

结束语

深谷昌志

未具备足够的学习能力

根据以调查孩子们的学习意识为目的的本次研究的结果，可以得出这样一些结论。

1. 学习目的 = 孩子们普遍认为，进行难度较高的计算和解答应用题的能力是考取理想的高中或大学所必需的（认为非常必要的有 58.3%），也是从事理想职业所必须具备的能力（回答非常必要的占 45.1%）。另外，“书写难度大的汉字和阅读文章的能力也是升学和就业时必不可少的能力（见表 1 - 15）。总之，要想有良好的升学和就业前途，必须具备出类拔萃的阅读和计算能力。但是，能弹一手好钢琴、能画一手好画的艺术才能和综合学习课内学习的内容则被认为与前途没有太大的关系。
2. 孩子们的学习能力 = 在本次调查中，我们还进行了简单的学习能力测试，只是由于篇幅有限而未做具体介绍。结果，在 5 年级学生中，只有 35.5% 正确回答出 225 公斤的 36% 是多少。而 6 年级学生中，正确回答出五角形内角总和的孩子占 56.9%。这一结果表明，孩子们可能未能打下扎实的基础。相反，“大米产量最高的县”（5 年级学生中有 60.9% 回答正确）“源赖朝开创镰仓幕府的年份”（6 年级学生中有 75.1% 回答正确）等题的正确率较高。“源赖朝开创镰仓幕府的年份”和“225 公斤的 36%”这两个不同的问题所能证明的学习能力截然不同。由于“225 公斤的 36%”之类的知识是系统学习中的一个环节，如果没有掌握这一知识，则接下去的学习就无法进行下去。反之，即使不知道“源赖朝开创镰仓幕府的年份”，也不影响有关明治维新的学习。因此，必须重视具有系统性的语文和算术的学习能力。
3. 拿手的科目和棘手的科目 = 孩子们最拿手的科目是体育（有 28.9% 的孩子将体育视为最拿手的科目），而孩子们最感棘手的科目则是算术（有 28.3% 的孩子将算术视为最不拿手的科目）（见表 1 - 1）。其次，成绩好最感到高兴的科目是算术（36.4% 的孩子表示最为算术方面取得好成绩而感到高兴），但是，算术课的乐趣在 9 个科目中仅仅排名第六（只有 6.8% 的孩子觉得算术有趣）。孩子们可能将算术视为最基本的科目，而这样的看法并无不妥，作为学校，应以算术和语文课为中心，致力于提高孩子们的学习能力。
4. 家庭学习的时间 = 几乎每天都在家学习的孩子有 34.2%，每周只在家学习 3 天以下（包括基本上不在家学习、每周在家学习 1 天左右和 2 到 3 天左右）的孩子却多达 47.4%，将近一半（见图 2 - 1）。另外，在学习时间方面，包括基本上不在家学习的 12.7% 的孩子在内，55.5% 即超过半数的孩子每天在家学习的时间在 30 分钟以下（见图 2 - 2）。总的来说，回家后不再学习的孩子比较多。书写汉字和计算的能力需要通过反复做练习才会得到提高。即使是短时间也好，应该培养孩子们认真进行家庭学习的态度。
5. 上课时所想内容 = 通过调查发现，孩子们上课时经常在想“真希望早点下课”（有 41.7% 的孩子表示经常如此）或是和邻桌闲聊（19.3% 的孩子表示经常如此）（见表 1 - 5）。从总体上来看，很多孩子上课时思想不集中。特别是上语文或算术课时，对这些科目感到棘手的孩子很难找到学习的乐趣。为此，有必要积极探索改进这些基础课的授课技巧。
6. 喜欢的学习内容 = 孩子们最喜欢“使用计算机中的因特网查阅不懂的事情”（48.1% 的学生表示非常喜欢）和“去公司、工厂或市场参观”（40.8% 的学生表示非常喜欢）等自己可以积极参与的实践类的学习。我们觉得，孩子们认为这些可以发挥自主意识的学习充满乐趣是一个令人满意的倾向。只是，也有必要重申，要想很好地发挥自主意识，必须注重培养“阅读、写作和计算”等基本功。

接下来将 1 至 6 的内容做一下总结。孩子们认为进行难度较高的计算和书写难度较大的汉字是升学和就业时必须具备的能力，为此孩子们非常看重算术成绩并希望取得好成绩。遗憾的是，在我们做的学习能力测试中，计算以及汉字题的正确率却不太高，甚至可以说是相当低。因此，在算术这门课上，孩子们往往难以取得令自己满意的成绩，于是就有很多孩子讨厌算术。然后，

不知道是不是因为理解不了上课所讲的内容，很多孩子都希望早点下课。正因如此，虽然孩子们本应努力学习、争取获得提高，但是事实上，超过半数的孩子在家学习的时间不到 30 分钟。

区分“基础”和“应用”

当被问起喜欢什么样的学习时，不少孩子都提到了“使用计算机中的因特网查阅不懂的事情”或“去公司、工厂或市场参观”等自发参加的实践类学习。确实，一味地听老师讲课的被动式学习不仅枯燥乏味，而且学到的知识忘得也快。相反，由孩子们自发参加的“主动学习”既有趣，学到的知识也容易吸收消化。因此，我们认为应该增加“综合学习课”的课时，使孩子们能够主动投入到学习中去。但是，发展综合学习的前提条件是要打好汉字、计算的基础，基础不扎实，综合学习也不可能顺利实施。

从这一意义上来说，为了推进培养孩子们自己解决问题的能力的学习方式，必须先抓阅读书写等基础的培养。再来看刚才介绍的学习能力测试中的问题，尽管诸如“大米产量最高的县”、“源赖朝开创镰仓幕府的年份”之类的问题正确率很高，但是这些知识即使不知道，也能很轻易地从因特网上查询到。说得极端一点，不必在意是否掌握了这些知识。但是，如果不能正确回答“225 公斤的 36%”和“五角形内角总和”这样的问题，就会影响下一步的学习。

阅读书写和计算是所有学习的基础，因此每个孩子都应该牢固地掌握这些基础知识。可以说这是为学习打基础的学习。综合学习则与之不同，属于应用性的学习。从长远考虑，应用性的学习确实很有用，也是能够发挥孩子们主动性的非常愉快的学习。而基础知识的学习不仅需要反复训练，而且比较刻板，容易落入被动的模式。但是，不管基础学习多么乏味，不打好基础，应用能力绝不可能得到发展。

在处理孩子们的学习问题时，人们似乎是忽略了“基础”和“应用”的不同，也显得过于注重自主意识和乐趣了。”应用“必须以”基础”为前提，不管学习基础知识多么乏味，都应该督促孩子们牢固地掌握这些知识。那么，怎样才能激发孩子们对既乏味又重要的基础知识的兴趣呢？在教育界风行一时的“百格计算”其实就是以前老师们惯用的训练手段，并不是一种全新的方法。但是，这种训练手段之所以令人感到如此新鲜，说明基础学习被忽视了。应该提高基础学习的效率，帮助每个孩子打好基础，然后将多余的时间用于应用学习。为此，研究提高效率、使每个孩子都能对基础学习产生兴趣的方法已成为摆在教育工作者面前的当务之急。