

中国幼儿园早期阅读教育活动的设计和实施

张 明红

自从2001年中国教育部颁发《幼儿园教育指导纲要（施行）》以来，中国许多幼教工作者以前所未有的热情关注和实施幼儿园早期阅读教育活动，开展理论和实践的研究活动。中国学前教育研究会课程与教学专业委员会分别于2002年、2004年和2009年共三次组织召开了全国幼儿园早期阅读教育学术研讨会，以推动幼儿园早期阅读教育活动的开展。目前，中国幼儿园早期阅读教育不再局限于单纯学科范式的教育内容和方法框架，而是朝着多维整合的课程范式发展。

首先，对早期阅读活动进行中国取向的研究，集中探讨早期阅读中国语言文化的取向、如中国儿童喜闻乐见的早期阅读读本有哪些？中国幼儿园集体教学的早期阅读活动有哪些形式？中国文化价值观念与行为方式的转载形式和途径？等；对中国儿童创造探索的取向进行探索，如尝试打造具有中国特色的儿童创造性发展平台、鼓励幼儿在早期阅读过程中进行创造探索学习、儿童从小获得运用语言学习和创造探索的愉快经验等；对中国儿童评判思维的取向进行探索，在漫长的中国历史发展过程中，我们的教育文化较少关注对儿童进行由独立观察、评论、分析、判断、论证等构成的审慎思考和决定能力的培养。在中国幼儿教育课程（包括早期阅读）中，结合中国文化情景特点，对幼儿的评判性思维萌芽和发展给予特别的关注。

其次，构建了富有中国特色的幼儿园早期阅读教育目标体系；主要包括提高幼儿学习书面语言的兴趣，热爱书籍，养成自觉阅读图书的好习惯；乐意观察各种符号，对文字有好奇心和探索欲望帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读的技能、观察模拟书面语言的能力、预期的技能等。

再次，研究了“以儿童为本”的幼儿园早期阅读教育的主要内容，主要包括

儿童图画书阅读、游戏中阅读、生活中阅读、环境中阅读等多元组合的内容。

最后，设计和实施了丰富多彩、形式多样的幼儿园早期阅读教育活动，包括为儿童创设良好的阅读环境，推广开放的图书阅览室和阅读区活动让儿童自由阅读，；通过日常的混龄儿童的阅读活动、教师组织的集体的大图书阅读活动、教师的个别阅读指导、幼儿小组的探索性阅读活动、幼儿的自主阅读活动以及幼儿园指导家长开展亲子阅读活动等。