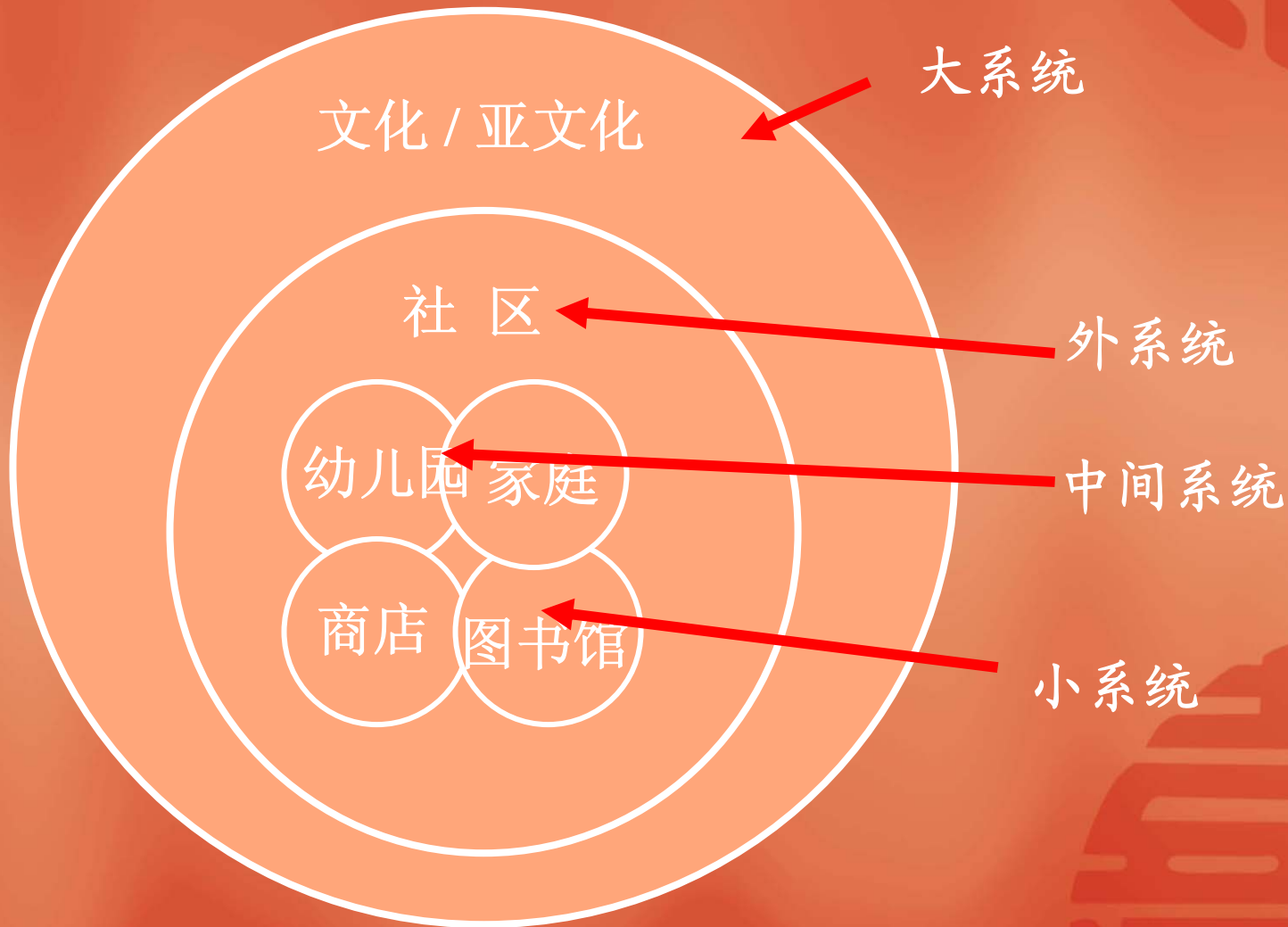


东西方文化的教育价值观比较

布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论



两种文化系统

西方

中国

崇尚个人

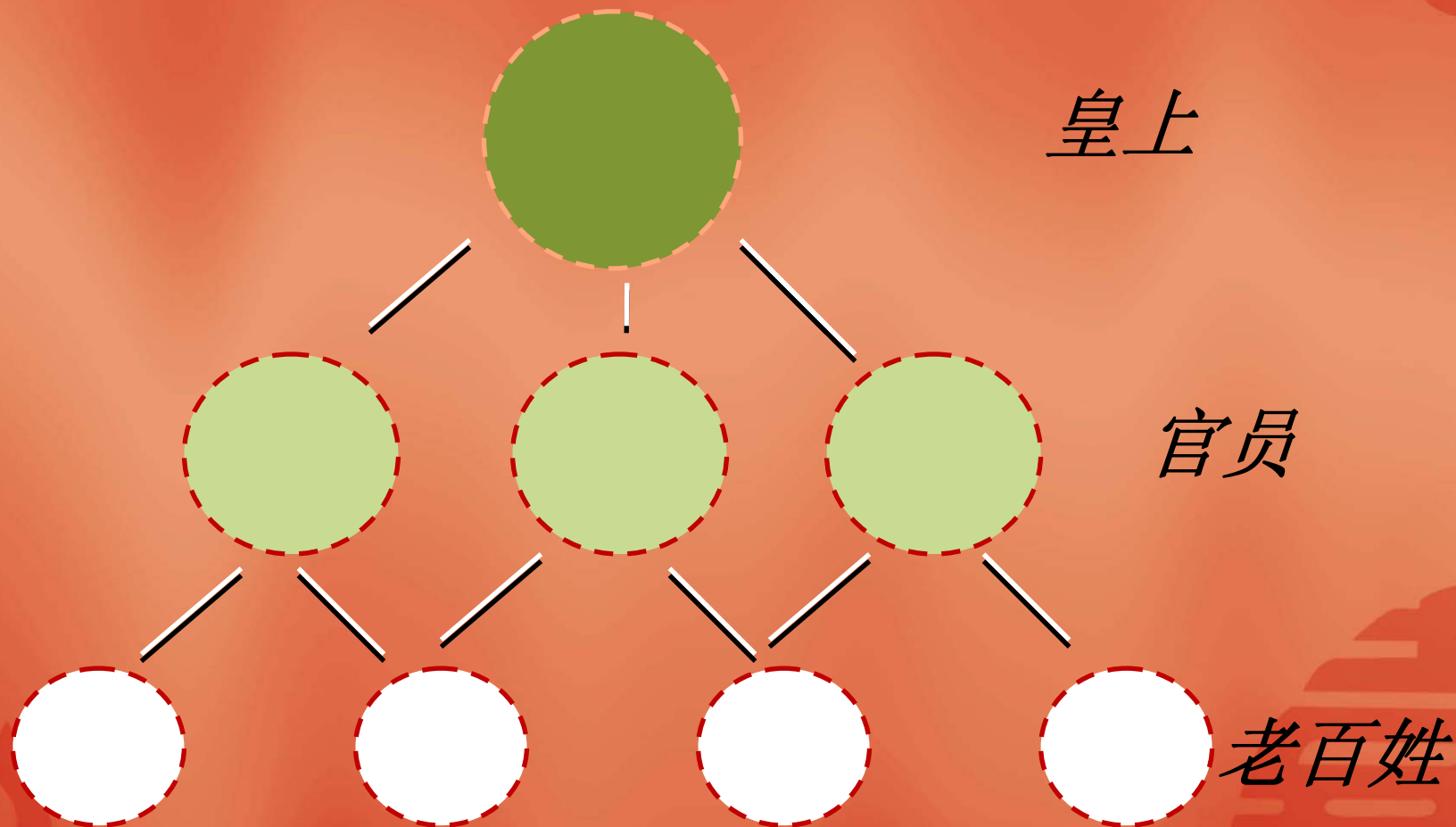
崇尚集体

(民主、自由)

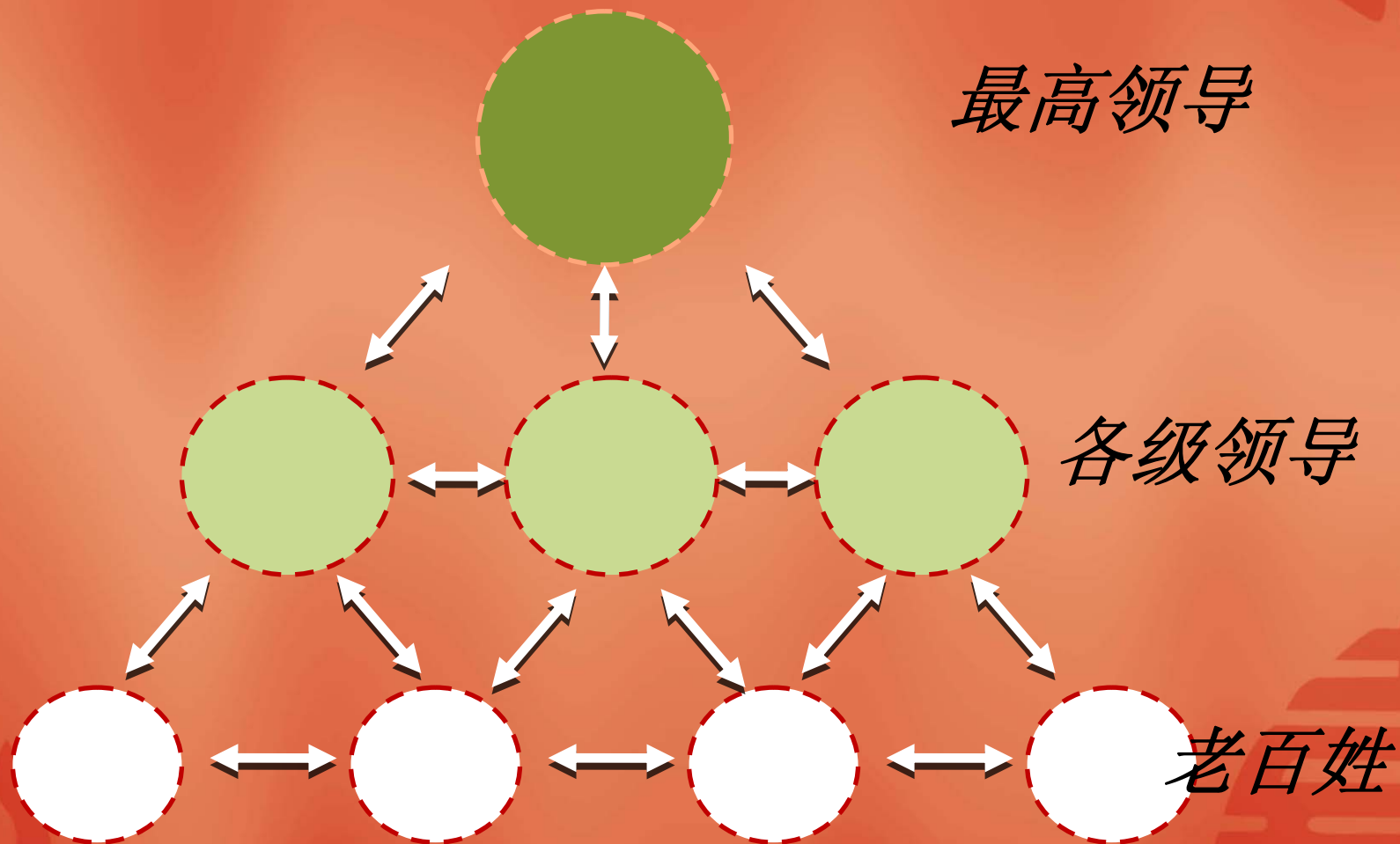
(儒家学说)

中国文化（儒家学说）

道德等级制度

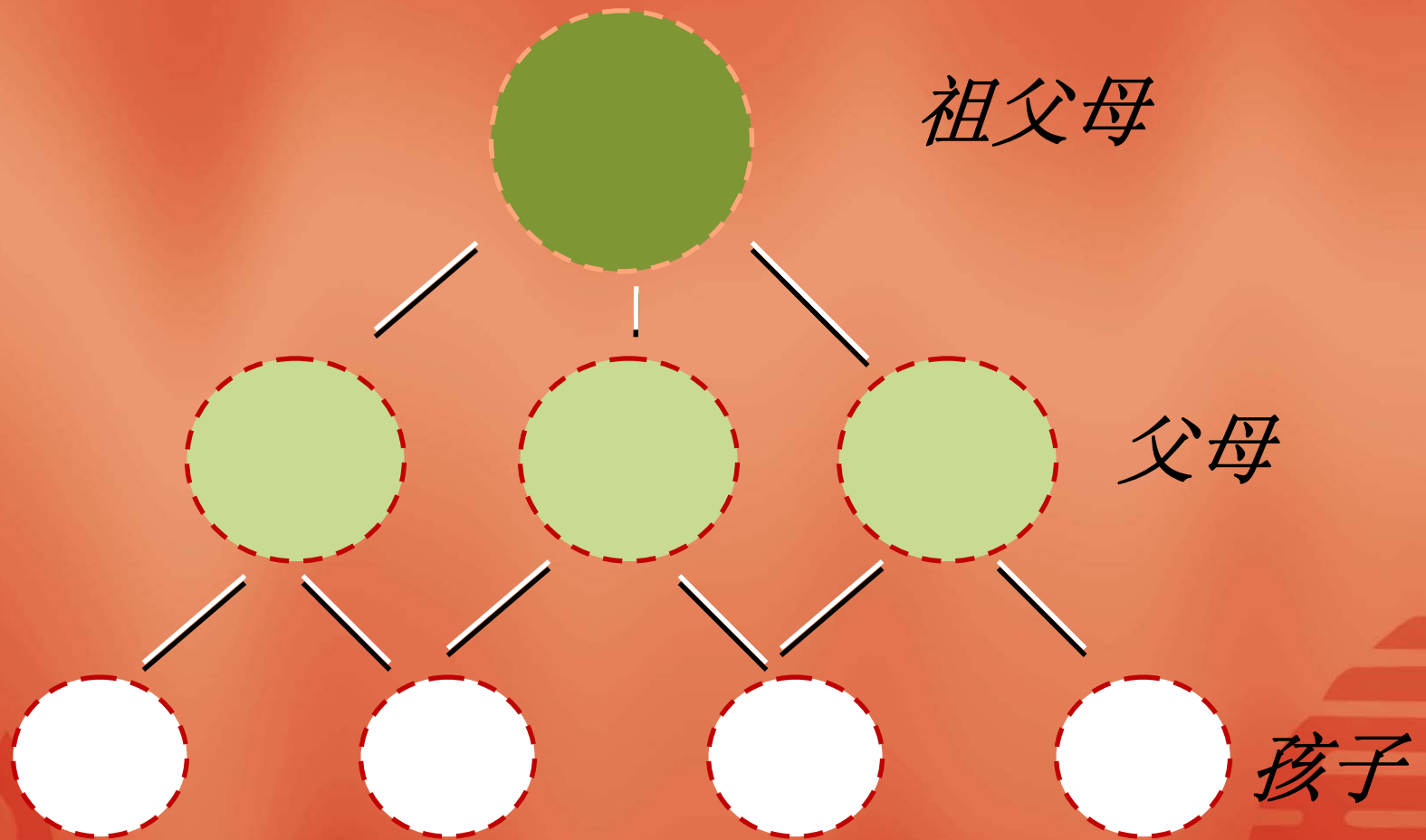


中国文化：社会和谐

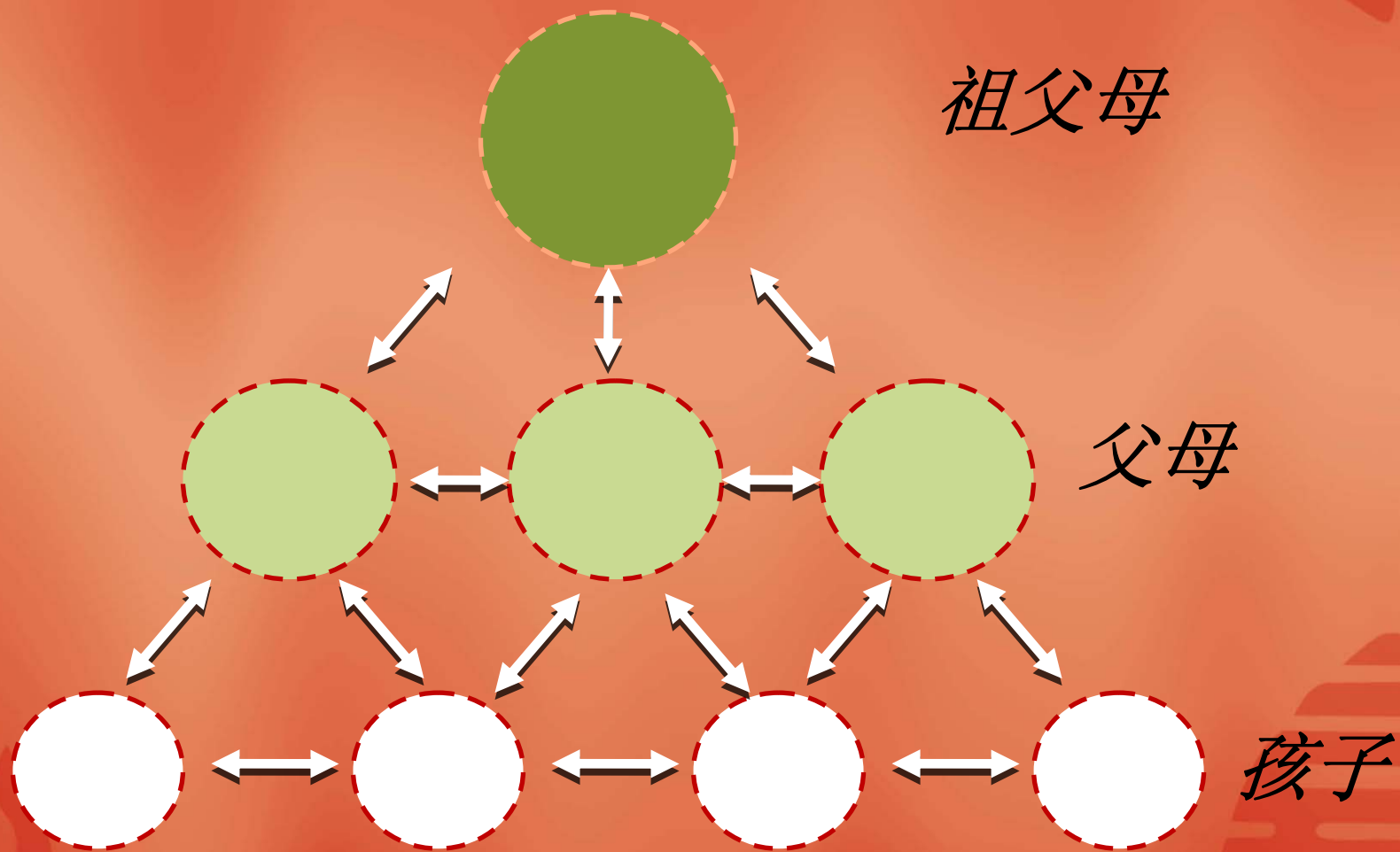


中国文化（儒家学说）

道德等级：尊老爱幼、孝道

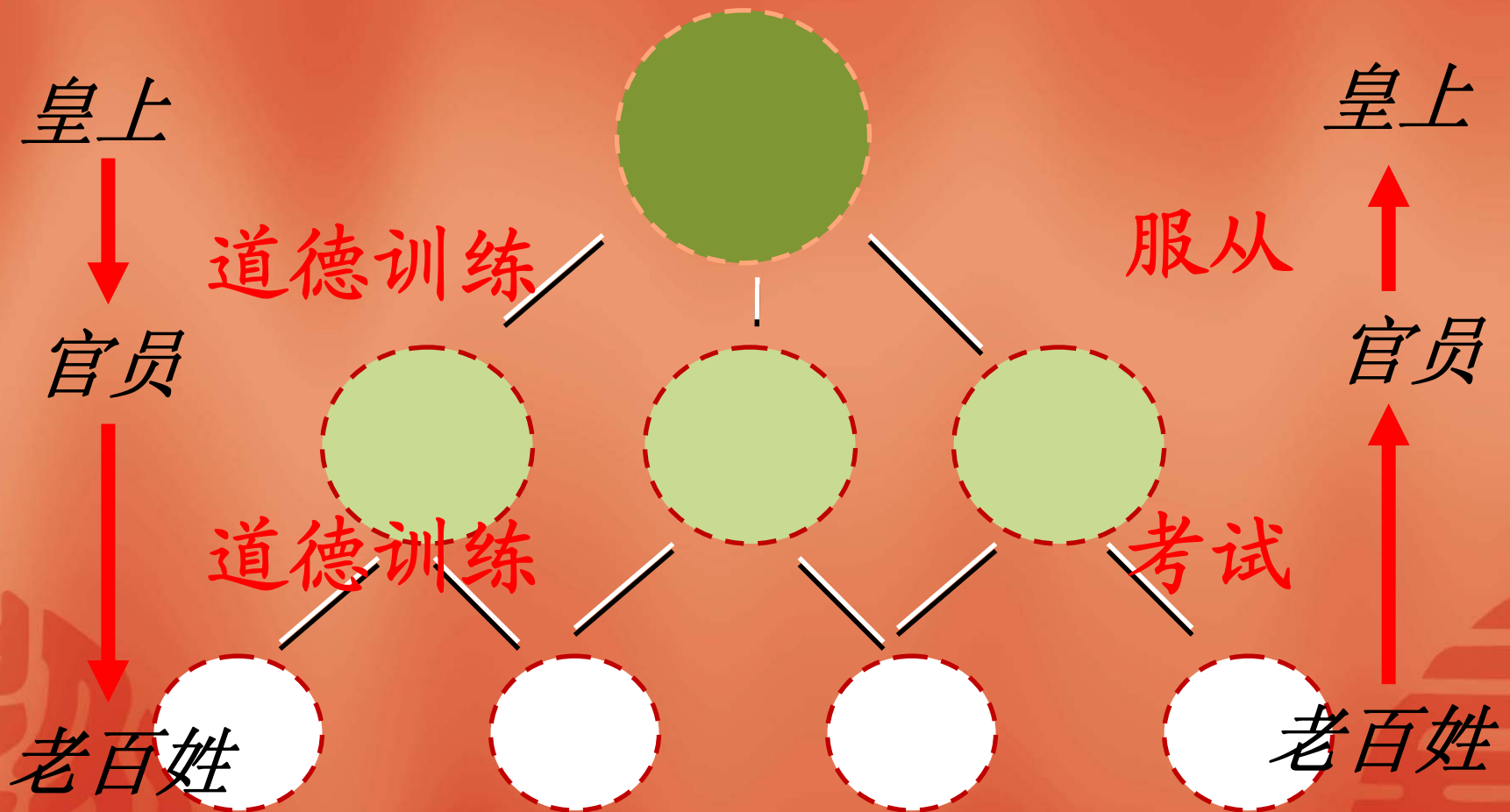


中国文化：家庭和谐



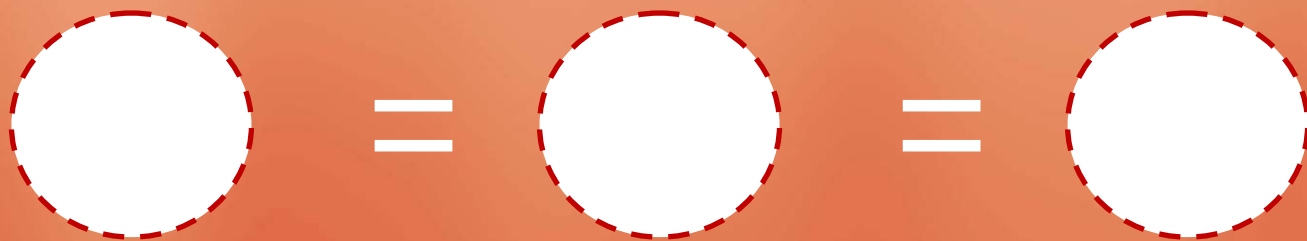
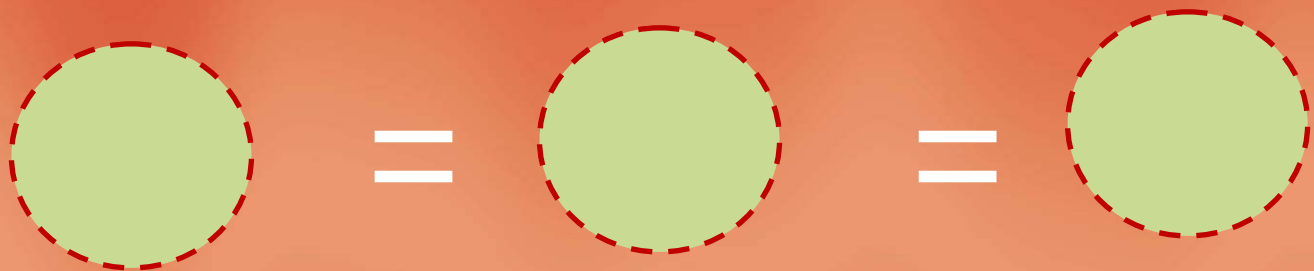
中国文化（儒家学说）

道德训练和考试制度



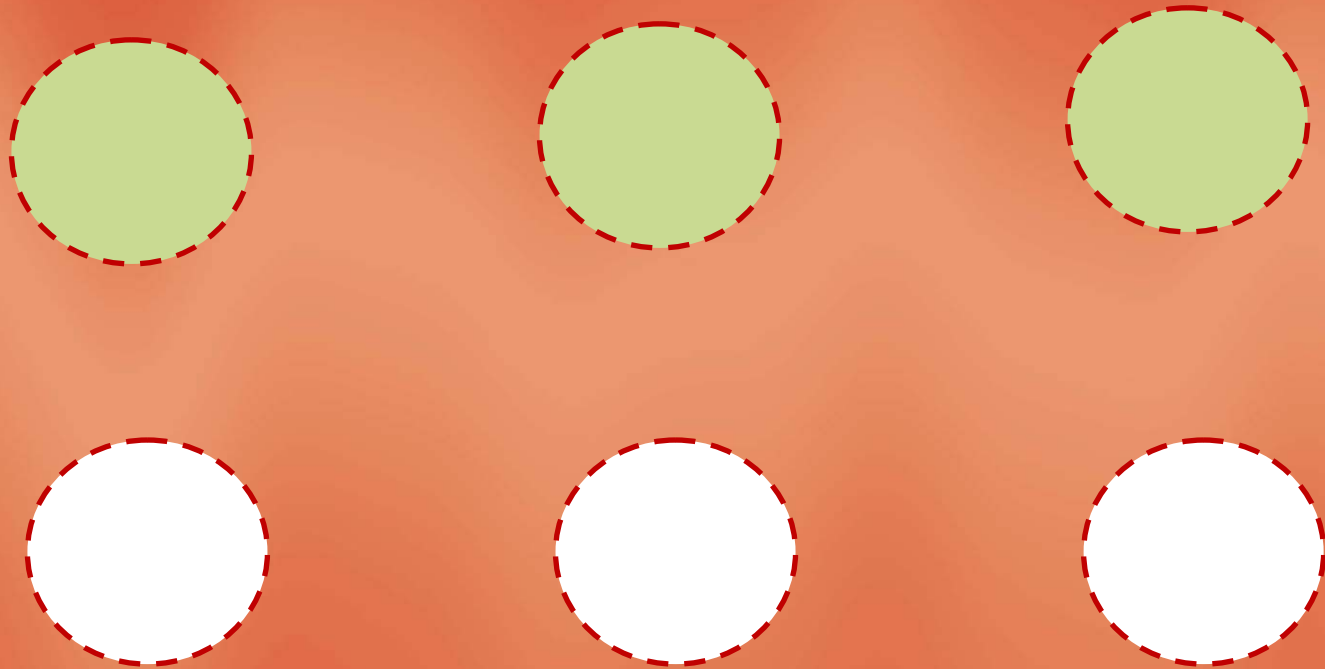
西方文化：崇尚个人

平等



每个个人都受尊重，机会均等

西方文化：崇尚个人 个性发展



强调兴趣和需要，强调在个体水平上的发展

不同的文化的信仰系统

西方文化
崇尚个人

中国文化
崇尚集体

个性自由

个人权利

平等机会

自由选择

道德/约定两分

荣誉/和谐/道德

道德等级

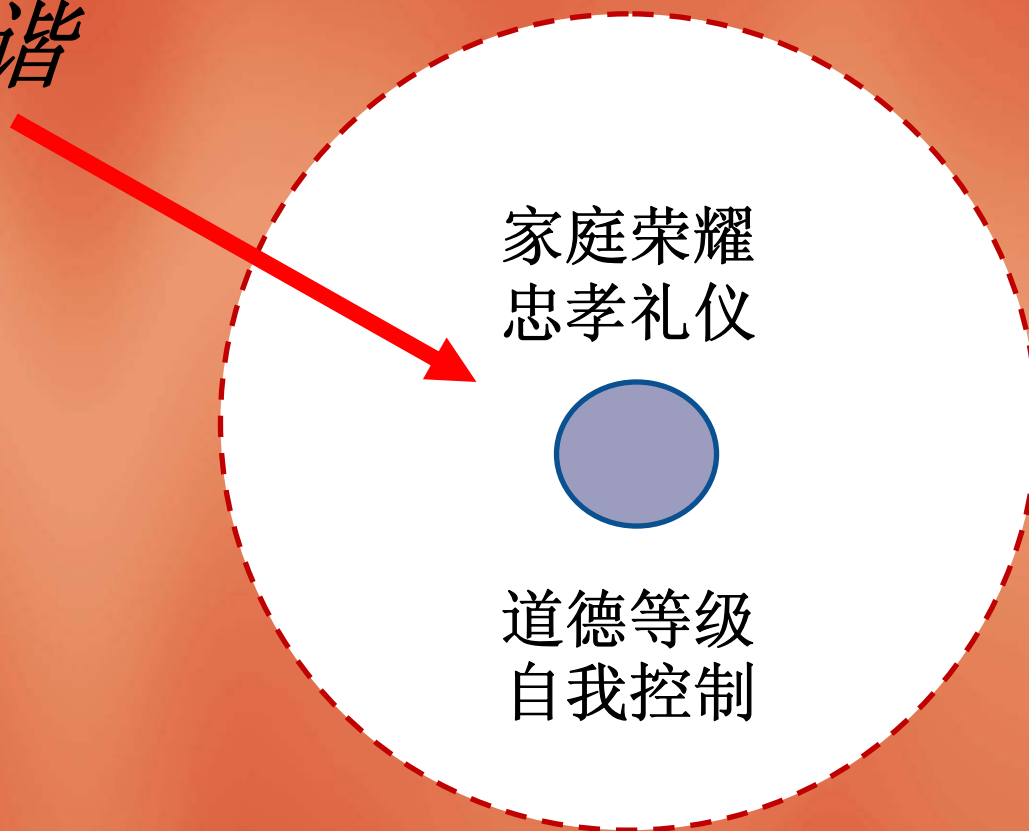
光宗耀祖

忠孝礼仪

谦卑/期待

中国文化

社会和家庭
和谐



中国文化（儒家）：

万般皆下品，惟有读书高。

例一

歌曲：小二郎

小么小儿郎呀郎，
背着那书包上学堂。

不怕那太阳晒，
也不怕那风雨狂，
只怕先生骂我懒哟。

没有学问喏，
无脸见爹娘。

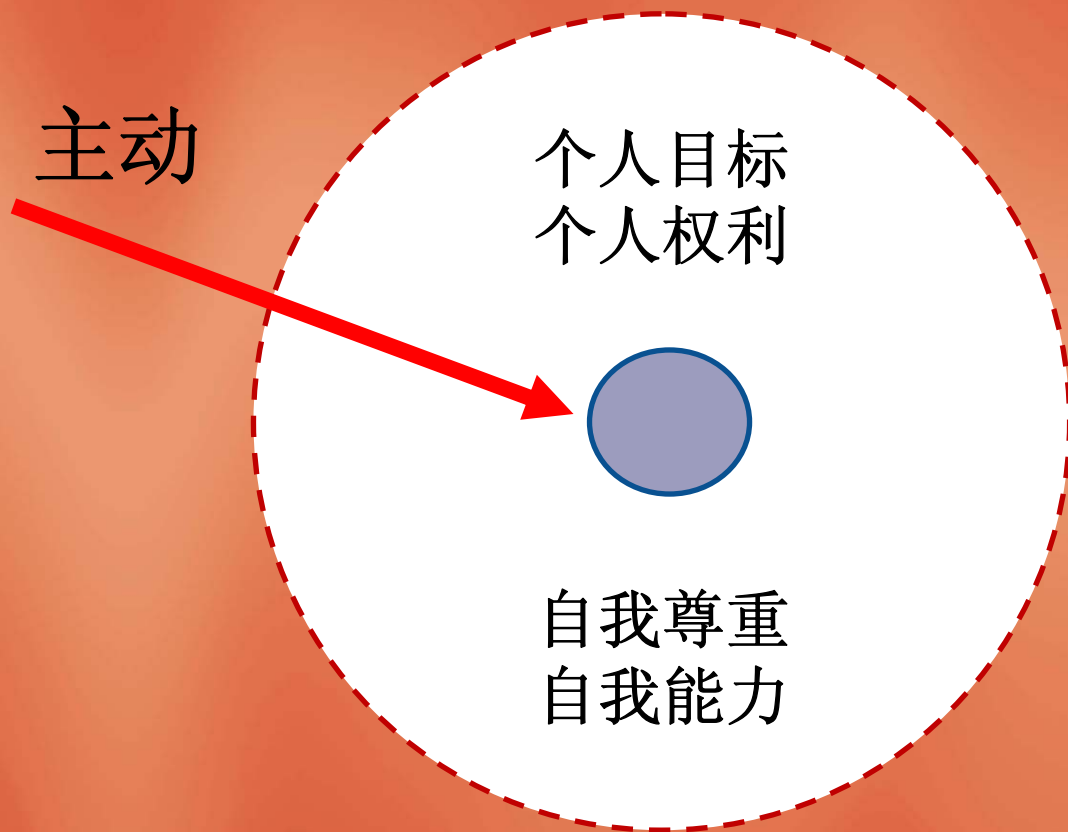
例二

中国强调道德训导，而且最终可只归结为一个字

乖

西方文化

自主、主动



东西方教育的比较

西方国家	中国
儿童中心的教育 • 无特别的道德训导 • 无过多的考试 • 强调儿童发展 • 强调过程 • 地方分权 • 多重标准 • 多种家长参与方式	教师中心的教育 • 道德训导 • 考试制度 • 强调教师教学 • 强调结果 • 国家标准 • 高度规范的标准 • 家长高度参与

西方文化

个人

兴趣

创造性

理解

自由

鼓励

Vs

中国文化

集体

期待

训练

背诵

纪律

惩罚

5个东方城市儿童生活状况的比较研究

(东京、首尔、北京、上海、台北), 2005

❖ 生活状况

❖ 母亲期待

❖ 父亲参与

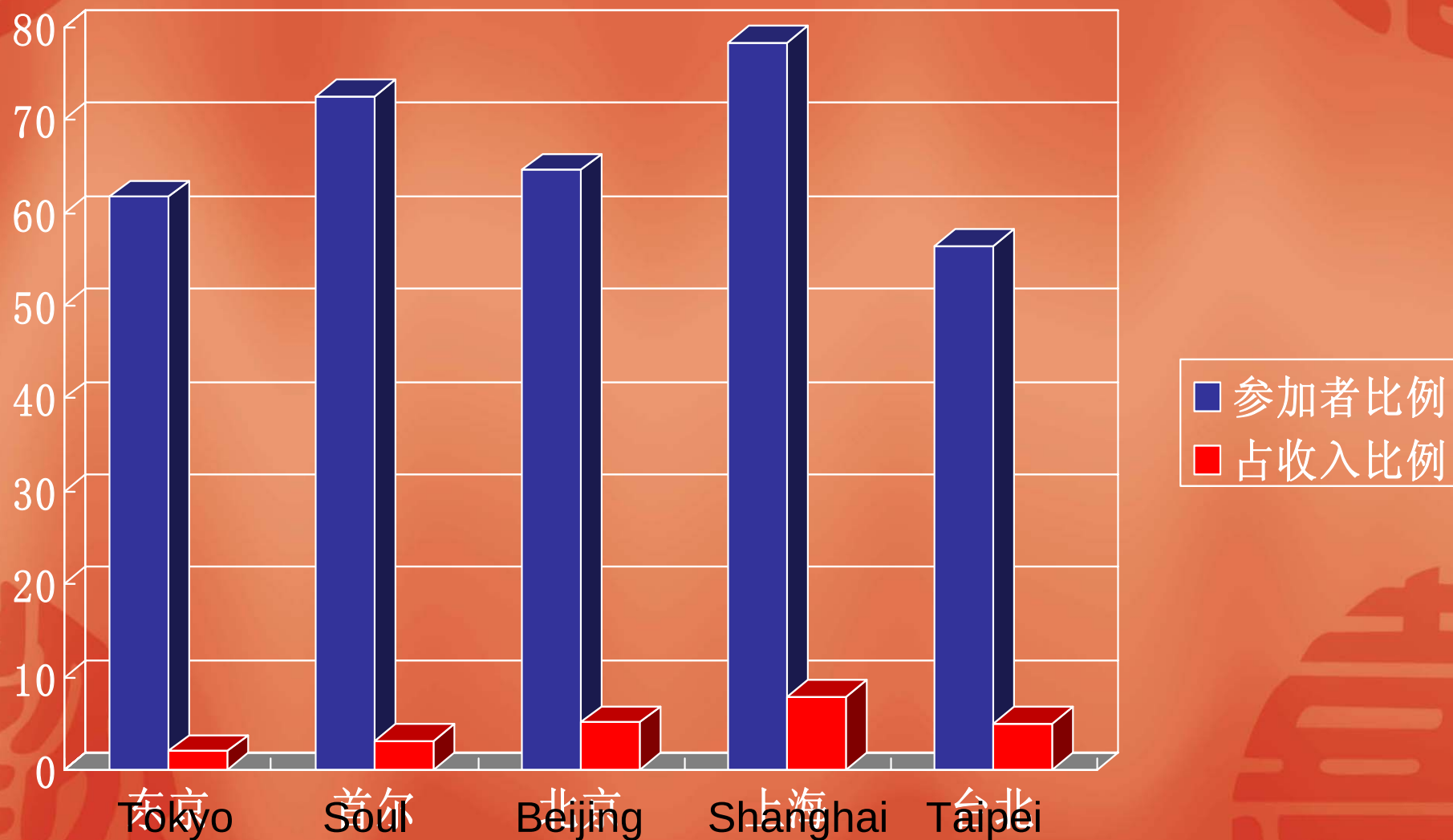
❖ 儿童保健

❖

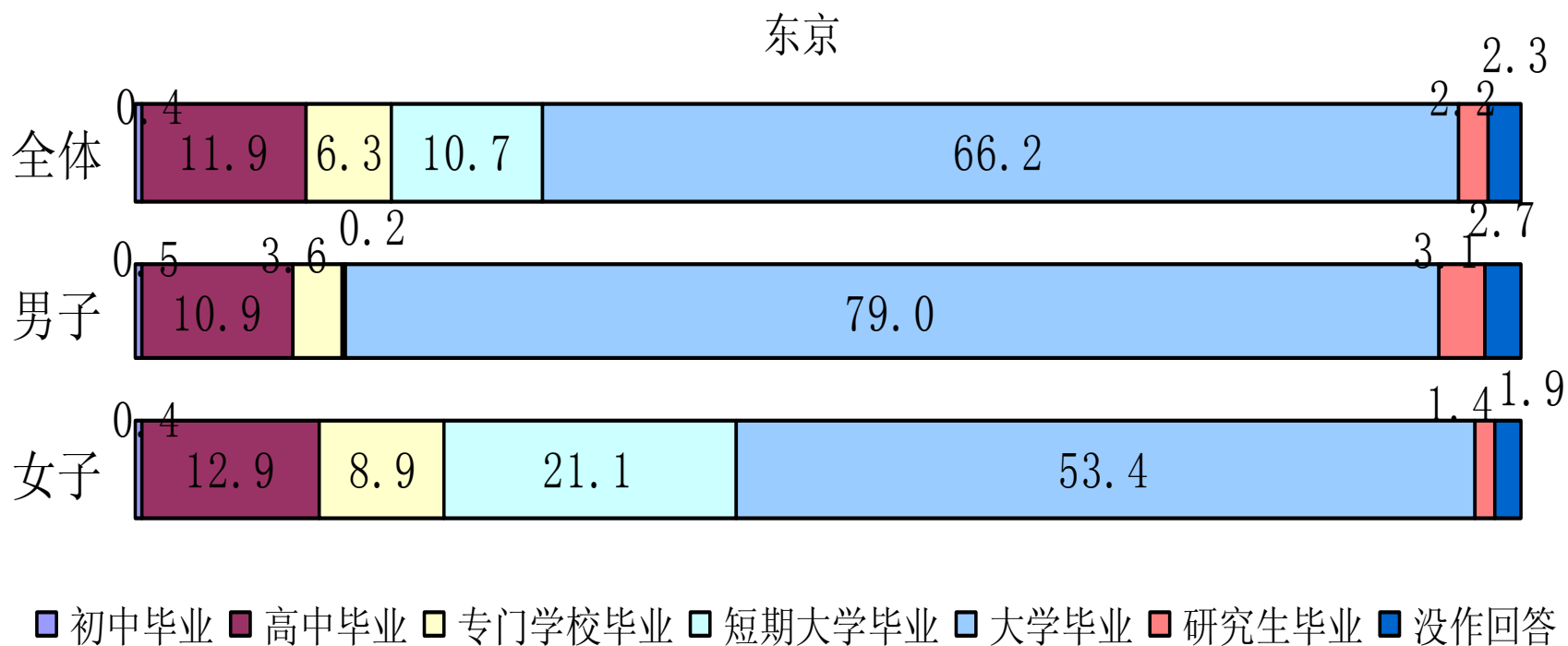


<http://www.crn.net.cn>

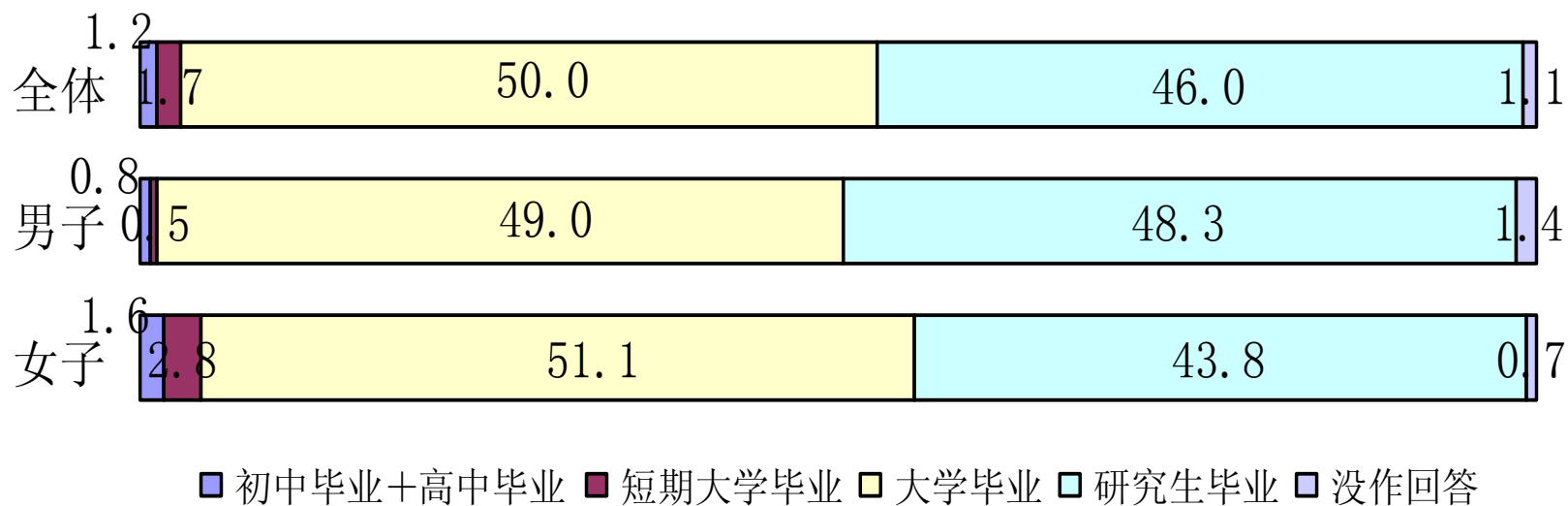
兴趣小组参与与花费



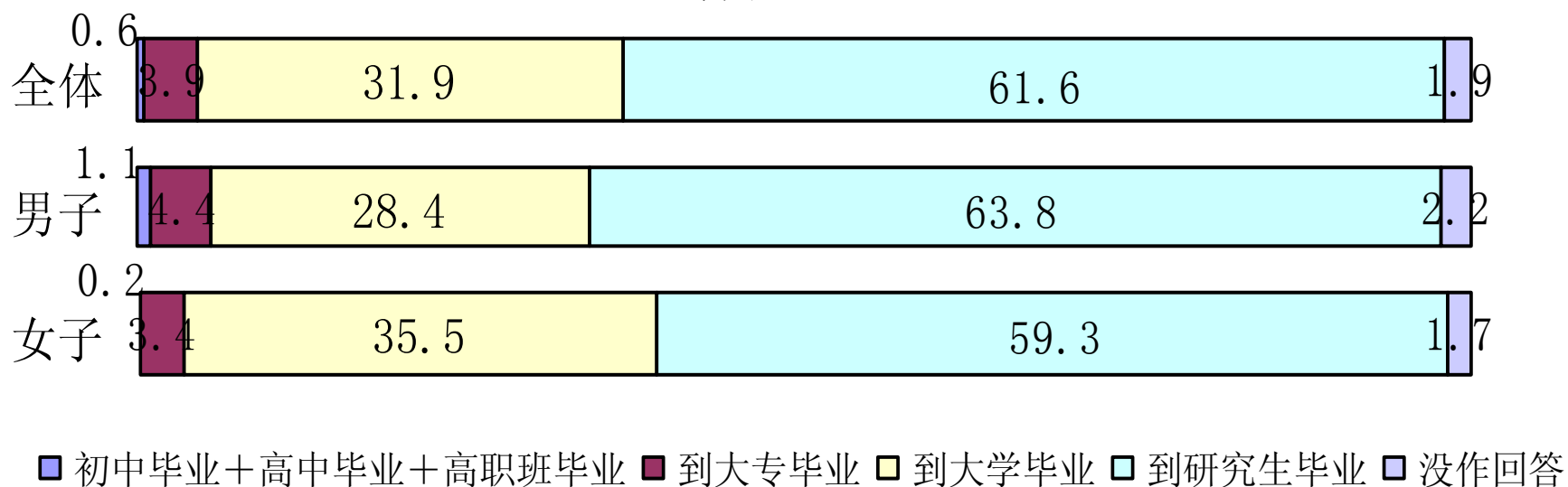
家长期待儿童达成的教育



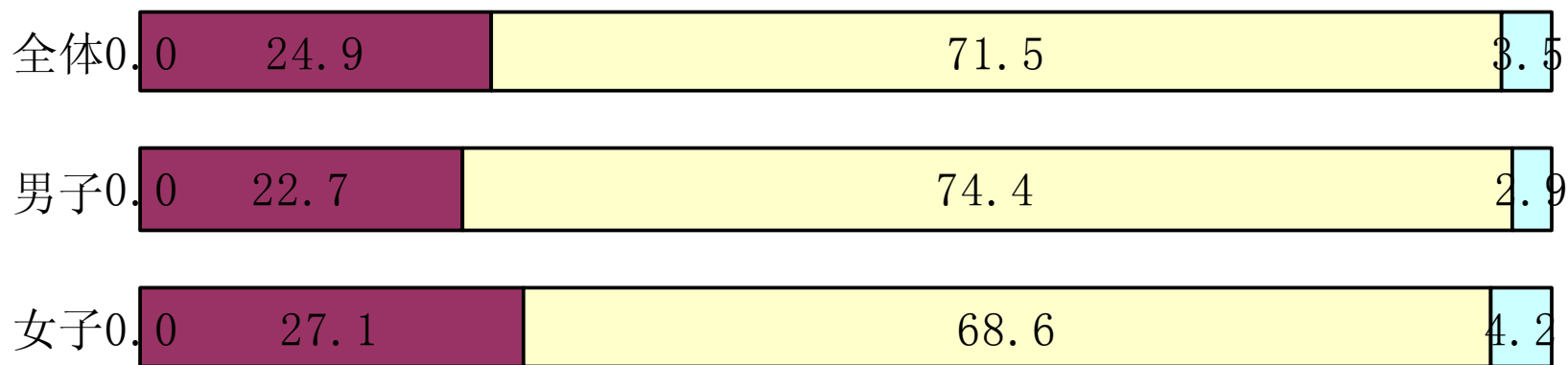
汉城



台北

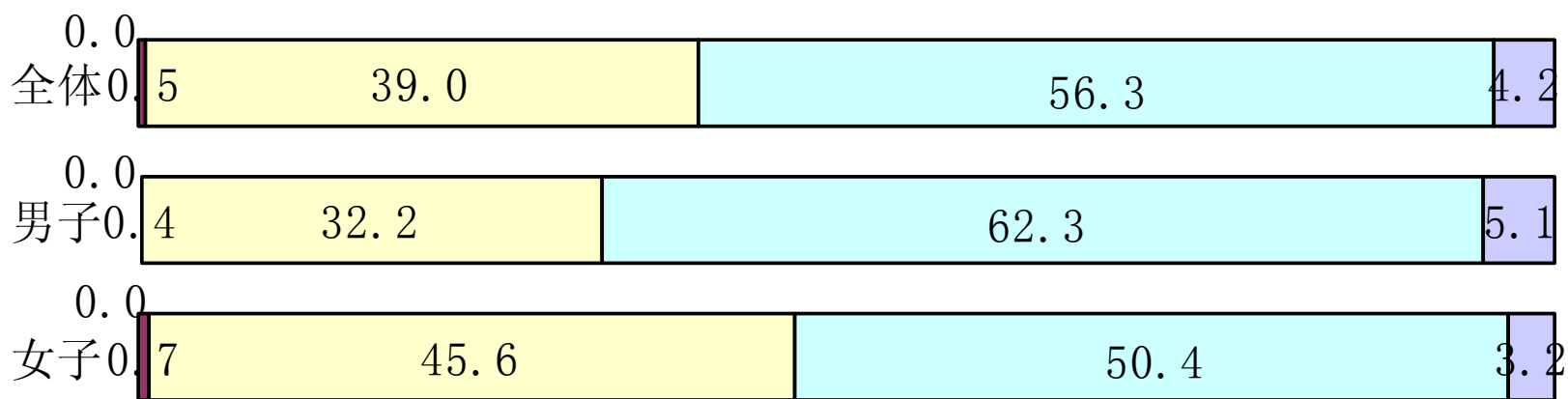


北京



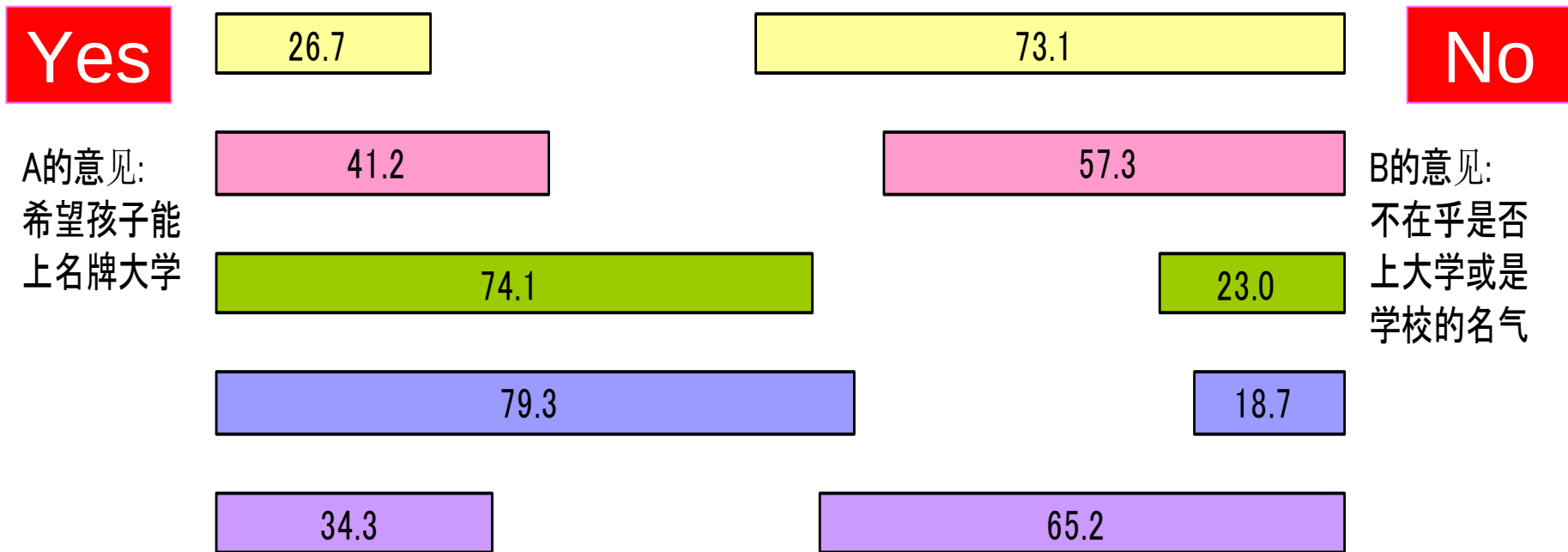
■ 初中毕业+高中毕业+高职班毕业+大专毕业
 ■ 大学毕业
 ■ 研究生毕业
 ■ 没作回答

上海



■ 初中毕业+高中毕业+高职班毕业
 ■ 大专毕业
 ■ 大学毕业
 ■ 研究生毕业
 ■ 没作回答

家长期待儿童能进名牌大学



Tokyo

Beijing

Taipei

Seoul

Shanghai

中国幼儿教育的价值取向不会从一个极端走到另一个极端，这就是说，中国幼儿教育可以从国外的幼儿教育中获取诸多有价值的东西，但是最终不可能与西方国家完全趋同。例如，中国的社会和文化对共同利益和集体精神赋予极高的价值，教育以极大热情关注集体主义精神和共性的培养，这与西方社会崇尚个人及其发展的价值截然不同，由此，幼儿教育从目标、内容到评介，都必须反映出与此相一致的取向。

关注传承和发扬中华优秀传统文化，并不排斥来自其他文化中的有益于中国幼儿园课程建设的成分，文化的交流，文化间的相互碰撞和接纳才会有益于文化的发展，但是，在幼儿教育领域中，占主流的应该是中华优秀传统文化以及能反映中华优秀传统文化根本价值的东西。

对幼儿教育的启示

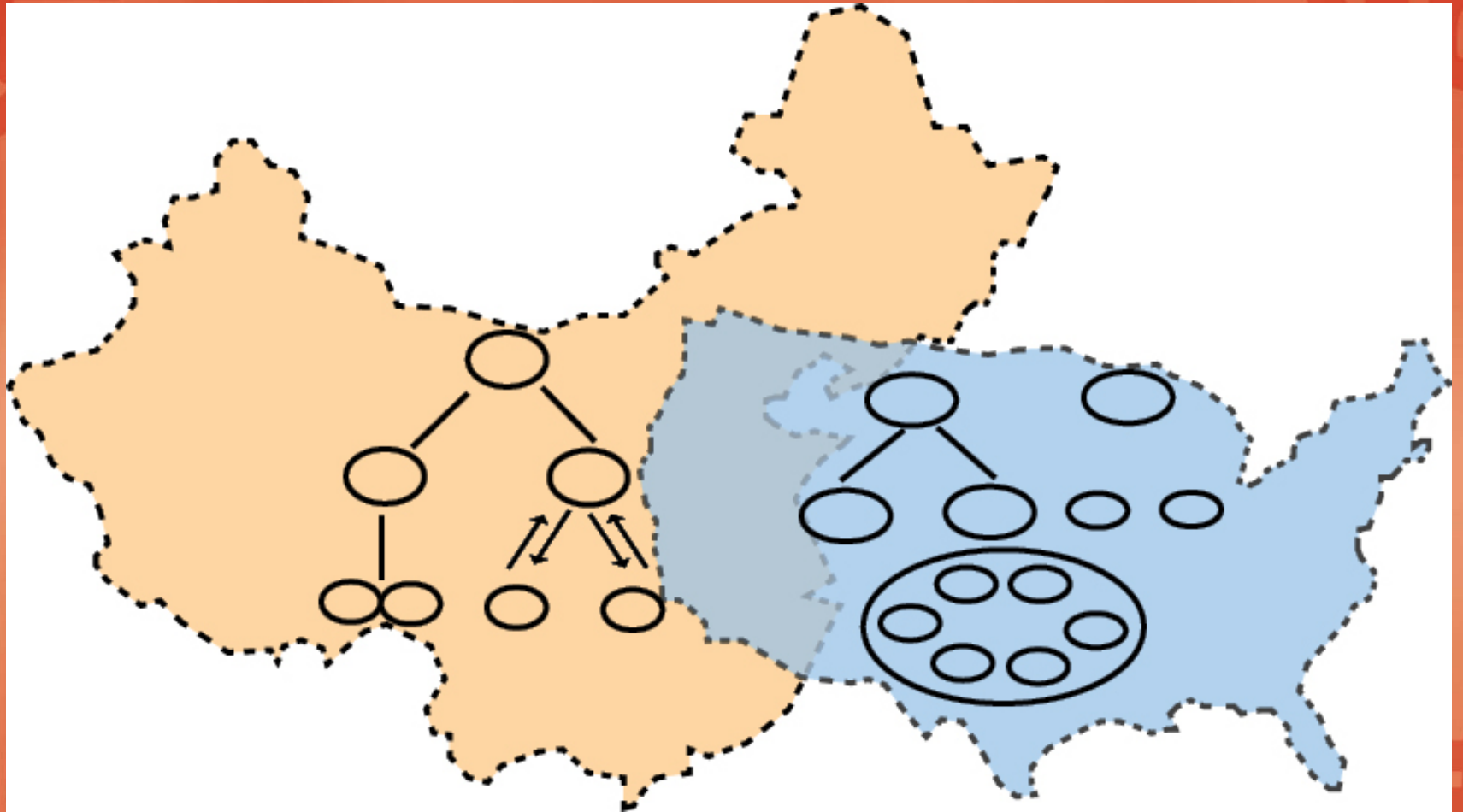
文化问题需要文化解决的方式

东西方文化需要相互取长补短

但是

绝不可能全盘输入和运用

文化不是单一的



文化正在“混合和迁移”

-- Hermans (2002)



鱼是最后一个知道水的存在的。