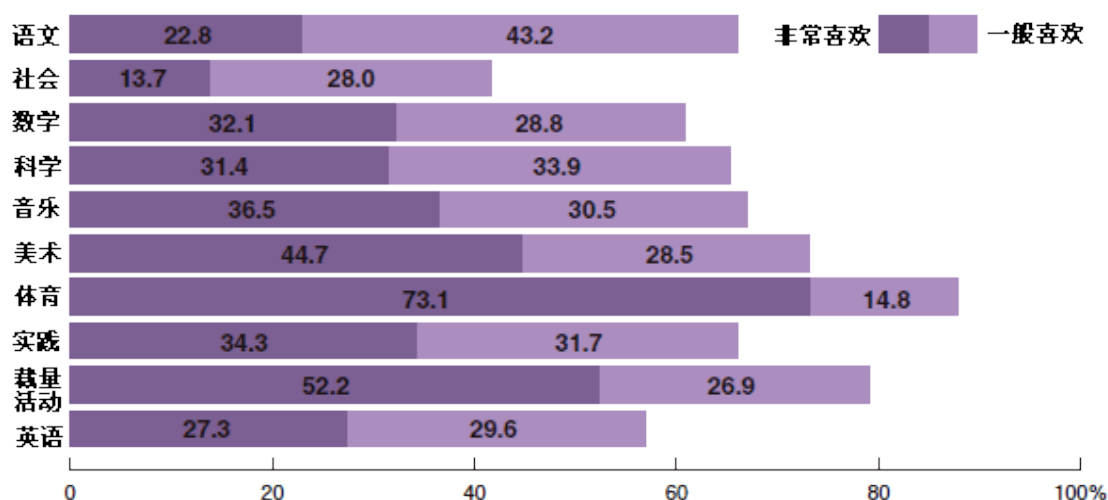
注 1：“語文”包括精讀和聽說寫。

注 2：“實踐”相當於日本的“技術・家政”課。

注 3：“裁量活動”是由學校自行安排的課程。多數學校安排資訊教育、漢文（漢字）、外語、環境教育、閱讀等課程。

注 4：“特別活動”是舉行班會活動的課時。

注 5：週六隔周上課。



90% 不到的小學生表示喜歡體育（包括非常喜歡和比較喜歡），說明體育課極受歡迎。其次是“裁量活動”（79.1%）、“美術”（73.2%）和“音樂”（67.0%），小學生偏愛技能類學科的傾向與東京十分相似。小學生最不喜歡的學科是“社會”（41.7%），而從 90 年代開始引進的“英語”課和其他學科相比也不是太受歡迎（回答“喜歡”的人占 56.9%）。

■ 北京

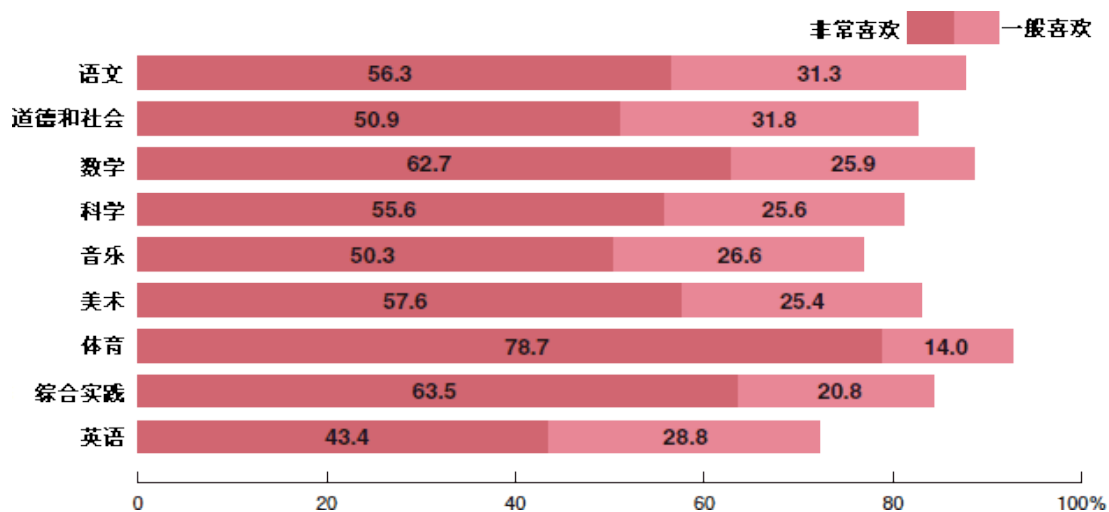
注 1：“道德和社會”課相當於日本的“道德”課。

注 2：“校本”是學校自行安排的課。

注 3：“寫字”課是指硬筆書法。教育委員會規定硬筆和毛筆均可，該學校選擇了硬筆。

注 4：作為“綜合實踐活動”（相當於日本的“綜合學習課時”）的一項內容，該校安排了“勞動技術”課。

注 5：“健康”課主要向孩子們傳授有關自己這個年齡段身體變化的知識。



總體特徵是各個學科選擇“喜歡”（包括非常喜歡和比較喜歡）的人都很多，幾乎所有學科都有過半數的人選擇了“非常喜歡”。最受歡迎的是“體育”課（92.7%），而表示喜歡“

語文”(87.6%)、“品德和社會”(82.7%)、“數學”(88.6%)和“科學”(81.2%)等學科的人也都超過了 80%。

■ 赫爾辛基

注 1：芬蘭的小學 4 年級學生相當於日本的小學 5 年級學生（10・11 歲）。詳情請參照第 4 頁。

注 2：“環境和自然知識”課是講授環境、地理、生物、物理、化學知識的綜合學科。

注 3：很多學校安排了“戲劇表演活動”課，每年會舉辦一至數次表演會，並邀請家長前來觀看。

注 4：小學 5 年級開始將在社會課的時間裡修讀“歷史”。



注：“技術・藝術”課包括美術、音樂、手工（家庭和技術）和體育等。由於芬蘭課程安排的靈活性比較高，所以往往將一些技能類學科結合在一起進行指導，這就形成了“技術・藝術”課。

小學生們最喜歡的課是“技術・藝術”課，有 89.3% 的人回答“喜歡”（包括非常喜歡和比較喜歡）。由於技能類學科被歸併在一起，所以無法反映出具體哪門課最受歡迎。但是可以看出，赫爾辛基的小學生也是最喜歡技能類學科。其次則是教授英語、德語等的“外語”課（ 67.9% ）和“算數”課（ 67.1% ）。60% 不到的人表示喜歡“國語（即語文）・文學”課。

■ 倫敦

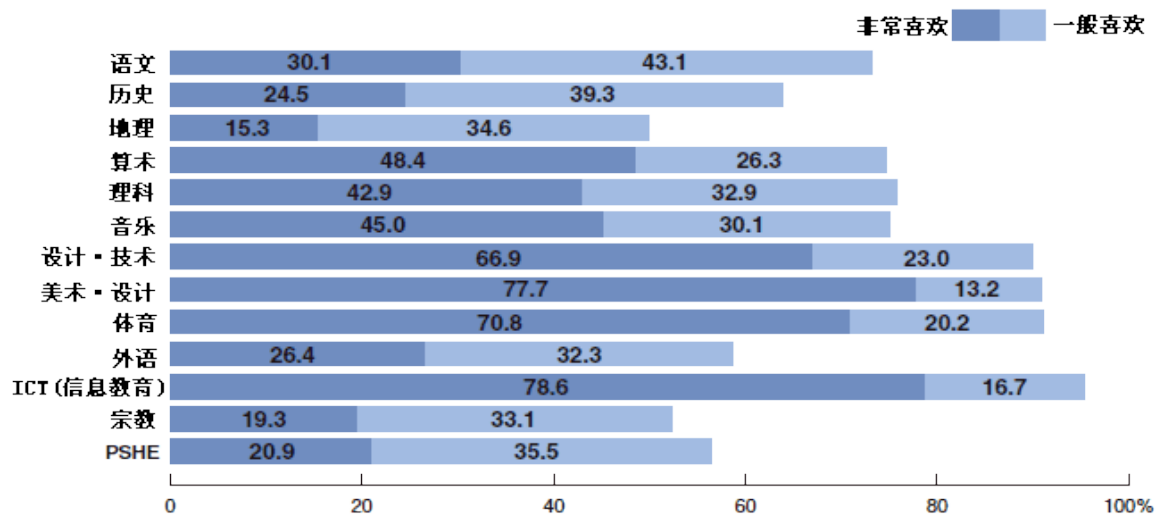
注 1：英國的小學 6 年級學生相當於日本小學 5 年級學生（10・11 歲）。詳情請參照第 4 頁。

注 2：“國語”課（即語文）包括文學、寫作、閱讀等。

注 3：這一時段半學期上“美術・設計”課，半學期上“設計・技術”課。

注 4：“PSHE”是 Personal Social and Health Education 的縮寫。這門課主要傳授有關毒品和興奮劑、公民意識、性方面的知識。課時、教學內容和運營方法由各校自行決定。

注 5：由於每個課時的時間比較長，有些課時分成前半部分和後半部分，用來上兩門學科。另外，“歷史／地理”、“ICT／PSHE”按周改變所上學科。



注：“宗教”課、“外語”課只統計了選修這些學科的學生的情況（抽樣人數分別為 864 人、538 人）。政府一度宣佈了到 2010 年為止所有小學都必須上外語課的方針，但是中途又放棄了這一方針。儘管如此，部分學校現在仍堅持安排外語課。因此，本次調查中發現很多人都表示“未選修該門課”。

絕大多數的小學生支援“ICT（資訊教育）”課（95.3%）、“體育”課（91.0%）和“美術”課（90.9%），表示喜歡（包括非常喜歡和比較喜歡）這些課的學生均超過了 90%。對於“國語（即語文）”（73.2%）、“算數”（74.7%）和“理科”（75.8%），每 4 人中也有 3 人表示喜歡。喜歡“歷史”（63.8%）、“地理”（49.9%）等社會科學類的學科的人相對較少。

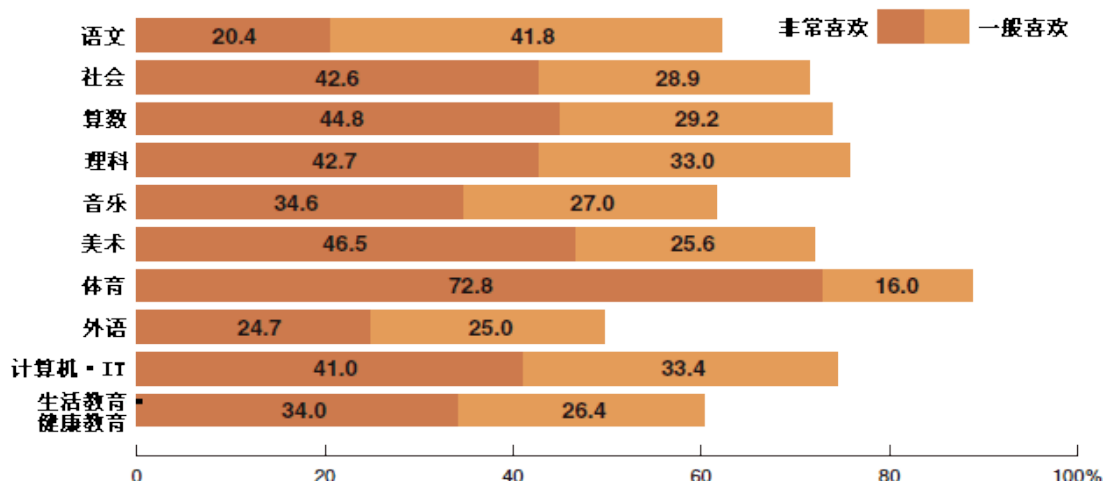
■ 華盛頓 DC

注 1：“語言藝術”課相當於日本的“國語”（即語文）課。全面教授聽說讀寫的技能。

注 2：“體育・音樂”課被冠以 *Encore* 的名稱，各天分別上美術、體育、電腦、音樂、圖書室（以閱讀和查資料為主）等課。

注 3：Core Extension 的課時按學年決定每週重點教授的學科。

注 4：與其他城市的事例不同，週一至週五基本都按照這一課程表上課。另一個特點則是學科不同的話、課時長短也有所不同。



注 1：“音樂”、“美術”、“體育”、“外語”、“電腦·IT”和“生活教育·健康教育”課只統計了選修這些學科的學生的情況（抽樣人數分別為 945 人、949 人、930 人、304 人、884 人和 444 人。）

注 2：在華盛頓 DC，學校設置課程的方法各不相同。比如說，有些學校將“電腦·IT”課與其他學科並設在一起，有些學校則將其視作一門獨立學科。另外，“外語”課（主要教授法語或西班牙語）和“生活教育·健康教育”課的設置狀況也是因校而異。

喜歡“理科”（非常喜歡加上比較喜歡有 75.7%）、“算數”（74.0%）等理科類學科的人相對較多，“國語”（即語文）（62.2%）、“外語”（49.7%）等則較少。華盛頓 DC 的小學生最喜歡的也是“體育”課（88.8%）。

更多精彩調查，請參考兒童研究網 <http://www.crn.net.cn/tw/index.html> 的“調查資料”專欄 ↓

<http://www.crn.net.cn/tw/research/database/>