

儿童的成长和玩具

榊原 洋一

距离现在将近 90 年前，瑞士的皮亚杰（ピアジェ）从事了一项对儿童心理学进行重大改革的研究。婴儿是如何理解自己与周遭世界间的关系的呢？以及他们是如何去学习掌管周遭世界的规则的呢？皮亚杰从对自己孩子的观察开始，逐渐地去了解明白。

虽然理解孩童的心理是皮亚杰最关心的事，但他不是要以我们大人的想法去了解孩子的行为，而是打算从观察纯真孩童的行为开始，进而去了解孩子的心理。

玩具是孩童与周遭世界的接触点。婴儿在出生数个月后会握住小玩具，然后会盯著它看，慢慢地还会去舔它、摇晃它让它发出声音。虽然还只是一个分不清自己与外界的差的婴儿，但是他会依自己的意思去摇晃玩具，并且因此而注意到它会发出声音！还有、也注意到了如果把手鬆开的话，玩具就会掉落消失在视线内！婴儿虽然还不知道其“理由”，但是开始能理解如果做某个动作的话就会产生某个现象，亦即所谓的“因果关系”的基础。

对孩子来说，周围的世界是由玩具等“东西”和父母、养育者代表的“人”所构成的。玩具如上所述，不只能帮助孩子理解东西，而且也能主动地帮助孩子让其人际关系变得更加丰富。母亲在婴儿面前摇玩具的话，婴儿不仅会盯著它看，而且很快地就会注意到该背景的母亲的脸，也会注意到母亲脸上的表情和视线。婴儿看著母亲视线上的玩具等等东西的行为就叫做“共同注意”，这个行为是让孩童的社会性发展的初步行为。

婴儿就是如此，一边玩玩具，一边加深对世界的理解和自身的社会性。