

儿童成长·父母育儿的 Empowerment —儿童成长环境与育儿支援—

2007年11月14日

筑波大学研究生院人类综合科学研究科

安梅 勒江

关键词

1. Empowerment

潜能开发

2. Evidence Based Care (EBC)

基于理论依据的护理

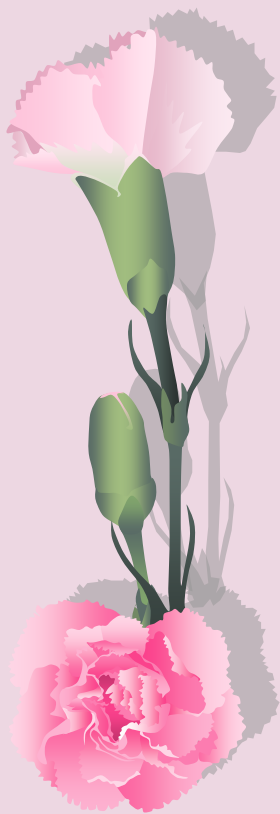
3. Care Professional

护理专家



潜能开发 (Empowerment)

发挥所具有的能力
使之充满活力
大家都充满活力



什么是Empowerment

1976年 Solomon

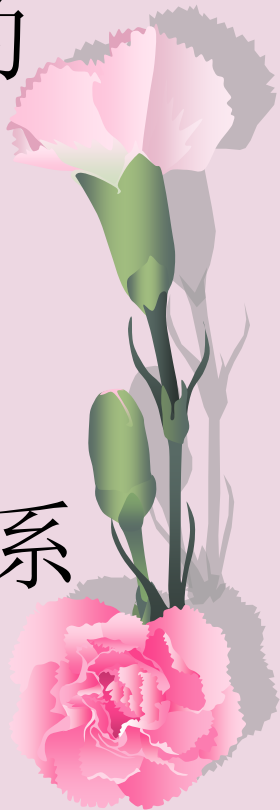
「为对象提供支援以使其作为服务的主体利用者，能够自己解决问题、养成自主利用的能力」

关键词

①参与

②介入

③相互联系



护理方面的潜能开发（Empowerment）

1. 当事者选择目标
2. 当事者具有主导权和决定权
3. 当事者考虑问题点和解决方案
4. 作为再学习和增强能力的机会，当事者自身分析失败、成功等
5. 当事者和专业人员一起考虑、增强可以导向更好行为的内在强化因子
6. 促进当事者参与护理过程（目标设定、诊断、介入、评价、反馈），提高个人责任
7. 充实支持护理过程的网络和资源
8. 提高当事者的幸福意欲



孩子力？



- ①玩的能力
- ②热衷的能力
- ③聚焦的能力
- ④催促的能力
- ⑤获取领导力的能力
- ⑥惊叹的能力
- ⑦抱好奇心能力
- ⑧提问的能力
- ⑨挑战的能力
- ⑩创造的能力
- ⑪参与的能力
- ⑫心情好的能力
- ⑬达成的能力



由什么来开发「儿童成长」潜能？

1. 在家庭中有**没有各种交流**

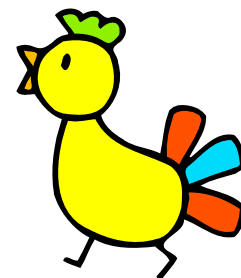
和孩子一起吃饭，唱歌，去购物等

2. 能否获得育儿**援助**

咨询对象，紧急情况下的援助等

3. 是否具有育儿的**自信**

创造获得自信的环境等



由什么来开发「儿童成长」潜能？

之一

利用认可保育园等具有一定质量保证的保育的情况：

「长时间保育还是夜间保育」等＜保育形态＞，对孩子的发展没有影响。

即、与其他要素的影响程度相比，家庭内度过时间的长短，对儿童成长产生的直接影响较小。



由什么来开发「儿童成长」潜能？



之二

另一方面、家庭内交流的「质量」对于孩子的成长有较大影响。

比如、「一起用餐」。

时间短也没关系，重要的是每天能和孩子坐在饭桌上一起说说话。



由什么来开发「儿童成长」潜能？

之三

和孩子「一起唱歌」「说话」等的影响。

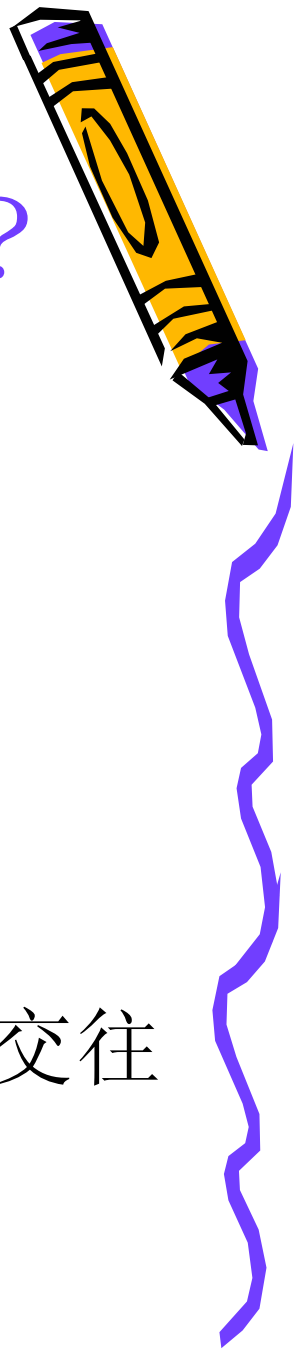
形式不重要。

要保证和孩子「真正」进行交流的时间。

时间短也没关系，要创造出「为了孩子的时间」，和孩子进行一下交流。



由什么来开发「儿童成长」潜能？



之四

生活中各种经历的影响。

「去公园」「去动物园、游乐园等」

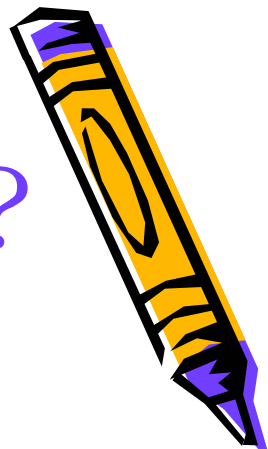
「去小朋友家玩」

「去祖父母、亲戚家玩」等、

各种形式的交流对孩子的语言、人际交往能力的发展都有正面影响。



由什么来开发「儿童成长」潜能？



之五

尽量不要限制、惩罚孩子。「不可以做○○」、「不许做○○」等禁止性言语，除了回避危险、为了学习社会生活中的必要知识以外，应在最小限度内使用。「你长大后，就可以了哟」、「会○○后、再做吧」等，能提高孩子意欲的干预比较有效。



由什么来开发「儿童成长」潜能？

之六

对监护人的育儿支持「遇到育儿问题时，有咨询对象」；「有育儿自信」，这两点非常重要。

监护人自身不要存积压力。找到可以咨询的对象，紧要关头可以提供援助的人。

如果容易产生压力、平时就要寻找解决的相应办法。

这对于孩子的发展也有良好影响。



怎样来开发潜能？

1. 交流

接纳，理解

2. 赋予动机

作为自己的事情来参与、策划

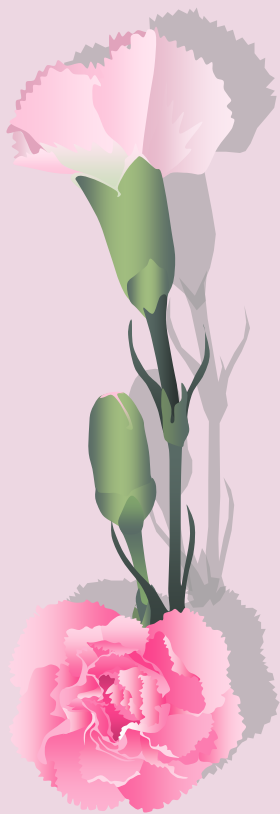
3. 科学性根据

逻辑性，预测妥当性

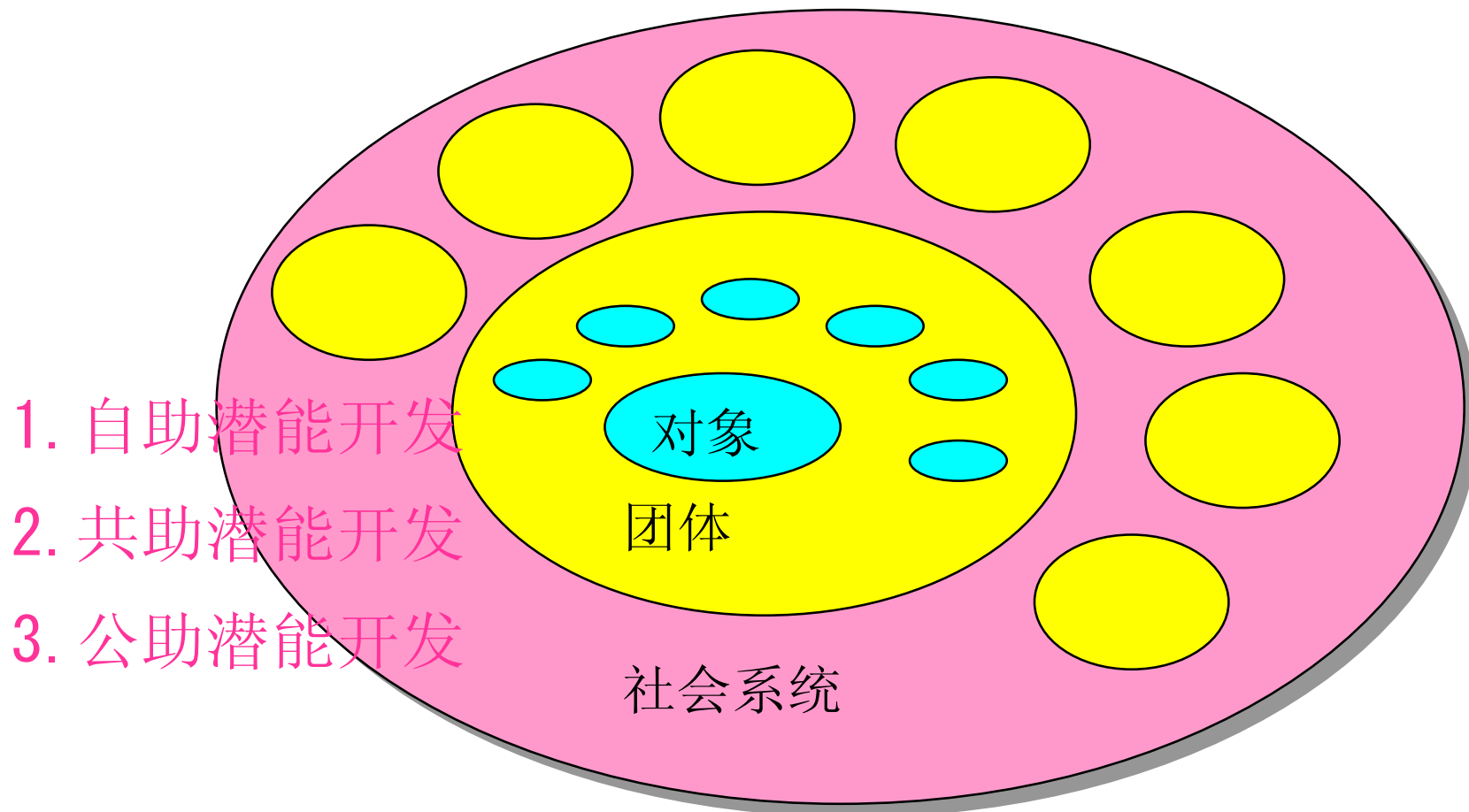


潜能开发的种类

1. 自我潜能开发
2. 结对潜能开发
3. 团体潜能开发



以潜能开发为基础的 专业人员的职能



护理的专家？



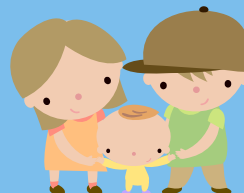
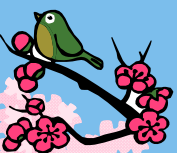
护理专家的职能

「互相支撑、共同生存」

促进者

= 一起努力的同伴

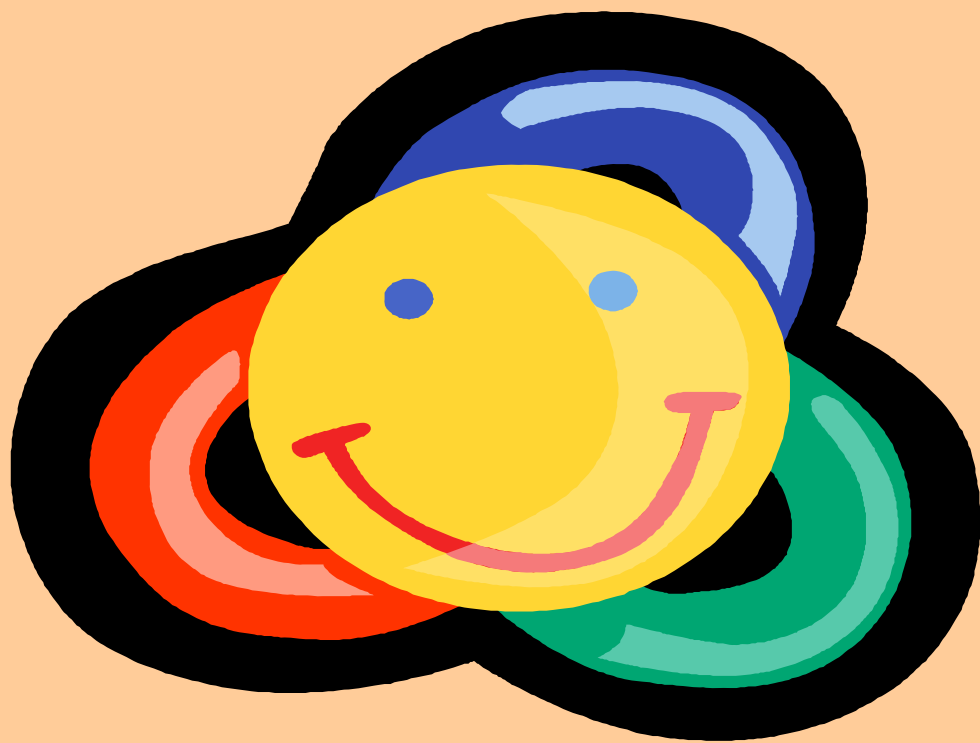
= 潜能开发的同伴



总结

护理专家的三维一体

哲学（当事者的最大利益）



科学

（新的价值）

技术

（潜能开发）

参考文献

1. 保育パワーアップ講座、小児医事出版、2007
2. 子育て環境と子育て支援、勁草書房、2004
3. エンパワメントのケア科学、医歯薬出版、2004
4. コミュニティ・エンパワメントの技法、医歯薬出版、2005

