

关于幼儿教师的培养的一点粗浅体会

黄绍文

一、根据市场需求，明确培养目标

将专业与幼儿教师职业紧密地结合起来，会同幼教机构一起分析幼教市场的变化趋势，明确了“热爱儿童、基础扎实、理论适用、技能熟练、教育教学能力强。”的培养目标。

二、创造人才培养的条件

加强双师型教师队伍、加强实验实训基地建设（数量、范围、功能）理论支撑平台等条件的建设和利用。

三、提供丰富多彩的职业能力培养课程

专业必修课程，如幼儿教师修养学，幼儿歌曲创编，幼儿歌曲弹唱，幼儿舞蹈创编，幼儿园环境设计等。

专业选修课，如围棋、国际象棋、奥尔夫音乐教学法，感觉统合训练法、蒙氏教学法、育婴师培训等。

活动课程，如：走进童心世界六一活动，超级幼师系列活动，爱与梦同行艺术活动等专业活动或社团活动形成制度和系列。

全程实践课程，学生从进校之日起，即开始接触幼儿，进行教育实践，课堂实验实训外，全程教育实践有：新生参观幼儿园、幼儿园保育实习、幼儿游戏实习、幼儿课程实习、幼儿心理教育调查，幼儿园顶岗实习等。

四、针对课程特点研究教学方法

各种类课程有不同的教学方法，如专业理论课教学，将每年内容与幼儿园实践相对应，将幼儿园需解决的问题编成案例，采取理论研讨——幼儿园案例分析

——操作练习的方式教学，使学生掌握理论指导实践，理论研讨解决问题的方法；艺术类课程则采取体验式教学方法，以情带声（形），学生参与体验，使学生在较短的时间内掌握操作技能

五、产学研结合，培养学生职业能力

一是与幼儿园合作研究学前教育专业人才培养方案。二是与幼儿园合作研究幼儿园课程教材教法。三是与幼儿园合作开展幼儿园园本教研。四是与幼儿园合作培养“双师型”教师。

六、构建校内外结合的教学质量评估体系

建立了学生职业技能和艺术技能分级考核制度，规定学生应达到的最低标准，学生可根据自身学习进度自由报名参加某一等级的考核。同时，建立毕业生跟踪调查制度，每年通过实习园和校友会，了解毕业生状况，及时调整课程与教学。