

## 报告者介绍及内容摘要

**榊原 洋一 (Sakakihara Yoichi)**

**御茶水女子大学 教授**



(报告者姓名按演讲顺序排列)

医学博士、御茶水女子大学教授。儿童研究所 (CRN) 所长。日本儿童学会理事长。研究领域为儿童神经学、发展神经学，其中特别致力于注意缺陷多动障碍 (ADHD)、阿斯珀格氏综合症 (Asperger Syndrome) 等发育障碍的临床及脑科学。兴趣为登山、音乐鉴赏，是两个儿子和一个女儿的父亲。1951 年出生于东京。76 年毕业于东京大学医学系。历任东京大学儿科讲师，现任御茶水女子大学教授。

主要专著：《穿尿布的猴子》(讲谈社)、《不能集中精神的孩子们》(小学馆)、《多动症儿童》(讲谈社+α 新书)、《阿斯珀格氏综合症 (Asperger Syndrome) 与学习障碍》(讲谈社+α 新书)、《ADHD 的医学》(学研)、《育儿起步百科》(小学馆)、《榊原博士的 ADHD 医学》(学研)、《儿童的脑发育临界期·敏感期》(讲谈社+α 新书) 等等。

### 保育的科学

保育有着对儿童的发展持有深奥洞察力的福禄贝尔等前人所创设的历史。并且作为保育学问的保育学，也可以说是以保育理念和经验为支持的学问。

同样以儿童为对象的学问，医学(儿科学)曾经也是依据经验理论的学问。但是随着身体结构与功能的明确化，变为了认证性的科学。现在，保育学也随着发展心理学、脑科学、神经科学等的发展逐渐走向认证性的科学。例如，关于在保育实践中孕育的社会性以及情绪(感觉)的发展，近年来的发展心理学以及脑科学提供了许多的见解。关于对社会性的发展所需的脑功能的研究也因脑功能图像方法的发展而盛行。和生活节奏关联的饮食及睡眠的研究也日益进步。在保育实践方面活用这些研究成果也变得有可能。

在本次演讲中，将谈论关于这种作为认证性科学的保育学的课题。

**周念丽**

**华东师范大学 教授**



华东师范大学学前教育系心理教研室主任，教授。1995 年获日本御茶水女子大学学士学位；1998 年获日本东京大学教育学硕士；2003 年 7 月，获华东师范大学心理学博士学位。主要研究方向为学前儿童发展发展与评估、学前融合教育等。

社会兼职：日本国际幼儿教育学会副会长、日本《国际幼儿教育》副主编；中国心理学学会会员、上海社会科学院青少年研究所特邀研究员等。主要著作：《自闭症儿童的社会认知》、《学前儿童发展心理学》、《学前融合教育的比较与实证研究》等。

# 华爱华

## 华东师范大学 教授



华东师范大学教授、博士生导师，学前教育系主任，教育部学前教育专家指导委员会。主要研究方向：学前教育学、游戏理论、幼儿心理学等。负责的研究项目有“0-6岁婴幼儿一体化教育”，“幼儿园游戏课程的研究”等。

现任中国学前教育研究会副理事长、游戏与玩具专业委员会主任、托幼机构教育专业委员会委员。主要著作有《幼儿游戏理论》（上海教育出版社）、《教化与造化的智慧》、《学前教育改革启示录》、《游戏与儿童早期发展》（译著）等。

### 游戏中的学习与发展

游戏是儿童成长过程中特有的现象，可以说不存在任何一个没有游戏的童年，游戏之所以与童年相伴随，这是因为它与童年的生长有关，可见游戏行为隐含着发展的奥秘，游戏过程存在着发展的原动力。

游戏与发展的关系表现为：游戏反映发展，游戏巩固发展，游戏促进发展。

那么，游戏是以何种机制来促进儿童发展的呢？对成长中的儿童来说，当其生理、心理结构中的某些功能要发挥作用的时候，就会产生一种应用的内在需要，于是个体就会自发地采取相应的行动，来满足这种需要。当儿童全神贯注地在做一种游戏时，实际上就是给某些功能以发展的机会。而游戏行为的自发性则表明，游戏正在自动地履行生理和心理功能，在这个过程中将激活孩子所有的内在潜力，而又在与外部环境的相互作用中，自然习得相关经验。

游戏的学习效应表现为：游戏促进思维的灵活性、发散性、创造性。游戏中产生的这种学习效应，是长期而持久的，因为相比教学传递特定的知识和技能来说，游戏的特征决定了儿童在游戏中获得的是智慧和能力，从而获得了对未来的适应。

# 黄昭明

## 华东师范大学 教授



言语听觉科学教育部重点实验室主任、华东师范大学教育康复学专业教授、博士生导师，上海高校特聘教授（东方学者），被人民画报评为“二十世纪中国最具影响力的 100 位海外留学人才”。学术研究方向：学前特殊教育；言语障碍的评估与矫治；教育康复学。

创办中国第一个医教结合现代化融合幼儿园，进行保健医学与学前教育的整合实践，主持多项国家级课题，获得上海市科技进步二等奖等研究成果。

### 儿童脑潜能开发的必由之路：医教结合智慧健康

婴幼儿时期是儿童大脑发育最快且可塑性最强的时期，直接决定感知觉、情绪控制、习惯反应、同伴交流、口头语言、认知的激发，并影响其终生发展。但是脑潜能不是过度开发更不是随意开发。因此，需要医学和教育的结合来保障潜能开发的科学和质量，用更科学的态度研究和认识婴幼儿的世界，促进每一位婴幼儿的身心健康。

我们集聚心理学、儿童医学、学前教育学、信息科技学等多方专业力量，尊重婴幼儿早期发展的自然过程，引进最新科技成果，运用现代化的信息技术创新多元的教育途径和方式，合理地激发婴幼儿潜能，优化婴幼儿的成长环境。

综合感官体验室基于婴幼儿五大知觉的发展需求，营造了梦幻般的互动环境，使幼儿在自然放松状态下接受感官信息、舒缓情绪，促进感知、认知、运动的整合发展。运动小键将不仅从医学保健角度对儿童运动能力发展进行专业评估，为教师提供教育支持，更创造性地跟进了针对性游戏。

## 刘巧云

### 华东师范大学 副教授



华东师范大学学前教育与特殊教育学院副教授，博士生导师。中国优生优育协会儿童脑潜能及玩教学具开发专业委员会秘书长。

科研项目及成果：主持 2013 国家哲学社会科学重点项目《学前特殊儿童汉语语言治疗标准研究》(13YY004)，主持 2009 上海哲社青年项目《听处理障碍儿童现状、成因及对策研究》，2008 年国家科技支撑项目“聋儿康复多媒体课件编辑平台及训练设备研发”并负责“聋儿综合康复训练设备”子课题；出版专著《听觉康复的原理与方法》(2011)，参与编著《言语障碍的评估与矫治》；在核心期刊和学术会议发表论文多篇。2013 年获上海市科技进步二等奖，2014 年获上海基础教育教学成果一等奖。

#### 基于 o2o 的儿童成长支持平台建设的构想

以移动互联网技术为基础，以家长和教师为对象，以支持儿童成长为目标，构建 o2o 模式的儿童成长支持平台。成长支持平台将关注 0-6 岁儿童的健康、教育、福利、社会环境、法律保护等相关问题，通过线上线下相结合（o2o）的专家问答、关键能力发展参照、活动设计大赛、学习资源推送等方式，辅助 0-3 岁儿童早期教养，及时发现儿童存在的问题并给出合理的建议，促进儿童能力在关键期内得到最大的发展支撑。

## 桑标

### 华东师范大学 教授



华东师范大学教授、博士生导师，学前教育与特殊教育学院院长。中国心理学会常务理事、上海市心理学会副理事长、教育部高等学校心理学教学指导委员会副主任、上海市家庭教育研究会副会长。主要研究方向：发展与教育心理学。

主持国家自然科学基金项目（学前儿童“心理理论”的发展及其表征机制的研究）、上海市哲学社会科学规划课题（儿童内隐情绪调节态度的发展及其作用机制研究）、全国教育科学“十五”规划重点课题（心理弹性儿童的社会认知研究）等。

主要著作有《应用发展心理学》、《当代儿童发展心理学》、《儿童心理世界》等。

#### 关键期与早期教育

在个体成长发展的过程中，由于早期心理迅速发展，在心理发展的不同领域，是否存在对发展起至关重要作用的“关键期”，如果存在，关键期的作用与价值究竟如何，成为心理学家、教育工作者、孩子的父母共同感兴趣的话题。报告人将就关键期概念的由来与涵义、关键期与神经可塑性、关键期与早期教育、关键期与早期干预等方面，提供相关的研究事实并提出自己的见解。

# 高成华

## 北京大学 教授



中国著名早教专家，教授、主任医师、硕士研究生导师。  
北京大学言语听觉研究中心专家委员会副主任、华东师范大学学前与特殊教育学院兼职教授、深圳市特殊需要儿童早期干预中心顾问；前中国优生优育协会儿童脑潜能开发专业委员会主任。

### 49 个月宝贝计划及家庭教养

二十一世纪人才竞争的至高点，将不再是大学、中学、小学，甚至不在幼儿园，而是提前到人类生命孕育的摇篮之中。从生命孕育之初开始做准备，促进儿童早期发展已经成为科学育儿、早期教育、早期干预的最新理念。

中国优生优育协会儿童脑潜能开发专业委员会协力中国浙江省杭州市余杭区政府共同实施“余杭区三优促进工程暨 49 个月宝贝计划”（2010 至 2013 年）对余杭区全区新婚夫妇、怀孕夫妇和 0~3 岁婴幼儿家庭提供孕前三个月、孕期十个月、出生后三十六个月的全程关爱服务。

家庭是婴幼儿生活的主要环境，应用摇篮网“成长阶梯”——婴幼儿综合能力发展在线测评（国家“十一五”科技支撑计划课题成果），指导家长通过对婴幼儿的“特定行为”观察，帮助家长了解宝宝各项能力的发展现状与发展趋势，寻找宝宝活动、游戏、学习的起点，并且给予个性化指导。促进宝宝在关键期得到最佳发展。

“49 个月宝贝计划”让家长的目光从传统的英才教育重新回归到生命的起点、教育的起点。

## 孙喜斌

### 中国聋儿康复研究中心 教授



主任医师，中国聋儿康复研究中心教授、博导，主要研究方向为听障儿童康复听力学、听力残疾分级标准及听觉康复评估标准的制定。华东师范大学言语听觉科学研究院院长，兼职教授；中国卫生计生委新生儿疾病筛查专家组成员；中国优生优育协会儿童脑潜能开发专业委员会主任委员；听力国际-世界耳鼻咽喉科学联盟-国际听力学会常务理事；中国听力语言康复科学杂志总编；WHO 听力障碍预防与康复合作中心高级业务顾问；中国残疾人康复协会听力语言康复专业委员会常务副主任委员。近年来相关代表性著作有：《听觉功能评估标准及方法》、《中国残疾预防对策研究》、《中国残疾儿童现状分析及对策研究》、《听障儿童康复听力学》、《内耳病》等。

#### 听障儿童早期干预及其潜能开发

◇ 听力障碍儿童的早期干预技术与听觉康复发展现状

1.早期干预理念：

3 月诊断，6 月干预，定期评估指导

2.早期筛查和诊断技术：

(1) 耳声发射、声导抗、脑干诱发电位、多频稳态

(2) 行为测听、言语测听、耳聋基因、影像学检查

3.现代康复技术

听觉康复：助听器、人工耳蜗、调频助听系统等

听觉言语学习：家庭康复指导；机构康复：集体、一对一和一对二教学活动

◇ 潜能开发

1.做好听能管理，注重听力补偿或听力重建效果，可以优化听觉能力。

2.双耳聆听模式，可以提升言语识别能力。

3.在活动中，在游戏中快乐学习，可促进儿童全脑兴奋提高潜能。

## 曲成毅

### 山西医科大学 教授



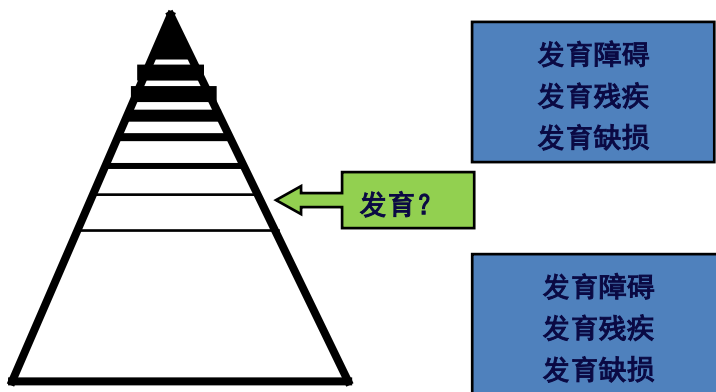
山西医科大学公共卫生学院教授、博士生导师。山西省重点建设学科卫生统计学与流行病学学科带头人。1984~1985年赴澳大利亚麦克里大学行为学院学习，回国后致力于碘缺乏与儿童精神发育的相关研究，在国际首次提出“亚临床型克汀病”概念；牵头研制的“希内学习能力测验全国常模”，经中国残疾人联合会组织专家论证成为我国聋儿康复评估指定工具，获卫生部科技成果三等奖。

中华预防医学会理事、中华预防医学会流行病学分会常委、中华流行病学杂志副主编，山西省预防医学会副会长，流行病分会主任委员。

#### 婴幼儿精神发育评估——必要性及实用性

关键词：早期发现发育障碍，促进儿童潜能提升

儿童生长发育的冰山现象



## 張世宗

### 中國臺灣國立臺北教育大學 教授



美國紐約哥倫比亞大學教育工學博士。現任臺北教育大學藝術與造型設計學系主任、玩具與遊戲設計研究所所長。主要研究方向為博物館、幼兒園等教育性空間的規劃、設計以及相關教育媒體軟件的開發等。

曾任信誼基金會學前教育發展中心執行顧問、新加坡實踐藝術學院海外顧問、菲律賓菲華兒童文學學會海外顧問。主要著作有《故事創作遊藝（教師手冊）》（臺北：幼教從業人員職業工會）、《幼兒教具設計與運用》（臺北：洪葉文化事業有限公司）、《玩物尚智：遊藝研究與創意樂育》（新竹市：工業技術研究院出版發行）等。

## 朱家雄

### 华东师范大学 教授



中国教育学会常务理事、学术委员，学前教育专业委员会负责人。华东师范大学终身教授、博士生导师，教育部基础教育改革与发展研究所研究员，环太平洋地区学前教育研究会会董、中国委员会主席。主要研究领域为教育原理、儿童发展与教育、建构主义与儿童教育、文化生态学与课程、幼儿园课程等。

主编和编译包括《皮亚杰理论在教育中的运用》、《幼儿园课程》（十一五教育部规划教材）、《幼儿园教育活动设计与实施》（十一五、十二五教育部规划教材）、《多种视野下的学前教育》丛书等书籍；主持“上海市二期课程改革教材”及多省市教材的编写。担任《早期儿童发展》、《当代学前教育问题研究》（CIEC 英国）、《欧洲学前教育研究》、《环太平洋地区学前教育研究》、《儿童保育教育政策研究》（JCEP, 韩国）、《幼儿学报》等多家国际学术期刊国际编委。

## 李 燕

### 上海师范大学 教授



心理学博士。上海师范大学教育学院教授，博士生导师，学前教育系主任。1995年起任教于上海师范大学，主要研究方向为家庭教育、亲子关系与儿童发展，儿童社会性发展与教育。

现任上海师范大学儿童发展与家庭研究中心成员，中国学前教育研究会理事，民进会员。主要著作有《学前儿童发展心理学》（华东师范大学出版社）、《游戏与儿童发展》（浙江教育出版社）、《家庭教育学》（浙江教育出版社）、《儿童心理学》（中央电视大学出版社）等。



## 张明红

### 华东师范大学 教授

华东师范大学学前教育系教授，中国学前教育研究会幼儿园课程与教学专业委员会委员。研究方向：学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、0—3岁儿童发展和教育。

主持3—6岁儿童故事编构能力培养的研究、幼儿园语言教育活动设计实践研究、上海市某区0—3岁婴幼儿教养现状及对策研究、国务院提高中小学教师队伍质量之教师教育研究、国家手牵手计划二期教师模块能力建设研究等多项课题，出版各类教育专著。



#### 全语言背景下的个别化学习环境创设

新指南中重申关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异。理念需要我们不断在实践中的摸索从而落实，而个别化全语言环境的创设的探讨应运而生。

全语言教育核心即为将儿童的听、说、读、写视相辅相成的部分，形成一个完全的交融语言系统，实现内容的“全”。并要将语言的教育真正落实到日常生活和游戏运用中，为沟通、表达而服务，形成学习和使用的“全”。同时，要家园合作，协力创设语言环境的“全”。这些特点将儿童的发展视为是一个整体，打造了各领域之间和各目标之间是相互渗透且整合的全语言教育。

每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，极大发挥个别化活动的差别支持，创设可以引导幼儿自主探索从原有水平向更高水平发展的环境，帮助幼儿按照自身的速度和方式实现语言的全面发展。

## 方明生

### 上海师范大学 教授

教育学博士。上海师范大学教授，课程与教学论及教育史专业硕士研究生导师。2007年至2008年日本名古屋大学客座研究员，2011年10月日本明治大学国际日本学系客座教授。主要研究方向：课程与教学论、比较教育学。

日本课程学会会员。主要著作包括专著《日本生活作文教育研究》、译著《现代日本教育课程改革》等多部，发表论文涉及比较课程论·比较教学论、比较教材研究、比较教师教育课程研究、儿童学及其专业课程研究共90多篇。现在主持教育部人文社会重点研究基地重大项目“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”。



## 开 一夫 (Hiraki Kazuo)

### 东京大学 教授



工学博士。东京大学研究生院综合文化研究科广域科学专业教授。1963 年生于富山县，曾担任原通产省电子技术综合研究所主任研究员，2000 年起任职于东京大学。主要从事“婴儿学”研究，以科学手段探究婴幼儿心理、行为和大脑的发展过程。在大学教授信息和发展科学等课程。

现任日本婴儿学会常任理事、日本儿童学会常任理事及日本学术会议合作会员。主要著述有《母性和社会性的起源》(岩波讲座：沟通的认知科学 3 卷)、《婴儿的不可思议之处》(岩波书店)、《周日皮亚杰婴儿学之荐》(岩波书店)和《社会脑——认知自我和他人的大脑》(东大出版)等。

#### 教学机——“教育”与“受教育”的发展认知学

婴儿拥有很强的学习能力。这样的学习能力又可以分为两种，一种是凭借自己的能力发现外界事物和现象的潜在结构的无师自通 (unsupervised learning) 的能力；另一种则是以受教育为前提的，跟随老师学习的能力。前一种能力看似更难，但事实上后一种从师学习的能力才是只有人类才具备的特殊能力。人类被认为是唯一会“教育”的动物，同时，也只有人类会“接受教育”。

本演讲将聚焦于婴幼儿及成年人的“教育”与“受教育”的能力，介绍最新的研究成果并作详细的解说。尤其将着重介绍近年来我们致力开发的“教育与受教育”的人工机器——“教学机”(Pedagogical Machine) 的研究方法，并具体介绍以婴幼儿为调查对象所实施的、以现在性 (newness) 和反应性 (responsiveness) 为着眼点的实验和研究内容。