

儿童兴趣偏好与幼儿园环境创设

秦金亮

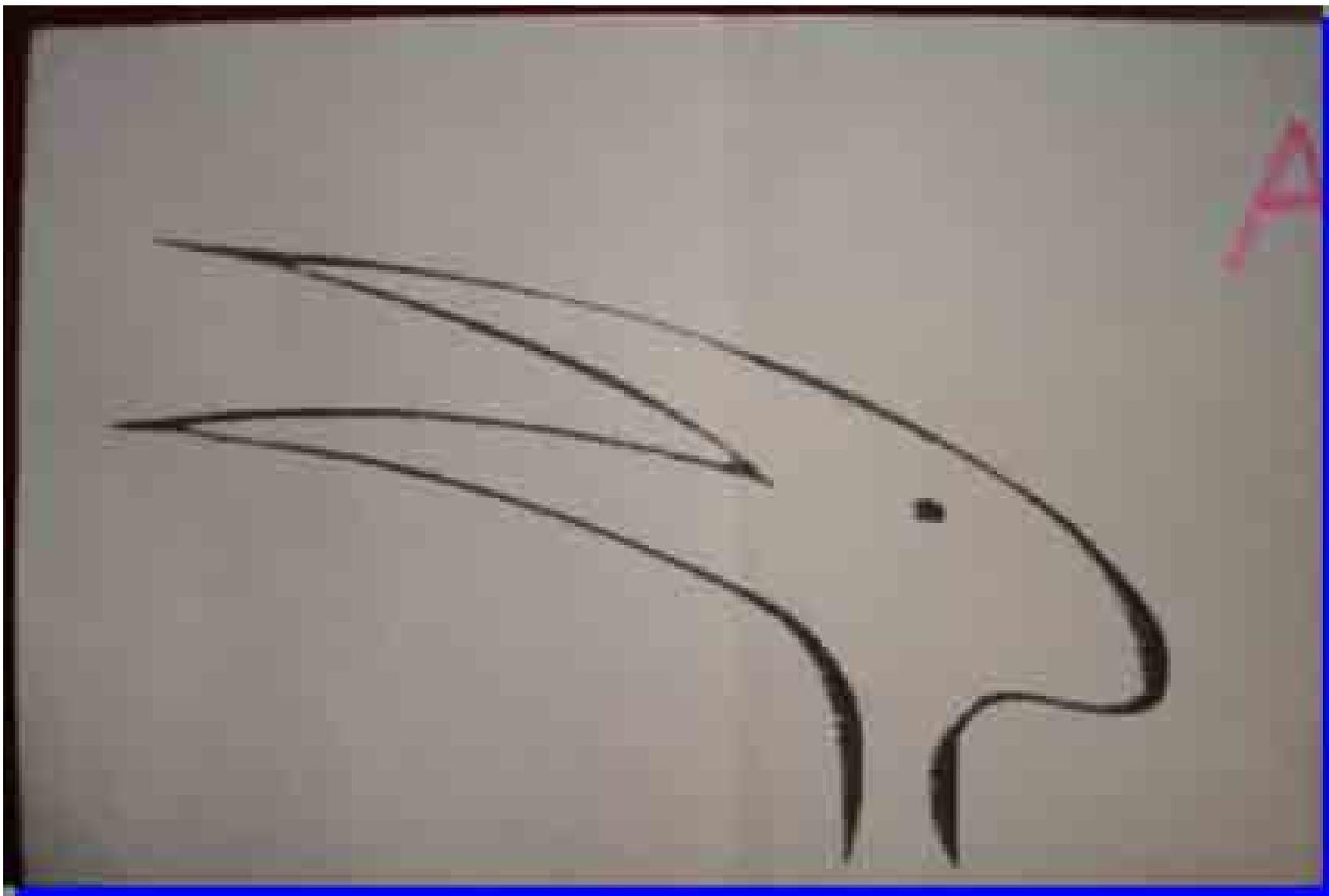
浙江师范大学杭州幼儿师范学院

- 
- 儿童兴趣偏好是儿童与生俱来的同早期经验相关的心理行为倾向

“教育者的主要责任是不仅要通晓环境条件所形成的实际经验的一般原理，而且要认识到在实际上哪些环境有利于引导生长的经验。最为重要的是，怎样利用现有的自然和社会环境，并从中抽取一切有利于建立有价值经验的东西。”

(杜威《教育与经验》)

- 知识源于经验，经验依赖于本能与情境







适宜于幼儿教育环境的创设，应以幼儿的兴趣、爱好、需要、情感、个性特征为前提。

讨论三个问题：

- 1、幼儿的色彩偏好有何特点？如何创设幼儿的色彩世界？
- 2、幼儿的空间认知偏好有何特点？如何创设幼儿的空间世界？
- 3、幼儿的活动愿望指向什么？如何生成主题活动中的环境？

研究一：27位4岁幼儿涂彩色蝴蝶

86%的幼儿使用红色、黄色、绿色、水蓝色、粉红色、橘色

14%的幼儿使用深蓝色、紫色、褐色、咖啡色

没有一位幼儿使用黑色、灰色

研究二：对20名2-3岁的托班用颜色线条涂鸦，结果

80%用红、黄、绿三种鲜艳的颜色

20%使用粉色、蓝色

无一人使用黑色、灰色

研究三：

德国心理学家发现：儿童生活在淡 蓝、鹅黄、草绿、橘红的环境里，情绪会变的愉快、开朗、活泼；而在黑、棕、灰、白的环境里，容易产生疲劳、焦躁、忧郁等消极情绪。



1、根据幼儿的颜色偏好，确定幼儿园主色调。这些主色调可体现在幼儿园的护墙、外墙、内墙、教玩具、地面、窗帘、室外软地等。





2、巧妙进行颜色调配，产生相似、对比效应。



3、根据色彩的生理、心理反应，运用好冷暖效应和距离效应。



幼儿的空间认知偏好特点与空间世界的创设



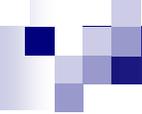
1、 幼儿喜欢有层次、 立体性、 富有变化的空间
根据幼儿的视域界线设计了错层的午休空间，
错层的活动空间，通过小楼梯、 阁楼的读书
区、 建构区增强立体性，通过移动床、 移动柜
子、 移动书架、 移动画架增强空间的变化性。

玩具柜



读书区





2、幼儿喜欢童趣性、挑战性的空间结构活动室、午休室通过双层设计增加童趣性，迷宫式画架的设计增加童趣性。



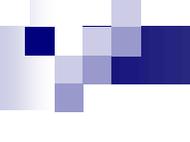
3、 幼儿渴望拥有自己的交往空间和个人生活空间
4-5岁的幼儿就拥有了个人的秘密，为了给幼儿有情感宣泄、同伴交流的场所，设计了“情感层”“悄悄话屋”。





幼儿喜欢挑战性、平坦的路不走，喜欢走不平的路，设计了“不平路”由三角形木条、树皮、鹅卵石、光滑的瓷片等材料形成高高低低的路面，“不平路”既满足了幼儿挑战、猎奇的需要，又促进幼儿脚底血液循环和感知觉能力的发展。





4、根据幼儿渴望自然、亲近自然的需要，创设了充满野趣的室外空间如石头地、戏沙坑、植物园、动物房等。



幼儿的活动愿望指向与生成性主题的环境创设

幼儿有自主活动的强烈愿望，他们喜欢在情境中扮演各种角色，有强烈的表现欲，有高度模仿性。围绕主题进行环境创生，不仅可以激发幼儿主题活动的积极性，而且通过主题活动的环境创生满足幼儿活动探究的各种愿望。

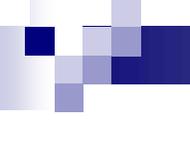


别理我

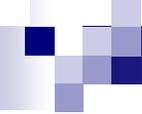


我的拖鞋





1、将墙面有效地在主题中利用，让墙活起来、动起来、变起来，让墙担当主题活动任务与幼儿产生积极“对话”利用墙面记录主题活动，引发幼儿主动探索。让墙面展现主题活动线索，使幼儿对活动主题更清晰，让墙面展示幼儿作用，成为幼儿展示自我的平台。



2、创设生动的情境性环境，渲染主题气氛，
激发幼儿参与主题、探索主题的欲望。

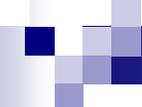


创设仿真现实情境，激发幼儿参与现实情境 儿童超市



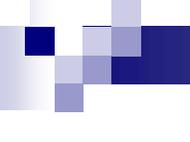
幼儿扮演角色的娃娃家





所以情境学习理论认为：

儿童知识技能的学习是通过具体情境的实际活动而非成人的抽象逻辑符号，唯有建构在真实情境里的学习，学习者才能理解知识的意义和价值。



神经建构主义理论也认为：

儿童大脑皮层的精细化发展过程，既领带于神经细胞遗传密码的先天禀赋，更依赖于神经系统外输入的刺激以及皮层邻近区域的竞争性特性。积极情绪性事件皮层耗氧量少。

(Mark Johnson,2005)

儿童与成人眼里的环境：

情境性需求与符号性需求

纷呈与规整

建构与前构

个人兴趣与社会兴趣

