

(一) 校内学习

三枝惠子

1 孩子们的科目观

绝大多数孩子回答说，最拿手的科目是“体育”，以下依次为“算术”，“图画手工”，“音乐”。相反，最不拿手的科目也是“算术”，以下依次为“语文”，“社会”。“算术”成绩好的话最感到高兴，而最愉快的科目则是“体育”。

孩子们是如何看待在校内学习的各门科目的呢？对于我们的提问，认为最拿手的科目是“体育”的学生占了 28.9%，以下依次为“算术”，“图画手工”，“音乐”。相反，视“算术”为最不拿手科目的学生也多达 28.3%，以下依次为“语文”，“社会”。另外，对于哪门科目的成绩好最让你感到高兴的问题，答曰“算术”的人最多，占到 36.4%，大大超过第二位“语文”的 16.9%。认为最愉快的科目是“体育”的学生占了 38.2%，第二位是“图画手工”，有 16.1% 的学生认为该门科目是最愉快的科目（参照表 1-1）。

综观孩子们所描绘的科目观，可以看到认为体育课最愉快，最拿手的孩子人数最多。另一方面，尽管算术是孩子们最不拿手的科目，但它又是孩子们最最渴求取得好成绩的科目。

究其原因，可能因为算术课特有的科目特征，答案正确与否非常明了，努力最容易得到回报，只要用功就可能取得好成绩，很容易获得巨大的成就感吧。另外，正如表 1-2、3 所示，算术成绩的好坏对孩子们的自我评价，自信心以及学校生活的愉快程度也有一定影响。近年来，尽管学习方法更趋多样化，孩子们的个性更受到尊重，对学生进行评价的观点也发生了很大的变化，但是，可以说在孩子们的心目中，算术在各项科目中所占份量之重与以前没有什么变化。

接下来看一下男女生分类统计结果。男生中，最拿手的科目和最愉快的科目均为“体育”，数字上与女生相差较大。男生最不拿手的科目是“语文”，而女生最不拿手的则是“算术”。认为“算术”是最不拿手科目的男生占男生总数的 15.8%，而女生则为 41.5%，高达男生的 3 倍，女生对“算术”的畏难意识非常突出。对于哪门科目成绩好最让你感到高兴的提问，有 4 成以上的女生回答是“算术”，大大超过了男生的 29.4%。对女生来说，算术既是最让她们感到困难的科目，算术的好成绩又最让她们感到高兴，对于算术这门科目，她们既抱有强烈的畏难情绪，又觉得算术课非常重要，内心十分矛盾。至于最愉快的科目，男女生都以“体育”为最，但比率相差较大。总体来说，小学生的科目观呈现出较为明显的性别差异，性别偏差值得注意。

• 最拿手的科目

男生 第一位 体育 (38.2%)、第二位 算术 (20.8%)

女生 第一位 音乐 (19.2%)、第二位 体育 (19.0%)

• 最不拿手的科目

男生 第一位 语文 (23.1%)、第二位 算术 (15.8%)

女生 第一位 算术 (41.5%)、第二位 社会 (20.5%)

• 最为该课成绩好而感到高兴的科目

男生 第一位 算术 (29.4%)、第二位 语文 (21.8%)

女生 第一位 算术 (44.0%)、第二位 社会 (12.4%)

• 最愉快的科目

男生 第一位 体育 (45.3%)、第二位 图画手工 (15.0%)

女生 第一位 体育 (30.7%)、第二位 图画手工 (17.1%)

表1-1 对科目的看法

	(%)								
	语文	算术	社会	理科	体育	音乐	图画手工	家庭	综合学习
最拿手的科目	8.4	15.4	7.8	7.1	<u>28.9</u>	11.0	12.9	6.3	2.3
最吃力的科目	16.5	<u>28.3</u>	16.5	9.1	5.6	9.1	6.3	7.1	1.5
成绩好的话最 高兴的科目	16.9	<u>36.4</u>	12.6	5.6	11.8	5.7	5.2	4.7	1.1
最愉快的科目	2.4	6.8	4.9	9.2	<u>38.2</u>	9.9	16.1	7.5	5.0

——为最大值

表1-2 对社会生活的自信心与算术成绩的关系

	(%)	
	成绩好及 中上的学生	成绩差及 中下的学生
和任何人都能成为好朋友	72.9	64.5
能热情帮助有困难的人	68.8	> 58.7
严格遵守诺言或决定	61.5	> 50.4
有充沛的体力	55.9	> 44.2
经常运动	68.8	> 54.6
热衷于打扮	17.6	21.2
常常唱歌或演奏乐器	43.9	37.5
常常画画或做手工	56.0	55.1

* 所列数字为非常有信心或比较有信心比例

> 是指两者差距大于 10 个百分点以上

表1-3 学校的乐趣和算术的关系

	(%)				
	非常愉快	比较愉快	稍感愉快	不太愉快	根本不愉快
成绩好及中上的学生	36.6	39.1	14.8	6.5	2.9
	75.7			9.4	
成绩差及中下的学生	28.0	30.8	24.2	10.0	6.9
	58.8			16.9	

2 课堂上的表现

在课堂上，“认真地将老师写在黑板上的内容记在笔记本上”的孩子和“认真听老师讲课”的孩子约占 5 成左右。另一方面，在上课过程中，希望快点下课的孩子超过 8 成，“思想不集中、在想其他事情”的孩子和“与邻桌闲聊”的孩子也超过了 6 成。还有超过 3 成的孩子认为怎么努力都学不好，可见很多孩子在课堂上思想并不集中。

表 1-4 是就课堂上的学习欲望和学习态度进行调查的统计结果。“非常认真地将老师写在黑板上的内容记在笔记本上”的学生约占 13.9%，和“基本上能将板书内容记在笔记本上”的学生 44.4% 加在一起约占 58.3%，两者相加说明经常做笔记的学生占了 6 成。“非常和比较认真地听老师讲课”的学生一共有 48.3%，不到被统计人数的一半，而“能够将教科书上的重要内容牢牢记住”的学生以及“能够举手发言”的学生分别是 37.7% 和 29.3%，都只有 3 成左右。

按照男女生分类统计，“非常或比较认真地记录板书内容”的男生约占男生总数的 43.0%，而

同样的女生却占到了女生总数的 74.7%，男女相差了 31.7 个百分点。“能够积极或比较积极地举手发言”的男生约占男生总数的 37.3%，女生中则只有 20.7% 的人能够积极或比较积极地举手发言，在这一项目上男女差异也很大，有 16.6 个百分点之多。总之，女生中认真记笔记的人多于男生，男生中能够积极举手发言的人更多，而在其他项目上则并未显示出明显的男女差异。

表 1-5 是对小学生们上课时在想些什么进行调查的结果。“经常在想真希望能够快点下课”的学生有 41.7%，“有时这么想”的学生有 43.3%，两者相加比例高达 85.0%。回答经常或有时在想其他事情的孩子占 59.3%，而上课时和邻桌闲聊的孩子也占到 59.1%，两者均接近了 6 成。另外，超过 3 成的孩子认为不管怎么努力学习还是跟不上。从表 1-4 所显示的对学习欲望和学习态度的调查结果来看，孩子们好像对上课不是太感兴趣。

表1-4 学习的积极性·态度

	(%)				
	非常如此	比较如此	稍微如此	不太如此	全非如此
认真记录板书内容	13.9	44.4	27.6	10.8	3.2
	58.3				
认真听取同学发言	14.3	37.8	34.6	10.9	2.4
	52.1				
认真听老师讲课	12.1	36.2	32.8	14.9	4.0
	48.3				
牢记课本中的重要内容	10.2	27.5	40.7	17.5	4.1
	37.7				
举手发言	10.5	18.8	24.3	30.2	16.2
	29.3				

表1-5 上课时所思所想

	(%)			
	经常如此	有时如此	不太如此	全非如此
希望快点下课	41.7	43.3	12.6	2.4
	85.0			
思想不集中	16.9	42.4	31.2	9.5
	59.3			
和邻桌的同学闲聊	19.3	39.8	27.3	13.6
	59.1			
不管怎么努力学习还是跟不上	8.4	24.7	39.4	27.5
	33.1			
上课内容太简单，没劲	7.2	22.0	39.5	31.4
	29.2			
成绩差也没关系	7.9	17.1	27.5	47.4
	25.0			

3 喜欢的学习项目·拿手的学习项目

孩子们喜欢“在因特网上查阅不懂的事情”，“到公司，工厂或市场参观”等实践类的学习，而对于“自己决定学习内容”，“采访商店里的人等”以及“在众人面前发表自己调查和学习到的内容”等往往感到很棘手。

表1-6显示，非常喜欢“在因特网上查阅不懂的事情”的学生占48.1%，还算比较喜欢的占34.9%，两者相加达到了83.0%。而非常或比较喜欢“到公司，工厂或市场参观”的学生也占到了78.3%。可见，约有8成的孩子喜欢使用计算机授课的课或是社会参观等可以亲身实践的学习。

相反，孩子们却不太喜欢“自己决定学习内容”，“采访商店里的人等”以及“在众人面前发表自己调查和学习到的内容等主动学习、人际交流或是发表意见类的学习。

表1-6 喜欢的学习

	非常喜欢	比较喜欢	不太喜欢	完全不喜欢	没有进行过这样的学习
上网查询不懂的事情	48.1	34.9	12.0	3.4	1.5
	83.0				
去公司、工厂或市场参观	40.8	37.5	16.2	5.0	0.5
	78.3				
和小伙伴合作总结要发言的内容	25.0	41.2	27.1	6.2	0.4
	66.2				
和小伙伴讨论后归纳出统一意见	17.7	41.3	33.0	7.5	0.4
	59.0				
自己制定学习内容	13.9	36.0	40.5	8.5	1.1
	49.9				
使用英语进行学习	18.7	28.9	28.0	18.4	6.0
	47.6				
对诸如商店里的人等做采访	10.5	26.4	38.6	17.5	7.0
	36.9				
在众人面前就自己调查和学习到的内容发言	9.7	24.4	38.0	27.3	0.6
	34.1				

按性别来看，男生喜欢查阅因特网和社会参观，女生则喜欢归纳和总结调查到的东西。

	男生		女生
去公司、工厂或市场参观	44.9%	>	36.5%
使用计算机中的因特网查阅不懂的事情	51.4%	>	44.6%
和小伙伴合作总结要发表的内容	20.6%	<	29.7%

均为“非常喜欢所占比率

表1-7是对孩子们拿手的学习项目和感到棘手的学习项目进行调查统计的结果。统计结果显示，非常或比较擅长记忆理科中生物和自然规律的学生占52.8%，非常或比较擅长正确计算的学生占50.6%，也就是说，超过一半的孩子表示擅长理科学习和算术中的计算。再来看分科目统计，例如算术，尽管很多孩子表示擅长计算，但也有超过6成的孩子表示解答应用题比较困难，即对于同一门科目也可能因实际学习内容不同产生截然不同的看法。

表1-7 拿手的学习内容和感到吃力的学习内容

	(%)			
	非常拿手	比较拿手	稍感吃力	非常吃力
正确书写汉字	14.4	27.9	47.2	10.5
	42.3			
阅读难度较大的汉字	16.3	28.2	43.6	11.9
	44.5			
正确计算	18.2	32.4	39.5	10.0
	50.6			
解答算数应用题	13.7	19.8	48.5	18.0
	33.5			
记忆社会课中的历史年号或地名等	10.5	18.6	48.4	22.4
	29.1			
记忆理科中的生物和自然规律	18.7	34.1	40.6	6.7
	52.8			
思考并归纳自己的想法	9.6	23.5	49.5	17.4
	33.1			

表1-8是对综合学习课的问答结果。28.9%的学生认为非常愉快，加上认为比较愉快的57.4%的学生，总共有大约9成的学生认为综合学习课很愉快。而对于综合学习课内学习的内容将来是否有用的提问，24.4%的学生认为非常有用，58.9%的学生认为比较有用，两者相加超过了8成。另外，我们还就对综合学习课的看法与性别的关系、与是否在上课外补习班的关系以及与学校愉快程度的关系进行了调查，但并未发现对综合学习课的看法会因这些因素发生较大变化，因而不再列图表说明。总之，孩子们对于这门全新的科目是持肯定态度的。

表1-8 综合学习课

1 “综合学习课”的愉快程度

(%)			
非常愉快	比较愉快	不太愉快	一点都不愉快
28.9	57.4	10.5	3.2

2 是否认为“综合学习课”的学习对将来有用

(%)			
非常有用	比较有用	不太有用	完全没用
24.4	58.9	12.6	4.2

表1-9、10反应了对按程度分班学习的课程的看法。在被调查对象中，每4人中只有一人参加这类课程的学习，可以说这类课程尚未完全普及。表示非常喜欢这类课程的学生约有2成左右，男生中表示非常喜欢这类课程的人比女生略多，但差异不是太大。

表1-9 按程度分班学习的课程

(%)		
正在上此类课	现在没上，但过去上过	从未上过此类课程
25.7	46.8	27.5

表1-10 是否喜欢按程度分班学习的课程（整体和按性别统计）

	(%)			
	非常喜欢	比较喜欢	不太喜欢	根本不喜欢
整体	20.7	50.4	23.3	5.6
男生	24.3	50.1	18.9	6.7
女生	17.3	50.6	27.5	4.6

4 学校生活的愉快程度

认为学校生活很愉快的孩子往往能够认真记录板书内容，热心听取同学发言，认真听老师讲课，并能积极举手发言，总之是在课堂上非常主动积极。相反，认为学校生活不愉快的孩子却在上课时想其他事情，或认为不管怎么努力学习还是跟不上，或者索性觉得成绩差也没关系，他们上课时总是思想开小差，无法集中精力听课。

在此，我们想确认一下认为学校愉快与否和校内学习的关系。表 1—11 显示了认为学校愉快与否和学习欲望、学习态度的关系。在认为学校生活愉快的孩子中，67.0%的孩子能够认真记录板书内容，63.4%的孩子能够热心听取同学发言，58.0%的孩子认真听老师讲课，也就是说，6 至 7 成的孩子在上课时表现得非常积极。另外，认为学校生活愉快的孩子中有 39.7%的人能够积极举手发言，而认为学校生活不愉快的孩子中则只有 19.1%。总之，越是觉得学校生活愉快，就越能积极、主动地投入到课堂学习中。

表 1—12 反应了学校生活的愉快程度与上课时所想内容的关系。认为学校生活愉快的学生和认为学校生活不愉快的学生中，均有超过 8 成的孩子上课时在想真希望快点下课，可见孩子们都非常喜欢课间休息的时间。上课时在想其他事情的人在认为学校生活愉快的孩子中占 49.9%，小于认为学校生活不愉快的孩子的 74.3%；感到不管怎么努力学习还是跟不上的人在认为学校生活愉快的孩子中有 24.7%，小于认为学校生活不愉快的孩子的 46.0%；觉得成绩差也没关系的人在认为学校生活愉快的孩子中占 22.6%，也小于认为学校生活不愉快的孩子的 42.8%。可以看到，认为学校生活不愉快的孩子往往不能集中精力，爱开小差，即使想努力，成绩还是越来越跟不上，于是就觉得成绩差也没关系，在这种恶性循环中形成破罐子破摔的心理。

接下来从表 1—13 来看一下孩子们擅长的学习项目和认为学校生活愉快与否的关系。在认为学校生活愉快的孩子中，有 58.1%的人能正确书写汉字，大于认为学校生活不愉快的孩子的 32.9%；能正确计算的人在认为学校生活愉快的孩子中所占比率是 55.2%，大于认为学校生活不愉快的孩子的 42.3%；能记忆理科中生物和自然规律的人在认为学校生活愉快的孩子中所占比率是 56.7%，大于认为学校生活不愉快的孩子的 46.3%；会思考、归纳自己的想法的人在认为学校生活愉快的孩子中所占比率是 45.1%，也大于认为学校生活不愉快的孩子的 21.5%。我们发现，认为学校生活愉快的孩子不仅能够牢固地掌握计算、汉字等基础知识，还能在此基础上进行理科及归纳意见等应用类的学习。

如果上课时精神不集中，对学习提不起兴趣，就会越来越弄不懂课上所讲的内容，学习成绩也不可能有进步。这样的孩子往往为学习感到烦恼，也会感到学校生活一点都不愉快。近年来，学校正在探索新型的学力观，人们也在期望学校的积极变革，但孩子们对学校生活愉快与否的看法仍然没有太大的变化。当然，超过 8 成的孩子认为综合学习课很愉快也是一个有目共睹的事实，因此我们认为只要能为孩子们提供更多能发挥其自主意识的学习机会，使他们切身感受到学校生活的乐趣，一定能够激发起孩子们更高的学习欲望。

表1-11 学习积极性、学习态度和学校愉快程度的关系

	(%)		
	非常愉快		不太愉快+ 完全不愉快
认真记录板书内容	67.0	>>	40.1
认真听取同学发言	63.4	>>	38.2
认真听老师讲课	58.0	>>	33.8
牢记课本中的重要内容	46.4	>	28.3
举手发言	39.7	>>	19.1

所示比率是指完全和基本能够这么做的比率

>是指两者相差 10 个百分点以上, >>是指两者相差 20 个百分点以上

表1-12 上课时所想内容和学校生活的愉快程度

	(%)		
	非常愉快		不太愉快+ 完全不愉快
希望快点下课	82.6		84.1
思想不集中	61.2		53.6
和邻桌的同学闲聊	49.9	<<	74.3
不管怎么努力学习还是跟不上	24.7	<<	46.0
上课内容太简单, 没劲	22.6	<<	42.8
成绩差也没关系	28.9		32.2

所示比率是指经常和有时这样的比率

>>是指两者相差 20 个百分点以上

表1-13 拿手的项目和学校生活的愉快程度

	(%)		
	非常愉快		不太愉快+ 完全不愉快
正确书写汉字	58.1	>>	32.9
阅读难度较大的汉字	52.1		42.7
正确计算	55.2	>	42.3
解答算术应用题	39.5		30.7
记忆社会课中的历史年号或地名等	35.1		26.0
记忆理科中的生物和自然规律	56.7	>	46.3
思考并归纳自己的想法	45.1	>>	21.5

所示比率是指非常和比较擅长的比率

>是指两者相差 10 个百分点以上, >>是指两者相差 20 个百分点以上

5 将来需要具备的能力

孩子们认为, 为了能够考入理想的高中和大学, 从事理想的职业, 语文和算术的学习是**必不可少的**。在综合学习课内学到的东西和培养的能力对于**组建幸福家庭很有必要**。而**艺术, 体育方面的知识对于升学, 就职, 在社会上的发展和组建幸福家庭则并无多大必要**。

孩子们是怎么看待现在的学习将来是否有用这一问题的呢? 为了“考上理想的高中和大学”, “从事理想的职业”, “在社会上发展”和“组织幸福家庭”是否需要具备以下五种能力即书写难度大的汉字和阅读文章等语文学习能力、进行较难的计算和解答应用题等算术学习能力, 综合学

习课内培养的能力、能弹一手好钢琴或画一手好画的艺术才能以及跑得快或熟练掌握单杠技巧等体育方面的才能呢？表 1—14 就这一问题征求了孩子们的意见。其结果，超过 4 成的孩子认为为了“考上理想的高中和大学”和“从事理想的职业”语文和算术的学习是必不可缺的。尤其是对于算术这门科目，有 58.3% 的孩子认为为了“考上理想的高中和大学”必须学好算术。这一结果也可以说是理所当然的吧。另一方面，孩子们认为综合学习课内培养的能力是组建幸福家庭时所必需的，但对升学和就业来说则并不重要。另外，认为想要组建幸福家庭并不一定需要或根本不需要具备“能弹一手好钢琴或画一手好画”，“跑得快或熟练掌握单杠技巧”等艺术或体育方面的才能的孩子超过了半数。

表 1—15 是对表 1—14 中孩子们认为非常有必要具备的能力进行总结的结果。认为学好算术对于升学和就业十分必要、而综合学习课内学习的东西对于在社会上发展或组建幸福家庭十分必要的孩子超过了 3 成。

表1-14 将来需要具备的能力

	(%)			
	非常需要	相当需要	不太需要	完全不需要
(书写难度大的汉字和阅读文章的能力)				
进入理想的高中或大学	45.9	38.5	11.8	3.7
从事自己所期待的职业	42.7	37.4	16.5	3.4
在社会上取得成功	38.2	39.5	18.5	3.8
组建幸福的家庭	29.7	33.3	29.2	7.8
(进行较难的计算和解答应用题的能力)				
进入理想的高中或大学	58.3	29.5	9.0	3.3
从事自己所期待的职业	45.1	35.8	15.5	3.7
在社会上取得成功	37.1	39.7	18.2	5.0
组建幸福的家庭	29.4	31.4	29.0	10.2
(综合学习课内培养的能力)				
进入理想的高中或大学	27.4	39.0	27.5	6.1
从事自己所期待的职业	31.7	38.5	24.6	5.2
在社会上取得成功	33.2	38.9	22.1	5.8
组建幸福的家庭	34.6	33.5	22.7	9.2
(弹一手好钢琴或画一手好画的才能)				
进入理想的高中或大学	19.8	23.0	40.5	16.7
从事自己所期待的职业	23.2	21.9	37.3	17.6
在社会上取得成功	16.5	24.6	40.8	18.1
组建幸福的家庭	19.8	26.2	36.9	17.1
(跑的快或熟练掌握单杠技巧)				
进入理想的高中或大学	21.7	25.5	38.8	14.0
从事自己所期待的职业	22.0	24.2	40.3	13.5
在社会上取得成功	18.0	26.9	40.0	15.1
组建幸福的家庭	17.1	25.4	39.0	18.5

表1-15 将来需要具备的能力（表1-14的总结）

	(%)				
	(书写难度大 的汉字和阅读 文章的能力)	(进行较难的 计算和解答应 用题的能力)	(综合学习 课内培养的 能力)	(弹一手好钢 琴或画一手好 画的才能)	(跑的快或熟 练掌握单杠技 巧的能力)
进入理想的高中或大学	②45.9	①58.3	③27.4	19.8	21.7
从事自己所期待的职业	②42.7	①45.1	③31.7	23.2	22.0
在社会上取得成功	①38.2	②37.1	③33.2	16.5	18.0
组建幸福的家庭	②29.7	③29.4	①34.6	19.8	17.1

“非常必要”的比例 ①②③是顺序

表1-16 显示了将来所需能力与学校生活愉快程度的关系。统计结果表明，对于“考上理想的高中或大学”、“从事理想的职业”、“在社会上发展”和“组织幸福家庭”这四个项目，感到很有必要具备语文、算术、艺术、体育和综合学习能力的学生在认为学校生活愉快的孩子中所占的比率远远高于认为学校生活不愉快的孩子。

孩子们就现在学习的知识和技能将来会有些什么用处做出了一定的判断。特别是认为学校生活愉快的孩子对现在所学知识和技能的用处评价较高。可能有些孩子正是因为觉得现在的学习对将来有用而能愉快地渡过校园生活，也有一些孩子则是因为学校生活很愉快所以积极地认为现在的学习肯定对将来有益。

表1-16 将来需要具备的能力和学校的愉快程度的关系

	(%)				
	(书写难度大 的汉字和阅读 文章的能力)	(进行较难的 计算和解答应 用题的能力)	(综合学习 课内培养的 能力)	(弹一手好钢 琴或画一手好 画的才能)	(跑的快或熟 练掌握单杠技 巧的能力)
进入理想的高中或大学	53.9	67.6	33.2	22.5	26.4
	42.0	53.0	19.2	15.9	19.9
从事自己所期待的职业	51.8	54.3	38.6	28.5	29.4
	35.3	39.7	20.5	21.9	16.6
在社会上取得成功	44.0	44.5	40.5	23.0	24.5
	31.3	33.8	21.9	12.0	15.2
组建幸福的家庭	38.6	38.0	45.1	26.2	23.0
	28.7	29.1	29.1	16.7	15.9

“非常需要”的比率

两排数字的上一排：是指认为学校生活愉快的孩子

下一排：是指认为学校生活不太愉快和一点都不愉快的孩子

6 成绩

对于语文、算术、理科和社会科的成绩，大约3成的孩子给予自己较高的评价，认为自己的成绩属于上游，认为自己的成绩处于下游的孩子约有1成左右，加上认为自己的成绩属于中下水水平的孩子总共是2成到3成左右。但是很多孩子都认为只要努力成绩可以得到提升。

最后来看一下小学生们对成绩的自我评价。**表1-17**显示了孩子们对语文、算术、理科和社会科成绩的自我评价，**表1-18**是孩子们对如果更加努力成绩能够上升多少这个问题的看法。总的来说，绝大部分孩子认为只要努力成绩就会上升。接下来集中看一下对取得好成绩的看法，孩子们现在的成绩和他们估计通过努力可以达到的成绩差距有多大呢？语文、算术、理科、社会四

门课程可能取得好成绩的学生比率均可提高 20 个百分点以上。不管哪门功课，都有将近 4 成的学生认为只要更加努力，成绩就能达到上游。孩子们好像是意识到了自己学习还不够努力，还未能完全发挥出自己的实力。

	现在的成绩	努力后	(%) 差距
语文	9.5	34.4	24.9
算术	15.2	37.7	22.5
理科	9.5	37.0	27.5
社会	11.1	32.4	21.3

所示比率是指成绩达到上游的学生所占比率

为了摸清能够激发孩子们用功学习的动机，我们就成绩的评价与学校生活愉快程度的关系进行了调查并归纳成表 1-19。

在觉得学校生活愉快的孩子中，有 47.8% 的人认为如能更加努力语文成绩可以达到上游，有 46.8% 的人认为如能更加努力算术成绩可以达到上游，两者均接近了 5 成。而认为如能更加努力理科和社会科的成绩可以达到上游的学生也都超过了 4 成。觉得学校生活愉快的孩子中，认为经过努力成绩可达到上游的比率比起现在成绩处于上游学生的比率最多要多出 30 个百分点以上，而觉得学校生活不愉快的孩子中则只多出 10 几个百分点。可见，学校生活愉快与否和孩子们的学习欲望有着密切的关系。

表1-17 现在的成绩

	(%)				
	上等	中上	中等	中下	下等
语文	9.5	22.6	42.3	16.6	8.9
算术	15.2	21.0	32.0	18.2	13.6
理科	9.5	24.9	38.7	20.1	6.8
社会	11.1	16.8	38.3	23.2	10.6

表1-18 经过努力能够取得的成绩

	(%)				
	上等	中上	中等	中下	下等
语文	34.4	42.1	18.2	4.1	1.2
算术	37.7	34.6	19.3	6.4	2.1
理科	37.0	36.9	19.7	5.1	1.1
社会	32.4	35.2	23.4	7.3	1.7

表1-19 对经过努力提高的成绩的预测和学校的愉快程度

	觉得学校生活愉快的孩子			觉得学校生活不愉快的孩子			(%)
	现在的成绩	经过努力后的成绩	差距	现在的成绩	经过努力后的成绩	差距	
语文	16.1	47.8	31.7	9.9	25.2	15.3	
算术	20.3	46.8	26.5	13.2	31.1	17.9	
理科	14.3	43.6	29.3	12.6	31.8	19.2	
社会	16.2	41.1	24.9	7.3	23.2	15.9	

所列数据为现在的成绩处于上游、经过努力后成绩可达到上游学生的比率

觉得学校生活愉快的孩子 = 觉得学校生活“非常愉快”的孩子

觉得学校生活不愉快的孩子 = 觉得学校生活“不太愉快”和“一点都不愉快”的孩子