

儿童游戏，还是游戏儿童？

朱 家雄

幼稚园教育面对一个两难问题，即既要顺应幼儿的自然发展，又要将幼儿的发展纳入合乎社会要求的轨道。在幼稚园教育中，游戏活动和教学活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个方面。游戏活动是幼稚园教育中一类特别重要的教育活动。游戏是由儿童自发、自主、自选的，没有任何功利目的的，能带给儿童快乐的，能满足儿童需要的活动，其基本特征是非真实性、源于内部动机、过程导向、自由选择和积极情绪等。与游戏活动不同，幼稚园的教学活动主要是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加影响的活动，它承担著文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。游戏活动和教学活动的不可替代性，正是它们能相互补充，相得益彰的前提，游戏与教学的结合是幼稚园教育活动最为常见的方式。

在幼稚园中，儿童的游戏主要是本体性游戏（纯游戏）、规则性游戏等以及低结构化教学活动等。每种类型的活动都有其独特的价值定位及实施要点。

在幼稚园教育中，教师常以高结构教学的方式去计画和实施儿童的游戏活动，从自己的意愿出发，期望通过自己的方式去“把握”儿童发展的程式和规律，去“懂得”儿童的需要和兴趣，并据此去要求儿童。这样的思维和行为方式往往适得其反，导致了“儿童游戏”变成了“游戏儿童”。

报告通过教师发出的声音，以及一些视频案例，阐述了儿童游戏的本质和价值，提出让游戏回归原本，将游戏的权利还给儿童，其中的关键字是让教师在不同类型的活动中作不同程度的“放手”。