

1-6 岁儿童父母的期待与育儿关注之比较研究

周 念丽

研究目的

迄今为止，在我国几乎没有在全国范围内同时对 1-6 岁婴幼儿的养育者的育儿期待和育儿关注进行过调查，为使学前儿童的教育能更有的放矢，有必要在疆域辽阔的中国各地获取有关家长的育儿观念意识和他们所关注的实际问题的关联数据，以利于在与家长对话时掌握翔实的证据。

研究方法

基于地理方位上的代表性以及经济状况的代表性做了取样调查。

地理方位上从华东地区选取了上海、南京和杭州；华南地区选取了贵阳和福州；华中地区选取了武汉；华北选取了天津；东北选取了根河、长春和哈尔滨；西北选取了西安。经济状况上，华东地区的上海、南京和杭州三个城市都属于发达地区，贵阳和根河是全国经济欠发达地区，其他六个城市均属于中等发展水平。共选取了 1-6 岁婴幼儿的养育者 2895 人参与调查。

运用自制问卷和访谈提纲进行了调查。调查内容有两部分内容构成。一是对儿童能力期待的核对表 (check list)，通过对 10 位 1-6 岁儿童家长访谈，编制了儿童能力期待的核对表。从“不在意”到“十分期待”，采用 5 级评分 (five points) 法。相应的分值从 1 到 5。通过因素分析 (factor analysis)，归纳成 5 个因子。二是开放式 (open-end test) 问题，询问家长最关心自己孩子哪方面的发展。

研究结果

依据平均值，对儿童能力期待从高到低排序，分别为“自律能力”、“社会能力”、“领导能力”、“认知能力”和“自理能力”。这一调查结果显示了中

国的年轻家长已经开始意识到学前儿童的自我调控、社会性和领导能力的重要性，改变了以往“智力发展至上”的意识。

然而，对十一个城市 1-6 岁儿童父母的开放式回答归纳的结果却显示，他们最为关心的问题虽然随着儿童的年龄增长而从生理保健转为心理发展，但不管哪个年龄段的父母，对 1-6 岁儿童的认知发展的关注度都要高于情感发展和社会性发展。

研究表明，伴随着改革开放，中国的 1-6 岁儿童的父母在育儿期待和育儿观上正在经历着冲突和蜕变。