

## 儿童的心理发展及其障碍

榊原 洋一

以前，人们认为人生来像似一张白纸，出生后不断受到其周围环境、事物及人的各种刺激后其智力、社会性才逐渐发达起来。

现在我们知道这种“经验说”是错误的。当今的发展观是婴儿天生具有学习和获得语言的能力（发展程序），这种能力在与其成长环境相互作用下逐渐发展起来。

与生俱来的能力是由遗传基因决定的。事实上，由遗传基因所决定的各种能力会因为成长环境的不同而发生变化。

美国心理学家加德纳（Gardner）为了了解人的心理提出了多元智能学说，他摒弃了过去利用智能指数来说明人的各种能力的方法，而是将智能分为7种并借此加以说明。加德纳将人的智能分为①数学·逻辑智能②语言文字智能③视觉空间智能④身体运动智能⑤音乐旋律智能⑥人际关系智能⑦自我认知智能。

婴儿将主动地、渐进地掌握这些智能。即使什么也不教给他们，他们也会通过观察周围环境自然地理解物体的运动、因果关系等。婴儿特别喜欢出神地观察周围人的眼睛和嘴角，出生几个月的婴儿就能理解他人的眼神和表情。认生就是婴儿具有了识别长相能力的证明。一岁左右的婴儿就能理解只有人脑才具有的高度机能—语言，并开始说话。对他人表情、眼神及语言的理解是社会性发展的基础

由此可见，婴儿具有非常优秀的学习能力，并使之心机发展起来。但是也有无法顺利进行的情况。儿童的心理障碍有的是天生的，有的是由成长环境造成的。近几年备受世界关注的自闭症和多动症等发达障碍就是天生脑机能障碍的一种。

另外众所周知，精神压力、歧视、过度干涉等成长环境也会引起心理发达的障碍。