

上海市幼儿园教师文化状况调查

姜 勇

文化，作为这个时代的一种决定性力量，在教育问题中越来越显现出其重要的价值。教师，作为一种“文化”存在，承负着与“文化”息息相关的教育使命。文化状况对教师专业发展起着关键性的作用，文化素养是教师专业发展的核心品质。本研究将文化状况分为文化生活、文化知识、文化观念和文化行为4部分内容，通过前期文献数据的查阅，结合实际情况，在上海市13个区分层随机抽取17所幼儿园，对304名教师进行了问卷调查，就幼儿园教师的文化状况进行分析与研究。研究发现，上海市幼儿园教师的文化生活以休闲娱乐为主，整体上年龄差异最为明显；幼儿园教师的文化知识水准在广度和深度上尚待加强，专业知识存在“学何以用”的问题；幼儿园教师的文化教育观最佳，文化认同观次之，文化比较观与文化自觉意识略微逊色，教师间差异集中在文化比较观；幼儿园教师在文化行为上整体水准较高，日常生活行为和教育教学行为的表现优于师幼互动行为。